

地方高校课程考试改革与实践

---以《计算机操作系统》为例

王传德 杜波

黔南民族师范学院

DOI:10.12238/mef.v4i2.3471

[摘要] 高校传统课程考试一般是采用期末笔试试卷, 综合成绩主要依据期末试卷的成绩, 虽然平时成绩也占有一定比例, 但平时的学习考核比较薄弱; 存在着综合成绩过于依赖期末考试, 综合评价效果难以适应新的教学目标等问题。本文以黔南民族师范学院课程《计算机操作系统》考试改革为例, 分析高校校内课程考试存在的问题, 并提出改革路径和方法。

[关键词] 考试改革; 平时成绩; 分析

中图分类号: G64

文献标识码: A

Reform and Practice of Curriculum Examination in Local Universities

---Take "Computer Operating System" as an Example

Chuande Wang, Bo Du

Qiannan Normal University for Nationalities

[Abstract] The traditional course examination in colleges and universities generally adopts the final written examination paper, and the comprehensive scores are mainly based on the scores of it. Although the usual scores also occupy a certain proportion, the usual learning assessment is relatively weak. Therefore, there are problems such as excessive dependence on the final examination, and the comprehensive evaluation effect is difficult to adapt to the new teaching objectives. This paper takes the curriculum "Computer Operating System" examination reform of Qiannan Normal University for Nationalities as an example, analyzes the problems existing in the curriculum examination in colleges and universities, and puts forward the reform paths and methods.

[Key words] examination reform; general performance; analysis

考试改革是教学改革的重要组成部分, 其决定了教和学的方向, 直接影响课程的教学效果, 进而影响人才培养的方向。地方高校在课程考试管理上, 对于课程期末命题、成绩评定等与课程考试有关的教学过程进行统一规定, 形成了课程考试规范文件。这些文件规范了考试各环节, 使命题考试有章可循、有法可依。国内高校对考试模式也进行了积极的探索和改革, 并取得了一定的成果, 如: 在期末考试的基础上, 鼓励学生写学习报告和小论文, 提高学生自主学习及解决问题的能力, 但距教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》的要求仍有一定距离。

1 传统考试存在的突出问题

1.1 学习过程考核不到位。考试内容具有局限性, 偏重基础知识的掌握, 灵活性及知识的应用性不足, 不利于学生创新能力的培养。期末考试题型基本固定, 考察知识点也相对集中。学生最后的综合成绩主要取决于期末笔试测试, 考试内容大多侧重于考查学生对书本内容的掌握, 任课教师为了降低不及格率, 在期末复习时往往采用划定考试范围或将考题渗透到复习中, 导致部分学生平时上课不听讲、作业抄袭、期末突击背题, 助长了学生的投机心理, 失去了考试应有的公正性、严肃性、客观性。

1.2 传统考试中平时成绩管理不够细

致。期末综合成绩一般由平时成绩和期末成绩构成, 有的课程会再加上实验部分成绩等。平时成绩往往采用课堂点名和课下作业构成, 平时成绩到底给学生打多少分, 并没有一个严格的标准。平时成绩占比较少, 学习过程的考核不足, 导致学生只重视期末突击复习, 不重视平时的学习。在平时成绩的评定方面, 学生学习的积极性和对做作业态度的差异性较大, 学生为了平时成绩有抄袭作业的现象, 因此学生的作业并不能完全真实的反映学习好坏, 老师很难掌握学生在平时学习中的态度和效果, 并给出合理的平时成绩。

1.3 传统纸质考试分析学生掌握知识情况费时费力。为了统计某个知识点(题

目)学生答题情况,需要翻遍学生考试试卷,分析整张试卷的学生答题情况,人工分析需要较多时间才能整理出数据。

2 《计算机操作系统》课程考试模式的改革理念及思路

构建线上线下相结合的教学模式。

充分利用学校建设的网络教学平台,加强过程学习管理,健全能力与知识考试并重的多元化学业考核评价体系,完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。

(1)进一步合理设置平时成绩构成。与以往平时成绩主要由课堂考勤加作业不同,增加平时成绩构成要素。平时成绩构成如表1所示:

表1 平时成绩构成

构成项	作业	课堂互动	签到	课程视频	阅读	访问数
占比%	50	5	10	15	10	10

(2)加强平时学习管理。在网络教学平台上发布任务,要求学生平时阅读教学材料,观看课程相关视频,必须完成任务点才能做教学平台上发布的作业,避免学生期末考试突击,促使学生养成平时就学习课程内容的习惯。

