

浅析当前班级管理 with 班主任工作的探索与研究

王蓉

马家寨乡小学

DOI: 10.12238/mef.v4i3.3494

[摘要] 中小学班主任的常规工作对于学校的创造发展, 学生的培养, 以及教师的自身发展具有重要的意义。班级管理的常规工作作为班主任在校的主要工作, 其重要性不言而喻。本文基于对新时期下的班级管理方式与班主任工作的初步探索与研究, 分析了如何改变传统的班级管理的方式, 致力于提高新时期下班主任的班级管理手段。

[关键词] 班主任工作; 班级管理; 家校共育

中图分类号: G62

文献标识码: A

Exploration and Research on Class Management and Class Work

Rong Wang

Majiazhai Township Primary School

[Abstract] The routine work of head teachers in primary and secondary schools is of great significance for the creation and development of schools, the cultivation of students, and the self-development of teachers. As the main work of the head teacher in school, the routine work of class management is important self-evidently. Based on the preliminary exploration and research on the class management mode and the work of head teachers in the new period, this paper analyzes how to change the traditional class management mode, and strives to improve the class management means of head teachers in the new period.

[Key words] class work; class management; family-school co-education

由于受传统形式的班级管理方式的影响, 导致班级管理没有创新, 学生也感到乏味无趣, 无法激起学生当家作主的“主人翁”意识, 这让班级管理彻底成为了班主任的独角戏。由于现代教育的快速发展, 学生的需求发生了变化, 这对教师自身的发展、教师的专业素养也都提出了新的要求, 让新时期小学班主任的工作也发生了巨大变化。现在班主任对于班级管理的工作, 不仅需要跟上时代的步伐, 而且要大力满足学生全面发展的需求。

班级管理工作作为学校的常规工作, 是班主任与学生沟通交往的主要也是首要方式, 是培养学生的行为习惯、言谈举止, 发展学生的综合实践以及创新能力的重要方式。在基础教育这一阶段, 学生具有一定的特殊性, 小学阶段的学生正处于身心发展的关键时期, 缺

乏分辨是非的能力, 还没有形成完整的三观, 这个时期的孩子非常具有可塑性, 这给教育者们提供了良好的教育契机。班级的正确的管理, 对于帮助学生尽早树立正确的思想价值观念、培养良好的学习行为习惯、开拓创新思维以及促进学生的全面发展都将起到非常重要的作用。班主任身为班级的组织者、领导者以及教育者, 应采用恰当的科学管理方式, 要不断创新, 开拓新思维, 努力帮助学生。本文就如何提高班主任的班级管理水平提出以下几点拙见。

1 班主任工作现状分析

班主任一天的工作总是既繁琐又复杂的, 不单单要完成正常的教学工作, 并且还需要对班级大小事务进行管理。管理的对象是一个个鲜活的个体, 现在大多数小学生都是05后或10后的小孩, 他们张扬、有个性、敢作敢为、善于接

受新事物, 但是心里却缺乏安全感, 比较封闭, 这种情况就对班主任的日常班级管理工作提出了巨大挑战。班主任作为与学生接触时间最长的人, 是学生成长路上的引路人, 但现今的社会形势下, 班主任队伍中大多是只管学生的生命安全, 身体健康, 忽视身心发展, 重视文化成绩的现象, 导致学生问题不能及时发现、妥善处理。

班主任作为班级的组织者、领路人, 不仅是学生学校生活、学习、思想等各方面工作的主要负责人, 同时也是协调组织班级全体任课教师展开教学、教育工作的中心环节。班主任的日常工作都紧紧地围绕着学生、家长以及班级的任课教师, 为贯彻我国教育方针、实现总体教育目标提供着重要保证。各级各方都应配合学校及相关教育部门的工作, 创造良好的环境, 为班主任提高自身的

班级管理水平创造平台, 积极营造正确的班级舆论。

2 传统班级管理存在的问题

伴随着时代的不断创新, 过去传统的常规班级管理方式过于刻板陈旧, 许多方式与现代教育不相融和, 造成一系列问题, 导致管理过程混乱, 结果不尽如人意。

2.1 班主任班级管理的方式民主化程度低

过去总是强调师道尊严, 学生不敢强于师, 造成教师专断独行, 班级遇到问题, 往往是教师有意无意的按照自己的方式解决, 学生无从参与, 对于班集体共情能力不够, 导致班集体凝聚力低。

