

# 基于“校企合作、工学结合”的能力本位专业课程体系改革与创新

## ---以中山火炬职业技术学院为例

吴姚莎

中山火炬职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i2.3472

**[摘要]** 与普通高等教育相比, 高职教育与社会生产直接衔接, 对生产技能要求更高, 其教育形式必须基于能力本位, 通过不断强化技能应用, 逐步形成集产教融合的理想一体教学模式。本文针对传统专业课程设置所存在的问题, 提出了基于“校企合作、工学结合”的能力本位专业课程体系改革与创新对策与建议。

**[关键词]** 职业教育; 校企合作; 工学结合; 能力本位

中图分类号: G71

文献标识码: A

### Reform and Innovation of the Competency-based Professional Curriculum System Based on “School-enterprise Cooperation, Combining Work with Study”

---Take Zhongshan Torch Polytechnic as an Example

Yaosha Wu

Zhongshan Torch Polytechnic

**[Abstract]** Compared with ordinary higher education, higher vocational education is directly connected with social production and requires higher production skills. Its educational form must be based on ability, and gradually forms an integrating theory and practice teaching model that integrates production and education through continuous strengthening of the application of skills. Aiming at the problems existing in the traditional professional curriculum, this article puts forward the reform and innovation countermeasures and suggestions of the ability-based professional curriculum system based on “school-enterprise cooperation, combining work with study”.

**[Key words]** vocational education; school-enterprise cooperation; combining work with study; competency-based

作为中山市人民政府直属的中山火炬职业技术学院在校企合作上走出了一条具有自己特色的“中山火炬职教模式”, 其特有的“特、新、精”办学理念更是受到教育部、省厅和同行院校的广泛关注。学院自成立以来, 在中山市政府的高度关注和鼎力支持下, 结合国内外发达职教体系和地区发展要求制定学院发展目标, 在教育实施过程中不断根据市场需要调整教学内容, 使得整个教育体系同时兼顾就业导向和学生的个人发展。针对中山市乃至全省产业对高职人才的切实需求, 在培养环节必须从深层次剖析, 加大“校企合作、工学结合”专业实践课程体系教学改革创新的力度, 大胆地在改革人才培养模式、工学交替、与企业

合作开发课程、提高就业率和专业对口率等诸多方面进行创新研究和实践, 切实提升办学水平。本项目的实施, 除了有利于本校“校企合作”专业课程体系的建设和发展外, 也有利于给中山乃至广东高职院校相关实践教学改革提供参考, 为中山经济建设和发展培养出一大批合格的生产(工作)一线的高素质技能型专门人才。

#### 1 国内外发展现状与趋势

欧美国家经过多年艰苦的实践和探索, 在职业院校的实践教学方面, 通过不断加强校企合作、工学结合, 创造了具有自己特色的实践教学模式, 取得了许许多多成功的经验。仅就校企合作方面就有产学融合模式、双元制培训模式和合作教育模式等。不少专家和学者也对此有较好的

解读和总结, 这些对我国职业院校的专业实践性教学改革都非常有借鉴作用。我国高职院校由于历史原因起步较晚, 在“校企合作、工学结合”发达国家相比仍有较大落差。但通过不断的吸收、创新和发展, 已取得了可喜的进步: 陕西工业职业技术学院通过对专业结构、人才培养及经营方式的不断实践探索, 形成了“前校后厂”的教学模式和“校厂一体、产教并举、工学结合”的办学特色。中山火炬职业技术学院依靠中山火炬高新技术开发区这一区域优势, 通过不断探索和完善, 开创性地打造出校企深度融合的“中山火炬模式”。

与此同时, 由于传统专业课程设置的先天缺陷, 限制了高职院校与企业之间的“校企合作、工学结合”进一步融合,

一成不变的专业课程设置与不断变化的岗位需求之间的不匹配性越来越明显。因此,基于产业的变化需不断调整的专业课程改革成为了高职教育突破的重中之重,也是国家“双高计划”建设的重要达成目标之一。高职院校在制定学院发展规划时,需要结合学院自身特点、所处区域经济现有特点和中长期发展规划,创建具有区域经济特色的产教融合平台。以高职院校和企业通力合作为基础,以课程设置优化与调整为契机,不断强化职业院校的内涵建设,凸显高等职业教育在区域经济建设中的核心地位。

因此,基于能力本位的“校企合作、工学结合”的课程改革与创新为高职教育在新形势下的发展奠定基础,符合其发展的需要。

## 2 传统课程设置的缺陷

培养目标岗位化严重,学生综合职业素养培养不足。大多数高职院校设置培养目标时往往过于强调岗位专业化,一岗一专业,培养的学生视野不开阔,可塑性不尽如人意。现今社会属于高信息爆炸时代,新知识新技术更新速度越来越快,尤其是随着信息化和智能化技术的广泛应用,劳动密集型产业需求越来越少,对人力的需求的质量越来越高,跨专业、多学科复合型人才会越来越吃香,这迫切需要我们不断完善培养目标,朝着大学科、大专业和综合职业素养方向快速迈进。

