

高校思政课研究热点趋向的可视化分析与解读

宋亚 沈沁文

浙江经济职业技术学院商贸流通学院

DOI:10.12238/mef.v4i2.3484

[摘要] 运用共词分析探索高校思政课的国内研究现状和热点,发现国内学术界对高校思政课的研究主要集中在思想政治课自身理论研究、思想政治教育研究、思想政治课教学改革研究、思想政治课对大学生影响研究和思想政治课的教师队伍研究等五大研究领域。思想政治课教学改革研究、思想政治课对大学生的影响研究将成为未来研究的新趋势。

[关键词] 高校思政课;共词分析;研究热点;新兴趋势

中图分类号: G641

文献标识码: A

Visual Analysis and Interpretation of the Hot Trend of Ideological and Political Course Research in Colleges and Universities

Ya Song, Qinwen Shen

School of Business Circulation, Zhejiang Technical Institute of Economics

[Abstract] This paper uses co-word analysis to explore the domestic research status and hot spots of ideological and political courses in colleges and universities. It is found that the domestic academic research on ideological and political courses in colleges and universities mainly focuses on the theoretical research of ideological and political course itself, the research of ideological and political education, the research of ideological and political course teaching reform, the research of ideological and political course on college students and the research of ideological and political course teachers. Among them, the research on the teaching reform of ideological and political course and the influence of ideological and political course on college students will become a new trend of future research.

[Key words] ideological and political courses in colleges and universities; co-word analysis; research focus; emerging trends

思想政治课程,在社会中,利用社会或社会群体的一定政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。近年来,我国学者关于思政课的研究已经取得丰硕的成果,且伴随思想政治教育本身的升温而持续增长。因此笔者运用共词分析法来研究高校思政课的热点趋势。为了更好对某一领域的现状进行研究、对其知识结构进行解析、对研究热点等提供便利。

1 研究热点分析

研究“高校思政课”的主题,通过中国学术期刊网络出版总库作为数据来

源,检索得到相关文献7477篇(时间不限),研究样本时间跨度为2007年3月到2020年7月。选择发表在CSSCI期刊上的论文518篇文章作为研究的样本,运用SATI 软件对上述论文进行分类处理,去重后得到101个关键词,并且结合普莱斯公式 $M=0.749 \times \sqrt{N_{\max}}$,统计出高频阈值M为20.822,被引次数最高为773次。所以选取词频较高的23个关键词,考虑到某一关键词会牵涉到其他的关键词,以及关键词之间存在的差异性,因此对23个关键词进行同义合并处理,最后总结确定了17个词(如表1所示),同时学术界研究的热点也能较大程度上被这些

关键词所代表。

表1 高频关键词序列

关键词	频次	关键词	频次	关键词	频次
高校思政课	213	思想政治教育	14	教学改革	9
思想政治理论课	119	教学	12	路径	9
高校思政课教学	37	教学模式	11	立德树人	8
思政课教师	28	新时代	10	教学方法	8
大学生	14	习近平总书记	10	对策	8

表1反映了从2007年到2020年高校思政课在我国的研究热点,出现最多的关键词依次是:高校思政课(213)、思想政治理论课(119)、高校思政课教学

(37)、思政课教师(28)等。而以上关键词从一定程度上也反映了近13年来我国高校思政课研究涉及的热点领域,然而要深入了解他们的区别和关联,还需要运用SATI软件对17个高频词两两构成共词矩阵(如表2所示)。

表2 高频关键词共词矩阵

	高校思政课	思想政治理论课	实践教学	高校思政课教学	大学生	思想政治教育	思政课教师
高校思政课	105	20	7	0	5	6	3
思想政治理论课	10	87	9	2	4	0	0
实践教学	2	6	16	0	0	0	0
高校思政课教学	7	0	0	16	1	1	0
大学生	1	3	0	1	14	1	0
思想政治教育	5	0	0	0	0	14	0
思政课教师	5	0	0	1	0	1	16

