

提高中小学教师书写素养的路径探究

闭春桂

桂林师范高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v4i3.3486

[摘要] 近年来随着我国教育事业的不断发展, 很多中小学生的学习水平得到了普遍的提升, 他们的思维 and 创新能力都有了显著提高, 这对其书写的要求也越来越高, 在这个背景下作为当代中小学教师更需要不断提升自身的专业能力以及书写练习水平, 这样才能满足当下中小学教育事业发展的需求。本文分析了中小学教师书写素养的提升方法, 以达到促进中小学教师书写素养技能的提升和发展。

[关键词] 中小学教师; 书写素养; 路径

中图分类号: G623.2 文献标识码: A

Approaches to Improve Writing Literacy of Primary and Secondary School Teachers

Chungui Bi

Guilin Normal College

[Abstract] In recent years, with the continuous development of education in China, many primary and secondary school students' learning level has been generally improved, their thinking and innovation ability have been significantly improved, and the requirements for their writing ability are also getting higher and higher. In this context, contemporary primary and secondary school teachers need to constantly improve their professional ability and writing practice level to meet the needs of the development of primary and secondary education. This paper analyzes the improvement methods of primary and secondary school teachers' writing literacy, in order to promote the improvement and development of primary and secondary school teachers' writing literacy skills.

[Key words] primary and secondary school teachers; writing literacy; path

中小学期间的孩子们年龄普遍在六岁至十五岁, 这个时期的孩子们心理和心智都还处于初步诞生阶段, 我们应该严肃对待, 不能掉以轻心。随着孩子们年龄与认识的增长, 他们的自我意识与自我评价能力开始进一步完善, 个体个性特征开始变得愈发明显, 他们在遇到事情时会去思考答案, 将自己的行为与“正确答案”进行比较, 尽管他们的认识还很浅显, 对比的层次也不够全面, 但这也是他们成长的体现。他们的情绪、心理、性格开始变得愈发稳定, 但依旧有着不小的可塑性。教师对学生在中小学时期进行良好的书写教育是十分可行的, 能极大的改变他们的书写能力, 因此在中小学课程中, 书写素养是教学中必不可少的专业能力素养。教学水平的

提高首先应培养教师的书写技能, 教师作为学生获取知识的主要领头人, 具备专业、规范、整齐的书写能力素养是十分重要的。

1 树立正确的书写观念

书写是提升个人文学内涵的一种重要方式, 作为一名教师需要不断地提升自己的书写能力, 丰富自己的精神内涵, 这是满足现代社会教师教学技能的需要。教师应该养成书写习惯, 同时更重要的是提高书写水平。如果想要写出好看的书面表达, 就需要多去鉴赏别人的书面书写和多加练习, 教师可以在工作和教学过程中通过书写提高自身专业素养, 书写不仅仅是一种能力, 也是促进中小学规范书写的重要途径。如何树立正确的观念? 教学的主旨是对学生书写

能力的培养, 同时也是学生学习课程的一个目标。此外, 学生书写能力的高低取决于教师的书写积极性, 教师书写能力是学生书写能力的基础。它有两个优势: 一是教师的书写能力强可以保证教学过程中面对讲台下学生书面表达的专业广泛性, 二是在学习过程中可以对学生进行有效的智力教育。

2 积极开阔书写视野

随着教育事业的不断发展, 现在中小学教师的书写能力还相对缺乏, 教师在课堂上想要完美的呈现教学仍然很困难, 通常也只是为了应付考试而教学, 缺乏对学生书写练习的引导, 尤其是当下的中小學生心智不成熟, 他们不会主动地在课外时间进行书写练习, 这就要求中小学教师积极转变传统

观念,不能只为了完成教学任务,还需要不断地提高自身的书写能力。此外,当下部分学校安排的上课时间也会相对较多,有时候学生还有课外辅导其他因素,教师还需要备课、批改学生的作业并进行及时分析等,都会影响到教师在课后进行书写练习的时间,以至于无法提高自身的书写能力。

3 符合当前社会素质要求

社会的快速发展,对中小学教育和教师提出了更高的要求,教师的自身素养需要不断提高,而学校要更加关注对教师的书写能力培养,因此培养中小学教师在教学过程中的书写能力显得尤其重要,学校教育的目的不仅是教育学生,还要培养教师养成良好书写习惯,而将书写所学应用到课堂教学就是实现这个目的的关键和最好的途径。

4 提高自身书写能力,促进专业素养发展

4.1 制定合理书写计划

中小学教师书写素养的提高,需要学校更加关注对教师书写能力的培养。为了提高自身的书写能力,教师必须要有一个适合自身情况的计划,计划可以是一个通用而具体的阶段目标,做到书写与教学相结合,并逐步付诸实践。根据自身的书面表达经验与其他教师进行讨论和交流都是对自身书写能力的反

馈,在一定程度上有助于通过书写提高教师专业素质。此外,外部因素也是关键部分,教育部门和学校的大力支持都会影响教师的书写发展,使得教师自主的进行书写。

4.2 对书写格式进行训练

书写格式的训练是必要的,每次书写前可以提前想好书写布局,在平时的书写过程中规定自己在一定时间内要完成文章的书写,这样慢慢的就可以提高书写格式,从而提高教师的书写能力。一开始在规定时间内完成书写训练时,可能会出现书面糟糕的情况,随着书写能力的提升、对书面形式的掌握、书写格式的变快,就会发现可以在书写之前就构思好怎么去写,在训练书写能力的时候必须先由简单到复杂,可以先慢慢的书写到快速书写,但要注意书面格式的掌握和控制,坚持每天训练,书写的格式就会更加完美,同时也慢慢的降低规定的书写时间,这样几次之后书写格式就会有质的飞跃,书写能力也会有所提升。

4.3 对教师书写能力进行评比

学校组织教师教学书写评比,可以让教师进行相互的学习。学校可以开展书写比赛,提高教师的书写能力;还可以进行书写方面的交流,在校园中创建书写规范专栏,把书写好的教师教案、

学生作业本进行展示,这样可以给教师和学生创造一个规范书写的氛围。学校对培养中小学教师书写能力提起足够的重视的同时,教师也应该积极提高自身书写能力和学科素养。

基金项目:

桂林师范高等专科学校科研项目:书法“书写途径”与“健康中国”养生路径研究(编号:KYA202004)的研究成果。

[参考文献]

[1]杨碧依.小学语文教师书写素养问题及对策探究[D].杭州师范大学,2017.

[2]任旭东.小学语文教师必须具备三种意识[J].中小学教师培训,2000(01):34-36.

[3]宋丽霞,纪国和.新课标中小语教师应具备的素养[J].现代中小学教育,2003(10):53-55.

[4]田汝宝.谈小学语文教师素质的提高[J].牡丹江教育学院学报,2004(04):45-46.

[5]高红菊.小学语文教师提问的个案研究[J].中国民族教育,2005(3):24-25.

作者简介:

闭春桂(1971--),男,汉族,广西贵港人,副教授,硕士,研究方向:美学、美术教育及书法。