

以赛促学背景下高职院校学生英语听说能力训练路径研究

兰汉金 魏新丽 石金亭
南通职业大学国际合作教育学院
DOI:10.12238/mef.v4i2.3479

[摘要] 高职院校的学生素质参差不齐,不少学生对英语不感兴趣,听说能力薄弱,本文研究和探索如何提高大学生的英语实用能力,应对大学英语的分层教学,以听说训练作为英语学习的中心,以赛促学,利用互联网为学生的英语学习服务,体现“实用为主、够用为度”的原则,提高大学生的语言实际运用能力。

[关键词] 以赛促学;高职院校;英语听说能力

中图分类号: G71

文献标识码: A

Research on the Training Path of Students' English Listening and Speaking Ability in Higher Vocational Colleges under the Background of Promoting Learning by Competition

Hanjin Lan, Xinli Wei, Jinting Shi

School of International Cooperation Education, Nantong Vocational University

[Abstract] The quality of students in higher vocational colleges is uneven. Many students are not interested in English, and their listening and speaking abilities are weak. This paper studies and explores how to improve college students' English practical ability and deal with the stratified teaching of college English. Taking listening and speaking training as the center of English learning, promoting learning by competition, and using the internet to serve students' English learning, which reflects the principle of “concentrate on practicality and sufficiency” so as to improve the practical ability of college students.

[Key words] promoting learning by competition; higher vocational colleges; English listening and speaking ability

作为一种国际性语言,英语是世界通用的沟通交流的工具,对于高职院校的学生来说,培养提高自身的英语交际能力是最基本也是实用的要求,是能力发展以及语言学习的基础。早在2000年,我国就提出了高职院校英语教学的基本目标是“实用为主,够用为度”,随着经济全球化的快速发展,我国对外开放的程度也越来越深,这就需要越来越多的高素质、全面发展的人才。高职院校的毕业生在经济发展和对外交流中占有非常重要的一席之地,要坚持培养提高自身的语言实际运用能力,从而在涉外经济交往中发挥自身优势,起到自己的作用。

1 高职院校学生的英语听说能力现状及问题

1.1 高职院校的学生英语听说水平参差不齐。不同地区的生源,不同招生方式的生源因为中小学英语学习的基础

不一,一部分来自经济较发达地区的学生相对来说具有较好的英语听说能力,一部分英语基础较为薄弱的学生在听英语和说英语的过程中往往存在畏惧心理,害怕犯错被其他人嘲笑,使得本来能听懂,会说的内容常常出错。

1.2 部分学生缺乏正确的学习态度和能。有的高职院校的学生未能认真对待大学英语课程,往往虚以应付,殊不知英语学习是长期积累的过程,英语听说能力的提高也不是一朝一夕的事。很多学生上了高职院校后,还是被动地对待英语学习,而不是改变以往的不合理的学习习惯,加上自控能力也一般,也不愿花更多的时间充分利用网络为学习所用,能力自然也就无法得到提高。

1.3 高职院校的英语学习的硬件设施和学习氛围有待改善。英语视听听说训练需要较好的网络平台或者合适的App,可以

给学生提供大量的学习资源,满足学生随时随地进行英语听说训练的要求。同时,高职院校的英语学习氛围不够浓厚,大部分学生学习英语只是为了通过相关的等级考试或课程考试,而不是发自内心地想提高自身的英语实际运用能力。

2 影响高职学生英语听说能力的因素

2.1 中西方文化差异。中国和其他国家在历史文化、地理文化、习俗文化和宗教文化上都有着不少的差异,而语言是文化的一部分,汉语和英语在很多方面都有着差异,诸如表达习惯、语法、语调和组词造句方面,这使得学生在英语学习过程中也会受到文化差异的影响,不少学生习惯用中式思维去学英语,产生了一种“中式英语”现象,在用英语表达自己的想法时,往往欲言又止,难以有效地向他人传达自己真正的意

思,无法结合具体的语境或场景灵活运用英语,不能流畅地与他人用英语交流。

2.2 学生基础薄弱,缺乏训练。高职院校的学生大都不大重视英语学习,词汇量的积累不够,在中学阶段没有养成较好的学习习惯,导致英语基础薄弱,在听说训练和学习过程中,词汇量的短缺使得学生无法完全理解所听到的英语,不能理解其中的意思,也很难用英语表达自己的实际想法。此外,大部分学生只会在课堂上进行听、说、读、写的训练,课后很少有学生会花大量的时间进行训练,主要也是依赖现有的听说资源,这些无疑都会影响学生听说能力的提高。

2.3 高职院校英语教学模式的不足。部分高职院校在英语教学方面并不是很重视,课时也不断削减,这就导致在有限的课时里,教师往往不会花太多的时间去研究英语教学方法,很难在教学模式上有所创新,有所突破。虽然有部分教师在努力提高自身的教学水平,摸索新的教学模式,但还是有很多教师使用传统的教学方法,过多地把时间和精力放在教材里的课文讲解和词汇、语法分析,教师讲授、学生被动接受的灌输式教学使得学生很难对英语学习产生兴趣,听说训练自然也就无从谈起。