课程设置以职业导向为目的,强调填鸭式教学,忽视了学生的主观能动性。在课程设置上过于强调老师的授课,强化学生必须牢记专业课程的核心要点、设备操作的先后步骤等,课程目标往往就是学生必须掌握知识要点,忽略了学生的主观能动性。实际上我们应该以课程为载体,通过在课堂教学中与学生的多种互动方式,让学生积极参与到课程中来,变被动学为主动学。

课程设置尤其是理实一体课程设置比例失调,理论与实践相互独立。与普通本科院校相比,高职课程设置与企业生产联系更加紧密,对学生的实操能力要求更高。但在实际的教学过程中,因为课程设置的合理性,导致实际教学结果为理论不扎实、实操动手能力一般,

出现高不成低不就的现象。

市场需求千变万化,课程设置一成不变,人才培养与实际就业市场脱节。职院培养的人才定位于服务本地区市场需求,人才培养目标也需要以市场需要为导向。随着科学技术的突飞猛进,市场需要的更迭速度也是越来越快。而高职院校在制定课程设置时往往具有时间滞后性,此外课程设置的市场调研常以专任教师下企业和网络调研为主,对市场的认知不够,导致培养的人才与市场需求脱节。

因此,必须因地制宜,抢先发展,大胆开展基于能力本位的“校企合作、工学结合”专业课程体系创新探索。

## 3 对策与建议

探讨在专业人才培养方案中突出“校企合作、工学结合”的教学模式,精心设计理实一体的教育教学体系,提升理实教学尤其是实践教学软、硬件,提高学生职业技能的培养。包括:适当提高实践教学课时比例、专任教师需具备优秀的实操能力、对现有的设备进行更新、额外增加一定课时的多形式的实践教学课程、除专业课以外的职业能力的培养如综合管理能力操作等;有效推行“2+1”教学模式,在教学中穿插一线工作流程,在实践工作流程中加入教学,体现以就业为导向的思想,体现职业教育的任务驱动、“看中学,做中学”的建构规律;构建“课内实践教学+校外综合实践教学”专业课程体系;在培养方案中实施“双证书”制度,将考证内容融入日常课程教学中,千方百计提高考证通过率。

探讨突出能力本位的专业课程的改革与创新。职业教育的目的是培养高素质的综合型技能高级人才,必须结合具体的市场需求来确定本专业学生所需掌握的知识和能力,并以此专业课程的基本框架结构及内部的核心专业课程,形成高职院校所特有的课程体系。此外,在专业设置过程中必须针对服务行业特点,设置合理的教学内容和教学方法。

突出能力本位,打通校企合作的最后一公里,实现教学与实际工作的无缝对接。传统课程教学与企业实践往往单独存在,彼此脱节。使得学生在企业实习过程中出现水土不服,出现学校、学

生和企业三输的结局。因此,必须对实践教学进行创新,在教学过程中穿插实习,在实习过程中加入教学。同时,最大程度的发挥专任教师和企业在各行业的优势,提高学生的综合职业素质。

搭上时代脉搏,不断完善教学模式。时代在变,市场需求在变,教学模式也需要不断改变。传统的理论教学课堂模式、填鸭学习型模式已经与市场需求脱节,我们要紧跟时代步伐,将课堂搬进企业现场,通过模块化教学,使得培养的学生与市场需求相匹配,实现高职院校的教育属性和公益属性。

探讨多渠道提高师资队伍的综合实践教学能力。包括:建立教师定期到企业参加实践活动的良性机制,逐步提高“双师”比。根据专业和课程建设的需要,多聘请有一定教学经验、责任心强的行业、企业的专业人才和能工巧匠任兼职教师(高技能教师),推行课内教学的“双师制”教学,形成富有特色的专兼结合的教师结构队伍。配合高技能教师搞好实践教学,探讨如何为他们配备好专门的助教,在教学时间、场所等方面实行“弹性教学制”。

## 【参考文献】

- [1]程相叶,王海江.校企合作新模式的探索与实践——基于“校企政社四元合作模式”研究[J].现代职业教育,2020(40):38-39.
- [2]李金霖.基于工学结合的校企联动培养学生职业道德探讨[J].广西教育,2020(35):28-30.
- [3]弓永利.以工学结合、校企合作模式推动高职院校工程测量技术专业的发展[J].科教导刊(下旬刊).2020(22):48-49.
- [4]唐晓峰.“校企合作、工学结合”人才培养模式的探索与实践[J].南方农机,2019,50(19):211.
- [5]程相朝,张战杰,周新莹.高职院校校企合作应用型人才培养探讨——以洛阳职业技术学院为例[J].教育信息化论坛,2019,3(09):77-78.

## 作者简介:

吴姚莎(1984--),男,汉族,湖北省荆门市人,副教授,博士,主要从事纳米材料制备、材料表面与界面防护研究方面的工作。