

教育创新之浅谈学生人格教育

程丽华

天津市南开区东方小学

DOI:10.12238/mef.v4i2.3477

[摘要] 本文多角度的表述了人格教育的重要性, 在学习上可以没有好成绩, 但一定要有好的人格; 不成材, 但一定要成人。人格教育是教育之根本所在, 不能盲目的只抓学习成绩, 而放弃了人格教育。

[关键词] 人格教育; 创新; 学生

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

Educational Innovation: A Brief Talk on Student Personality Education

Lihua Cheng

Dongfang Primary School, Nankai District, Tianjin

[Abstract] This article expresses the importance of personality education from multiple angles. one can have no good grades in learning, but must have good personality. One may not be a person with ability, but must be an adult. Personality education is the foundation of education. We cannot blindly focus on academic achievements and give up personality education.

[Key words] personality education; innovation; students

“人之初, 性本善。性相近, 习相远”。很多孩子在上学之前已经读过或可以背诵《三字经》了。我们的祖先之所以把以上这两句话作为正本《三字经》的开篇语, 细细推敲起来, 却发现其中意味深远, 因为它在有意无意间指出了现代教育中最根本的问题所在, 也就是“人格”教育。我国著名教育家、作家王森林先生曾在他的书中指出“人格就是一种财富, 它是人良好意愿和尊严的财富。孩子应从小接受人格教育, 良好的生活习惯、做事风格、以及行为举止都是孩子人格教育很好的体现, 这一点在中西方都是毋庸置疑的。“富贵不能淫, 贫贱不能移, 威武不能屈”, 能做到这三点正是对人格的体现。有了高尚的人格, 才能选择正确的道路, 才能具备良好的品格, 才能真正发挥自身的才华。由此可见对学生人格的教育, 才是教育之根本。

1 人格教育的定义与必要性

学生从小学开始, 直至参加工作, 会面临着各种学科各种方式的考试, 因

此大家往往将知识教育作为对孩子教育工作的重中之重, 殊不知真正的教育是要先培养孩子对世界、对社会以及对周边人的正确认知。只有树立了正确的人生观、价值观和世界观, 才能把自己学习到的各种知识运用到正确的位置, 长大后为社会做出贡献。所以这一客观背景呼唤着教育改革: 从传统单一的认知教育向综合性教育的转变。

我们每个人在学识和专业知识上, 多多少少都会有一些缺失的地方, 但是这些缺失不会对我们生活造成影响。因为我们可以选择, 选择在自己擅长的领域里有所建树, 从而弥补我们其他领域中的不足。然而, 人格若有缺失, 必定会对人造成根本意义上的影响。不论是非善恶, 不管是非曲直, 不明美丑得失, 这样的人即使是满腹经纶, 才高八斗, 他的人生必定是失败的, 是要被社会所淘汰的。

现在越来越多的人已经意识到人格教育与传统教育全面发展的重要性, 教育家库母已经公开批评了过分强调学科

教育, 而忽略人格教育这一误区。他曾指出“一个默默无闻但善良淳朴的普通人和一个无所不能的犯罪天才到底哪个才是我们想要的?”所以, 如果把人比作一颗大树, 那么人格教育就是树根, 只有根基扎稳了, 才能积极向上的生长。我们可以默默无闻, 也可以惊涛骇浪; 我们可以是世界中平凡的一个, 也可以是人类中闪耀的明星。但无论我们在世界中充当何种角色, 一定要高尚的人格, 才能得到社会的认可。

“个人的心理面貌或心理格局, 即个人的一些意识倾向与各种稳定而独特的心理特征的总和。”——这是《中国大百科全书》(教育卷)对人格的界定。由此可见, 人格总体包括性格、兴趣、理想、需要以及信念等多个方面。也就是说, 所谓的人格教育, 就是教师和家长对以上这些做出正确积极的引导, 从而让孩子在自己的人格方面朝着积极向上的方向去发展, 学会做事之前, 先学会做人。

但是在现阶段, 往往有很多人却忽

略了对孩子人格的教育,更多的关心学习成绩如何如何,这一点虽然看似没有错,但是却忽略了根本的所在。我国自建国以来,从来就没有放松过对下一代的教育,可以说历尽千辛万苦,尝试各种方法,不断的创新教育思路,我们最终要的结果是什么呢?“某大学高材生用硫酸泼狗熊”,“某大学高材生盗窃成癖……”我们要的不仅仅是一张满分的成绩单?或者是某名牌大学的录取通知书?显然都不是。我们要的是一批一批的优秀人才,是一批一批的把自己多年所学的以正能量的形式传递社会,造福于人民的人。