3 提高高职学生英语听说能力的路径

3.1 教师要探索改进教学模式。高职院校的教师需要改变传统的教学模式,充分调动学生的兴趣和热情,这样才能取得较好的教学效果,也能促进学生英语实际运用能力的提高。教师要适当减少自己的戏份,切实贯彻以学生为中心的原则,充分调动学生参与课堂学习的积极性。教师可以通过发问的方式,引导学生多思考,鼓励学生积极讨论发言,多利用现代化的信息手段,丰富课堂教学内容,可以吸引学生的注意力,加深学习印象。因此,把课堂还给学生,适当采用翻转课堂教学方式,同时在课堂教学的过程中渗透竞赛元素,以赛促学,在学生中形成你追我赶、良性竞争的氛围,强调启发式教学,从传统的讲解变为学生自我创造运用,从课堂教学变为实践展示,只有充分激起学生的

内在驱动力和发自内心的学习热情,才能更好地提高学生的英语实际运用能力。

3.2 开展丰富的第二课堂活动。对于高职院校的英语教学来说,仅仅依靠教师在课堂上所讲授的知识是很难完全满足学生灵活运用一门语言的实际情况的。学校积极开展英语课外活动,精心设计活动内容,比如:英语歌曲比赛、英语角、英语演讲比赛、英语辩论赛以及英语话剧表演等形式多样的课外活动,大学生社团活动是学生课余生活的重要部分,是学生进行专业能力训练,实现以赛促学的重要平台,可以开展与英语实用技能有关的活动,教师也可以积极参与进来,在英语听说方面给学生一些好的建议,让英语课堂延伸到学生的课余生活中来。通过开展丰富的第二课堂活动,可以更好地激发学生英语学习的兴趣,让他们在轻松愉快的氛围中提高自身的英语实际运用能力。

3.3 以赛促学,激发学生学习动力。为了更好地激发高职院校学生学习英语的兴趣,解决目前存在的一些问题,切实提高学生的英语实际运用能力,可以尝试以赛促学,以各项英语类的竞赛作为切入点,转变传统的“以教师为中心”的教学为“以学生为中心,以教师为主导”的新型教学模式。

以赛促学首先是有目的、有计划、有组织地引导学生参加各项技能大赛,学校组织教师进行相关的辅导训练,使学生能充分把所学的知识运用于实际的技能展示或竞赛活动中,最终达到提高学生实用技能水平的目的。目前高职院校的学生可以参加的英语方面的竞赛有全国高职高专英语写作大赛、全国大学生英语竞赛、外研社杯英语演讲比赛、全国职业院校技能大赛高职组口语比赛、“鼎傲杯”高职院校英语听说大赛以及一些校内竞赛等,高职院校的英语教学也可以在实际教学活动的设计过程中以竞赛的形式来组织一些相关的教学活动,在制定教学计划时可以渗透竞赛的元素,通过教学大纲的引领性指导,鼓励教师结合学生兴趣,设计学生喜欢的可以提高学生语言实际运用能力的竞赛活动,在实际教学中把学生需要掌握的语言

知识通过组织各种课堂活动开展有针对性的知识理论教学,培养学生的理性思维、批判性思维和语言实践能力,为国家和社会培养更多的实用性和创新型人才。

教师在以赛促学的教师模式中,更多的是扮演导演和引路人的角色,引导学生自主学习,自我训练,自我提高,指导学生开展各种竞赛,促进教学相长。以赛促学,通过长期坚持不懈的训练,学生不仅可以夯实自身的英语基础,提高自己的英语实用能力,在各级各类竞赛中获得好成绩,而且可以培养自己的活动策划和组织管理能力,提高与人沟通交流的能力和培养团队合作意识,在这种氛围和环境,经过大学几年时间的有意识的培养和训练,往往会有较好的综合素质,大都能成为受社会欢迎的人才。

基金项目:

2019年江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目(编号:201911052017Y)。

[参考文献]

[1]蒋晶,黄民燕."一带一路"背景下高职学生英语听说能力培养途径研究[J].教育理论研究,2020(08):73-75.

[2]范慧玉.大学生英语听说能力提高策略探究[J].学周刊,2018(12):11-12.

[3]张莉.高职学生英语听说能力培养新模式[J].教改探索,2014(09):68-69.

[4]罗东山.高职学生英语听说能力提升的可行性与途径分析[J].外语翻译,2016(11):176-177.

[5]朱蕾.高职英语教学中听说能力的培养分析[J].辽宁高职学报,2015(08):48-49.

[6]周洁,叶蓓.高职英语教学中学生听说能力培养策略研究[J].海外英语,2015(06):56-57.

[7]马燕.以赛促学——高职英语教学中学生职业化能力培养相结合的教学模式探究[J].海外英语,2015(3):119-120.

作者简介:

兰汉金(1979—),男,汉族,福建武平人,讲师,硕士,研究方向:英语教学、中西方文化。

魏新丽(1999—),女,汉族,江苏南通人,2017级商务英语专业专科在读。