(3)线上线下相结合,督促学生去学习。利用网络教学发布作业,电子作业虽然收发容易,但如果学生抄袭变得更为简单,复制粘贴即可做到,为避免这一情况,要求简答题、计算题类似题目先在纸上作答,答后写上个人姓名和学号,拍照上传。同时要求学生写学习笔记,每周上课时交学习笔记,签上检查时间,避免学生平时根本不看书复习,只依靠期末突击复习的现象。

(4)加强考试管理,严格过程考核,加大过程考试成绩在课程总成绩中的比重,期末不复习。平时成绩提高到40%,期末考试成绩占60%。如果平时不认真学习,完成学习任务,单靠期末考试,取得高分困难的多,课程综合成绩达到及格也有较大的难度。课程结束时不作任何复习,把考试内容贯穿于讲课内容和平时的练习和要求当中,避免学生只复习考试重点。

3 课程的改革实践与实效

(1)学生平时学习得到有效监控,

图1 某段时间内访问次数

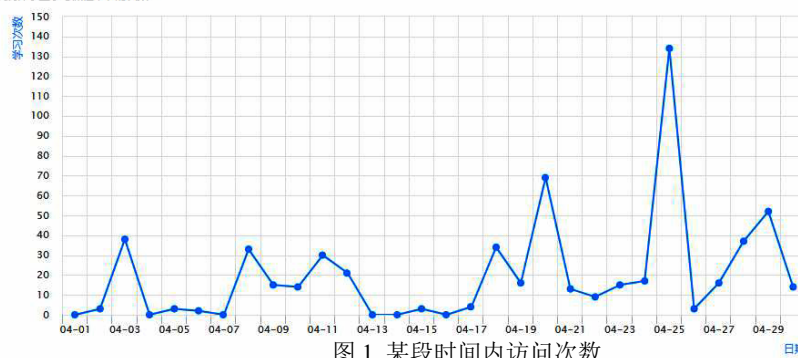


图1 某段时间内访问次数

8 一个进程被唤醒,意味着_____。

- A、该进程可以重新竞争CPU
- B、优先级变大
- C、PCB移动到就绪队列之首
- D、进程变为执行状态

正确答案: A

正确: 48人

错误: 2人

正确率: 96.0%

图2 某基础题答题统计

3 以下哪一些算法对执行时间短的作业有利

- A、时间片轮转法
- B、多级反馈队列调度算法
- C、抢占式调度算法
- D、FCFS(先来先服务)调度算法
- E、高响应比优先算法

正确答案: A B E

正确: 16人

半对: 21人

错误: 13人

正确率: 53.0%

图3 某综合体答题统计

根据教学平台统计,学生会不定期上网学习,如图1。

(2)学生平时成绩更为合理。根据设置的平时成绩构成,教学平台会自动统计出每个学生的平时成绩,学生可实时查看自己的平时成绩,学生为提高自己的平时成绩,也会主动完成规定的学习任务以达到提高平时成绩的目的。

(3)考评结果分析更为便捷。根据期末考试成绩,学生掌握基础知识较好,但对一些综合题掌握情况不太理想,导致高分较少。采用机考,方便分析考试具体情况,从答题情况看,基础题掌握非常好,答对正确率高,如图2。但对一些要求高的知识点,答题情况就要差一些,如图3。

4 结束语

经过多个学期实践教学,采用教学网络平台,线上线下相结合,能更好的提高

教学效果,平时成绩构成也更为合理,对学生平时学习管理有了一定的管理手段,提高了平时学习效果,避免了学生考前突击应对课程考试,达到了较好的效果。

[参考文献]

[1]李云晖,王君,尹慧慧.地方高校课程考试改革研究[J].哈尔滨学院学报,2015,36(5):127-130.

[2]吴国丽.多元化考试模式在《线性代数》课程中的探索与实践[J].高教学刊,2018(19):128-130.

[3]地方应用型本科高校多元化课程考试改革研究[J].绥化学院学报,2018,38(9):119-120.

作者简介:

王传德(1977--),男,汉族,山东临沂人,讲师,硕士,研究方向:数据融合分析与应用、计算机控制技术等。