2 高校思政课研究的共词网络图谱与聚类分析

需要借助UCINET和NETDRAW的软件构建一个更加清晰的知识图谱,进一步呈现核心关键词内在联系,如图1所示。

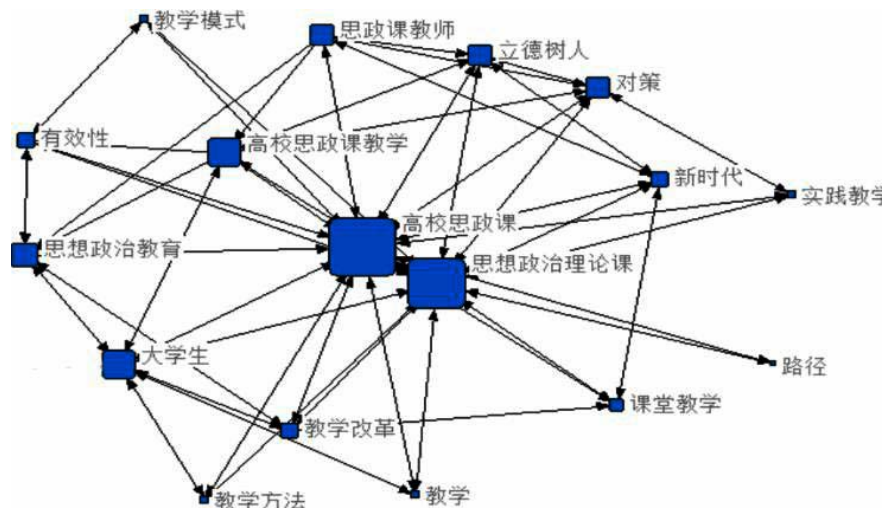
由图1可知,17个关键词用交错的方式进行互相沟通连接,组成密密麻麻的网络交错图。图1中的“高校思政课”和“思想政治理论课”位于中心位置,可以说是近13年来高校思政课研究的集中领域,从中可以看出这些是高校思政课研究的重点和热点。

聚类分析是一种建立分类的多元统计分析方法,它能够将一批变量根据其诸多特征,按照性质上的亲疏程度在没有先验知识的情况下进行自动分类,产生多个分类结果。聚类分析主要对数据进行挖掘,再据其各自的特征进行合理有序的分类。本文运用SPSS20.0软件对17个高频词合理运用聚类分析法,将表2创造的高频关键词共词矩阵作为研究的基础,得出聚类冰状图,如图2所示。

表3 关键词聚类群体划分结果分析

序号	包含关键词	研究主题
1	思想政治教育、习近平总书记、新时代	思想政治教育研究
2	大学生、有效性、对策、路径	思想政治课对大学生影响研究
3	高校思政课、思想政治理论课、教育	思想政治课自身理论研究
4	高校思政课教学、教学、教学模式、教学改革、	思想政治课教学改革研究
5	思政课教师、立德树人、教学方法	思想政治课的教师队伍研究

根据图2表明,把最小聚类阈值“5”



选定为聚类划分的层次数量,则聚类关键词共现网络图谱是指高校思政教育者按照一

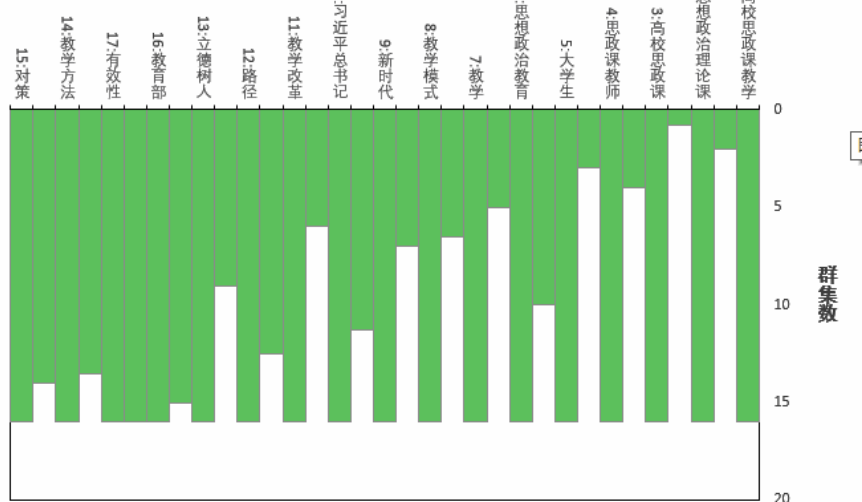


图2 层次聚类分析冰状图

个群集类别,即高频关键词聚集的思想政治教育研究5大重点范畴。根据聚类分析“物以类聚”的特点,通过频次进行聚类分析,深入分析亲密聚集在一起的内在联系,从而总结出共性,概括如表3所示。

2.1 呈现多元化育人趋向的思想政治教育研究

关于思想政治教育的研究出现的较早,并且已经形成体系。我国学术界对思想政治教育的观点各抒己见,每个人的侧重点不同,看法也不同。现有的研究热点如:中美思想政治教育对比、习近平青年思想政治教育研究、网络思想政治教育特点、以及教育部关于思政育人的相关政策研究等。本研究对上述的研究内容进行分析,总结出已有的思想政治

定的社会政治要求、合理运用思想观念、道德规范,利用各种环境、体制、载体等手段,对受教育主体施加有目的、有计划、有组织的影响,进行的分类别分层次的的政治教育、思想教育、道德教育和心理教育等实践活动。