2 人格教育的实施方法

2.1 加强教师自身人格修养

作为教师,不仅仅是在三尺讲台上的侃侃而谈,而是要从自身做起。自古就有“言传身教”这一说法。教师其实就是一面镜子,学生从教师身上看到的就是自己。尤其在小学低年级中,孩子对世界的探究已经从一个或几个简单的家庭层面上升到学校集体的层面。而学校是学生一生中迈入的第一个“小社会”。在这个“小社会”中,学生开始学习如何独立的与人接触,如何独立思考,如何独立的解决问题。而教师自然而然的成为了学生行为规范的导师,教师的任何一个举动对于还是一张白纸的孩子都有可能起到关键的作用。学习既是模仿,在学生眼中,教师的每种行为都是正确的,都是值得模仿的。因此我们在学校经常会听到有人这么说,“这孩子一看就是某某班的,和别的班就是不一样!”这样的话充分肯定了教师行为对学生的影响。

从本质上来说,每一个教师的言行举止会直接映射在每一个学生身上,对学生人格发育起到至关重要的作用。人格教育成功与否,从一定程度上取决于教师人格水平的高低。因此,作为一名教师,与其他职业不同,在具备丰富的教学经验的前提下一定得提高自身的人格修养,将自己优良的人格品性充分的

映照在学生的身上。“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”这二十四个字社会主义核心价值观正是对人格教育的精辟总结。它不仅仅是要求我们每一个教师熟练地背诵出来,而且一定要充分的在工作和生活中体现出来,真真正正的融入进我们的生活,这样才能起到表率作用,从一言一行中潜移默化的感染到每一位学生,从而在人生的起点树立好自己优良的品格,为将来的学习生活奠定稳固的基石,在正确的人生道路上一往直前。

2.2 挖掘教材中人格教育的内容

作为一名语文教师,在教学中要充分挖掘教材中人格教育的案例,延伸至人格教育,把高尚的人格充分融合至教学案例中。同时利用多媒体教学等方式,直观、深入、细致的剖析教材中人物的品格特征,用对比的方式来让学生明白世界中“美”与“丑”,让学生可以自觉地摒弃社会中的丑恶现象,从而树立正确的价值观,提升自身的品格修养,为自己的成才之路奠定夯实的基础。

2.3 积极开展课外活动

课外活动是课堂教育的延伸,是把学到的知识转化为实践的不二途径,是把简单枯燥的文字在生活中诠释出来的手段。积极开展爱国主义教育、互帮互助小组、爱护环境评比、尊老爱幼模范等活动,可以让学生在校园以外的地方进一步提升自身的人格修养,同时利用评比等方式激励学生,也能进一步提升学生人格修养的自主性。从被动接受教育到主动提升是学生人格教育重要组成部分。

在我国的历史长河中,“英雄”这一词经常被提及。我想所谓“英雄”无一不是具有着高尚的人格。可能在某一时期,“人格教育”这一词还不存在。但人格的教育行为却始终存在。孟母三迁、岳母刺字六传至今,刘胡兰、董存瑞、邱少云等诸多烈士的名字历历在目。他们无一不是具有着高尚人格的人,无一不是我们心目中的英雄。在此次“新冠”

疫情中,钟南山院士83岁高龄亲赴抗疫第一线,为我们国家取得抗疫胜利起到了决定性作用;金银潭医院院长张定宇用渐冻的生命,托起了无数人的信息与希望;武汉快递小哥汪勇,积极组织志愿者,无偿为医护人员提供帮助;大连小伙蒋文强滞留武汉期间,冒着被感染的危险,主动在医院充当志愿者。还有无数平凡的人们,在危难到来之际为国家、为社会贡献着自己的力量。他们身份不同,职业不同,有的是国家院士,有的外卖小哥,有的是私企老板,有的是社区居委会的大爷大妈……虽然他们文化程度不同,但是他们高尚的人格是相同的。所以,人格教育是教育是否成功的关键所在,是人前进路上的指路明灯,是我们人类文明前进的原始动力。

3 结束语

总之,人格教育是需要全社会共同完成的,学生的人格是起点,是基础,亦是方向,确定起点,夯实基础,找准方向,在全社会中形成良好的风气。这正应了《礼记·大学》中的那一句话:“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本”。通过人格教育,才能实现我们伟大的复兴梦,才能真正构建和谐社会。对于教学而言,分数是开门钥匙,学习兴趣是脚下的道路,而人格教育才是人生前进的舵手,它会指引着我们前进的方向,从而实现教育的最终目的。

[参考文献]

[1]李捷三,张兰英.论特级教师成长的道路及其职业品质[J].教育科学研究,1985(01):56-61.

[2]傅道春.教师的成长与发展[M].北京:教育科学出版社,2001.

[3]王荣德.教师人格论[M].北京:科学出版社,2001.

[4]王森林.人格教育[M].中国时代经济出版社,2007.

作者简介:

程丽华(1984—),女,汉族,河南省新乡人,一级教师,本科,研究方向:小学生学习兴趣的培养。