

中外合作办学背景下的外语教学改革与探索

赵美香

山东科技职业学院

DOI:10.12238/mef.v4i2.3475

[摘要] 外语教学质量是中外合作办学项目发展的关键因素,目前我国中外合作办学专业外语教学在教学方法、学生基础、评价体系等方面都存在较为突出的问题,严重影响中外合作办学的教学效果和可持续发展。本文针对合作办学专业存在的问题进行了外语教学模式的改革和探索,运用成果导向的教育理念,提出了相对应的解决措施,以期为我国高职院校中外合作办学专业的外语教学提供参考和借鉴。

[关键词] 高职院校; 中外合作办学; 外语教学

中图分类号: G712

文献标识码: A

Reform and Exploration of Foreign Language Teaching under the Background of Sino-foreign Cooperation in Running Schools

Meixiang Zhao

Shandong Vocational College of Science and Technology

[Abstract] Foreign language teaching quality is a key factor in the development of Sino-foreign cooperative education projects. At present, there are prominent problems in foreign language teaching in China's Sino-foreign cooperative education in terms of teaching methods, students' foundation and evaluation system, which seriously affect the teaching effect and sustainable development of Sino-foreign cooperative education. In this paper, the reform and exploration of the foreign language teaching mode are carried out for the problems existing in the cooperative education major, and the corresponding solutions are put forward by using the results-oriented education concept, so as to provide reference for the foreign language teaching of Chinese-foreign cooperative education major in higher vocational colleges in China.

[Key words] higher vocational colleges; Sino-foreign cooperation in running schools; foreign language teaching

近年来,高职院校为了借鉴及有效利用国外优质教育资源,广泛与国外大

学合作,大力发展中外合作办学项目,推进了我国高职院校人才培养模式改革

和高水平大学建设,提高了我国教育国际化水平。我国中外合作办学项目目前

由于审计教材的时效性相当强,并且我国的会计准则和审计准则,近年来有较大内容变动,之前审计案例的教材都是与之前审计准则相对应的,不能满足目前的教学需要。结合数字经济下会计硕士教学现状,编写与新审计准则相适应的审计教学案例,让学生通过研读审计案例,增加对审计学课程的兴趣与学习积极性,进而改善目前审计教学效果不佳的状况。

4.3完善审计学课程考核方式

结合数字经济下审计学教学需

求,从偏重理论的考核方式转变为偏重应用、理论应用相结合的考核方式。如可以采取让学生进行审计案例解析的方式,运用审计学知识分析问题、解决问题,该评分标准包括案例的背景描述、运用相关审计知识对案例的深度剖析,以提高学生对审计学知识的理解深度。

基金项目:

河南省高等教育教学改革研究与实践项目(研究生教育)(编号:2019SJGLX083Y)研究成果。

[参考文献]

[1]梁素丽,蒋燕灵,金奕纯,等.浅谈案例学习法在审计课程中的应用[J].当代会计,2020(06):97-99.

[2]权小锋,李宇涵."大智移云"环境下会计硕士实务课堂的拓展策略研究[J].现代教育论坛,2020,3(8):66.

作者简介:

郭军(1980--),女,汉族,河南周口人,副教授,博士,研究方向:审计与内部控制。

还处于发展和探索阶段,资源配置和教学质量还存在一定的问题。同发达国家相比,我国的高等职业教育起步晚,经验少,中外合作办学专业的宗旨就是利用国外高等院校的优质教学资源。

随着知识经济时代的到来,山东与韩国的贸易往来更加频繁,2016年山东科技职业学院与韩国岭南大学合作办学专业建筑工程技术专业开始招生,经过几年的发展,合作办学专业稳步发展取得了一定的成绩,但在外语教学过程中也存在一些问题,特别是外语教学有待于进一步提高与改善。本文以山东科技职业学院中韩合作办学专业为基础,探索适应中外合作办学专业的语言教学模式。

1 我院中外合作办学专业的外语教学存在的问题

1.1 学生的学习目标不明确、学习动力不足

合作办学的专业是专科二批次的考生,此批次的学生学习能力欠缺,优质生源不足,有的学生是为了出国,有的学生是为提高韩国语水平,有的同学是无法入读高职院校的普通专业,求学的目的不尽相同,很多学生进入大学生没有明确的学习目标,有的学生想在国外留学就业,但担心外语无法突破,加上自我能效低,课外自主学习能力不强产生了不利于学习的焦虑情绪。

1.2 缺乏个性化语言教学模式

目前大部分高职院校中外合作办学专业的专业课程教学由各系部专业老师担任,合作办学的外语教学也是相关语言老师承担教学任务,现阶段韩国语教学还是沿袭着以往的教学模式,老师上课的时候只以大部分学生的基础以及状态为基准,针对是语言的基本语法、单词量等常规化的教学模式,对于学生的自身发展和个体需求,没有完全照顾到,智能时代下常规的课堂教学已经满足不了学生对学习的需求。另外部分教材的

内容老套无法满足新时期的韩语学习要求,而相关的口语化教学等语言基础的锻炼形式没有得到重视,内容缺乏文化性建设,并且在跨国界的交流锻炼中无法得到观念意识上的理解与深入,导致在正常交流中缺少文化上的深入。

1.3 评价考核方式单一

传统的“考试成绩+日常考核”模式已不适应高职中外合作办学的要求。在信息化的时代,学生的考试成绩不能单纯地代表学生的学习能力,教育的目的不是当时的成绩,而是学生终生学习的能力,单一的考核方式把学生的个体发展被排除在评价之外,学生难于进行自我反馈以至于不断改善学习。加之现在大学生缺乏社会经验,他们对自己的未来发展比较迷茫和困惑,不利于对课程学习成果的评价效果。