2.2 信息化背景下高校思政课对大学生影响的研究

社会信息化背景下的高校思政课对大学生的影响研究处于整个研究的中心位置,是国内近年来探究的热点和趋势。从相关文章可以看出,我国学者对此的理论观点有:思想政治课对大学生影响的路径探究、高校思政课如何有效的影响大学生以及对策探究。但是从目前的研究来看,在有关高校思政课对大学生的影响研究层面,理论研究颇多,实证

研究较少,主要是集中于“课程思政”与“思政课程”背景下课程上的影响研究、如何有效的提升大学生的思政获得感、如何加强社会主义核心价值观教育等。这在一定程度上导致理论研究的科学性与实践研究的操作性对接不足,因而对大学生的影响的实证研究在未来应该具有良好的发展前景。

2.3以弘扬主流价值观为导向的思想政治课自身理论研究

以弘扬主流价值观为导向的思想政治课自身理论的研究处于“灰色地带”,目前关于思政课自身理论的研究内部散漫,无法构建出一个系统的总体。我国学者普遍认为思政课是弘扬社会主义核心价值观的课程,目的在于提高大学生的政治素质、完善大学生价值取向以及对大学生的道德观念形成积极的影响作用。但是我国的学术研究很少对这一领域进行深度剖析,基本上是作为其他领域的研究成果的一部分,集中于对思政课教学改革分析和论述,还没有单独作为一个领域进行研究。因此可以说,我国学者对这一领域的探索调研一直处于不断的探索中,积极弘扬主流价值观。期待接下来我国学术界能够改进研究的思路和方法、增强研究的持续性和创新性,取得突破性的进展。

2.4混合教学模式下的思想政治课教学改革研究

关于思政课的教学改革,是整个研究思政教学领域的核心。但是弊端仍在不断地暴露——由于研究探索的密度紧凑度不够,因而缺乏良好的内部协调结构。目前在关于思政课的教学改革上,学者们大都认为是关于课堂教学以及教

学模式的改革,是对传统教育教学方法的改造与创新,教学理念上更加注重个性化与终身化,坚持促进人的全面发展,以开放进取的精神推动自身创新发展;在教学体系建设方面,高校思政课以解决思想政治教育过程中的现实问题为导向,不断重塑教育教学形态,深入推进课程体系的融合化、育人过程的协同化和育人主体的现代化,努力提升思想政治教育的针对性和实效性。但是从中可以发现,“高校思政课教学”是与其他领域的关键词放在一起研究,习惯性的从宏观角度开始泛泛而谈,或者处于另一个极端中,通过集中研究其中的某一个方面,来显得比较杂糅,无法系统形成一个完整有序的结构体系。

2.5立德树人主题下的思想政治课的教师队伍研究

我国开设思政课的目的就教会学生如何做人,因此思政课的示范性和教育性决定了思政课教师的重要性。目前我国学者主要集中于对思政课教师的教学方法以及信息化教学应用能力的分析与反思等。以及集中于研究网络时代的思政教师的影响力,产生了一批思政网络红人例如“南航徐川”、“杭师大钱珊”等,不可否认的是,相对于其他教师,这些思政网红运用他们的个性魅力对学生进行感染、同时教育学生的效果愈发明显。但是关于对如何提升思政课教师的教学内涵、如何探索出有效育人的教学的新路径的理论和实践方面的研究文献不多。

总体上看,上述运用共词分析法对高校思政课近期主要研究成果所进行的可视化研究,通过最基本的呈现,得

出比较直观、清晰和准确的现状和态势。然而,任何分析方法都不是十全十美,尤其是对将来的热点预测、发展趋势分析研判等仍需强化系统性、理论性,从多个视角、方法和路径等深入推进。

基金项目:

校级青年专项一般项目(编号:JKY2020051)。

[参考文献]

[1]崔雷.专题文献高频词主题词的共词聚类分析[J].情报理论与实践,1996(4):49-51.

[2]魏瑞斌.社会网络分析在关键词网络分析中的实证研究[J].情报杂志,2009(9):46-49.

[3]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政——从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):44-46.

[4]郭婷,郑颖.数据挖掘在国内图书情报领域的应用现状分析——基于文献计量分析和共词分析[J].情报科学,2015(10):91-98.

[5]柴彦.基于共词聚类分析方法的知管理国内研究述评[J].情报科学,2015(4):149-153.

[6]孙仙阁.数据挖掘技术在图书情报领域的应用与影响[J].情报探索,2009(8):85-87.

[7]季海菊.新媒体时代高校思想政治教育研究[D].南京:南京师范大学,2013.

作者简介:

宋亚(1991--),女,汉族,浙江杭州人,助教,硕士,研究方向:思想政治教育。