2 解决对策

2.1 “OBE”教育理念下学习目标的个性化定制

OBE成果导向教育是强调以学生为中心,关注学生受教育后所获得的专业能力。OBE理念认为教育必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的认识,要阐明中外合作办学的学生在专业领域应具有何种能力并围绕具体能力指向设计教学目标。培养目标是教育目的的具体化和细化,培养目标是宏观引领性的,课程目标和教学目标是具体操作性的,是依次向下,逐步细化培养目标的。中外合作办学人才培养目标要始终坚持以学生为中心,紧紧围绕学生的未来发展方向展开,中外合作办学专业的学生有不同的学习需求,一部分学生是为出国留学而选择这个专业,有一部分学生可能是因为普通专业难以录取而选择这个专业,根据学生不同的发展目标制定不同的学习目标,零基础的外语课程,一切从零开始,学生有了自己的学习目标,就会把主动学习的积极性付诸于行动,通过成绩看到的自己的付出,会提升学习的自信心,也能培养出

更多适合社会、行业和职场需要的人才,以促进学生的个性化发展并使所有学生获得成功。

2.2 “以实用为基础”的线上线下混合式教学模式探索

中外合作办学的目标是培养具有国际化视野和跨文化交际能力的应用型人才。外语能力是基本条件,为保证教学质量,在制定教学内容时要选择适合合作办学专业学生学习内容,针对学生不同的目标选取不同的教学内容,山东科技职业学院中韩合作办学专业近年来采用模块化教学模式探索,取得了良好的教学效果。进入大学合作办学专业,专业课中的韩语学习是大多数同学从零基础开始学习,针对学生不同的目标选择不同的模块进行重点学习,在语言听说读写的基础上,加入不同的专业性模块,使学生的学习内容更贴切未来的发展方向,学生考虑到对自己自身的发展选择适合自己的模块进行学习,更能激发学生内心的学习动力,教师在教学过程中,根据学生的不同的学习目标,结合学生的个性差异和特长设置不同的学习任务,学生以学习任务为主线,团队合作,取长补短,创造良好的学习情感氛围,学习产品在课堂可以用不同的形式进行展示,既实现了对学生的人文关怀,又促进了学生的共同进步。

近几年,线上教育的异军突起,特别在2020年的疫情时期,线上教育发挥了巨大的作用。5G快节奏、高效率时代的到来也改变了教育方式,线上数字教育也迎合了学生个性化学习需求,成为主流教育的很好的辅助学习方式。韩语学习涉及到国土文化与我国的传统文化较为相似,在教学内容结构上编入其语言结构发展的演变,结合近代韩国社会发展,通过智能化辅助方式导入至语言的教学中,使教学获得新形式上的改良与发展,赋予语言学习的文化性,通过线上线下结合对学生的疑问进行即时解答,学生可以进入自己感兴趣的圈子,

了解与之相关的韩语文化背景知识,建立起语言学习以及应用的相关概念,同时通过线上也实现了随时随地的学习自由,不仅提高了学生的学习热情,也取得了良好的学习实施效果。

2.3 基于中韩合作办学背景下的发展性评价机制的有效运用

“因材施教”是促进学生的个性化发展,而发展性评价是属于一种人本化教育评价模式坚持“以人为本”的评价理念,在学生学业成绩评价中,更多的关注学生的学习过程,学生的主观情感体验,培养学生终生的学习能力。

中外合作办学背景下,对于外语教学过程中,教师要用发展的眼光来看待学生,尊重学生的个体差异,不能单凭学习成绩来考量学生,注重学生在学习过程中的主观体验,学习态度、创新能力、语言综合运用能力及专业语言的灵活运用能力等方面的发展,全方位的对学生的学业成就进行科学性评价。将发展性评价机制有效运用到合作办学专业的语言学习中,例如针对合作办学专业中出国留学的学生,在要求掌握语言的

听说读写能力之外,要侧重于学生学习态度、学生能力的动态评价。针对国内外企业就业的学生,因为有外语的基础,学生有更多的机会的选择个企就业,对这部分学生除了要掌握基础的韩语语言能力外,还有着重评价学生的专业语言应用能力,采纳企业和外教对学生专业外语的掌握情况给出最终的学业评价。将发展性评价运用到中外合作办学语言学业成绩评价过程中,可以对每一个学生的学习成果进行综合性和动态化的评价,充分尊重学生个体差异,在评价过程中注重各个领域实际情况的评价,并将评价结果及时反馈到学生手中,学生可根据自己发展情况找到薄弱环节,及时进行补充和完善,全面提升学生的学习效率,教师也可根据发展性评价结果调整自己的教学方法,开展针对性教学,激发学生的学习热情,推动学生的全面发展。

中外合作办学是高等教育国际化的必然产物,是我国高等教育发展面临的良好机遇,目前中外合作办学从之前的规模发展转变到了效益实质提升的

阶段,在发展过程中外语教学是无法避开的关键环节。经山东科技职业学院多年的实践证明,运用成果导向教育理念,确定学生的个性化的学习目标,采用实用化、智能化课堂教学模式,结合多元化的评价方式,体现了以学生为中心的教育价值观,是改善课程教学质量和提升人才培养质量的有效途径,有助于更好地实现中外合作办学专业的人才培养目标,也是当前高校合作办学专业外语课程教学改革的重点,希望可以提升中外合作办学专业的外语教学成效,让学生从中外合作办学项目中真正受益。

[参考文献]

- [1]陈晓芸.高职院校外语课程设置的国际化[J].教育与职业,2014(2):141-142.
- [2]陈金.高职中外合作办学双语教学问题及对策研究[J].海外英语,2019(2):224-225.

作者简介:

赵美香(1973--),女,汉族,山东省平度市人,讲师,硕士,研究方向:韩国语教学、高职教育。