2.2 学生德育教育缺失, 重视成绩

过去的班级管理总是忽视一些班级活动, 重心全在学习上, 过于重视学生的学习成绩。而且班主任也会对学生提出过多学习上的要求, 却缺少对于学生思想道德方面的培养。

2.3 家校沟通内容形式单一

伴随着现代信息技术的发展, 现在班主任和家长沟通一般都是通过微信群进行。不可否认, 这是一种高效快速的沟通方式, 但由于农村地区的学生多是留守儿童, 大多由爷爷奶奶照顾, 老年人对于智能机的使用不是那么熟练, 从而造成沟通效果不好、落实情况较差等一系列问题。从沟通的内容方面来看, 通常都是学生在校犯了某种错误或者学生的成绩有所下滑, 这种情况下班主任才会与家长取得联系, 进行沟通。沟通内容一般以这两方面为主, 次数也都根据学生的情况而定。

2.4 心理健康教育缺失

心理健康是随着新时代的发展而衍生出来的新的主题, 在过去传统的班级管理之中, 极少会关注到这一点, 随着社会越来越多的心理健康安全事故的出现, 才逐渐走进了大众的视野。

3 解决策略

基于上述教育问题及现象, 对于传统形势下的班级管理已不能解决现在班级管理中所遇到的问题。由此, 改变传统, 迫在眉睫。面对新形势, 如何做好

小学班级管理工作, 探寻有效的学生管理模式, 实现小学教育的育人目标, 一个个问题发人深思。针对传统班级管理所面临的种种问题, 再结合实际生活中的不断探索与研究, 在此提出以下几点浅薄意见:

3.1 以学生为本, 开展民主化管理

学生不是呆板的木头, 他们作为一个个发展中的人, 班主任在平时展开日常班级管理的过程中不能忽视学生, 更要高度重视并且尊重学生的个性化发展, 以学生为主体, 尽力满足学生的个性化发展需求, 积极主动的推进民主化管理, 创建公正合理、公平竞争的班级管理机制, 促进学生全面发展。

3.1.1 确立学生在班级中的主体地位

大力发展学生的主观能动性是班级管理的不变的宗旨。改变以往传统的学生作为老师附属品的地位, 使学生主动的参与到班级管理的过程中, 寻找到乐趣, 激发学生的自我管理兴趣, 发挥好学生的主观能动性。只有化被动为主动, 人人主动参与, 这个班集体才会积极向上, 越来越好。

3.1.2 训练培养学生的自主管理能力

改变以往的班级管理形式, 创新班级管理方式, 最主要的还是要改变学生, 将训练学生的自我管理能力放在首位, 把过去以教师为班级活动的中心转化为学生自我管理、自我教育的一个过程。例如: 可以选择实行班干部轮换制, 让每个学生都参与其中, 都得到锻炼的机会, 学会与人合作。在上一学期, 我班就试行了这一种方案。班干部全部由学生经过一个月时间的相互了解后, 全班同学投票产生, 统计票数和公布结果等也全部由学生完成。同时, 改变以往固定班委的方式, 将班委设置为两套, 分为A周和B周。A周班干部值日时, B周班干部负责监督; B周班干部值日时, A周班干部负责监督。除此之外, 我还将小组的成员都任命为班干部, 都有负责的事情。我相信学生的选择, 也相信学生的能力。

同样的, 在常规的班级管理过程中, 我希望每个学生都是班干部, 都能在自己的岗位上去锻炼自己的管理能力、组织能力, 为将来能够成为一名优秀的社会主义现代化建设的接班人而打下坚实的基础。著名教育家李希贵曾说: “学校管理的目的, 是让每个人都成为自己的CEO”。

3.2 重视德育, 促进学生全面发展

中小學生正处于思想品德发展的初级阶段, 价值观、人生观正在缓慢发展, 这个时候最易受到外界的干扰刺激。伴随着科技的发展, 在日新月异的今天, 网络信息技术的发展对于学生影响深远, 多种复杂信息和不良价值观的传播干扰着学生的思想。特别是现如今许多学生都喜欢刷“抖音”“快手”等小视频软件, 这些软件里大多包含些不健康的内容, 不太适宜小学生观看, 不能产生正确的价值导向。在日常班级管理中, 班主任应积极寻找有效的德育方式, 通过多种方式对学生们实施正确的德育教育, 例如: 榜样示范法、情感陶冶法、实际锻炼法等一系列方法, 加强学生的德育教育, 努力促进学生的全面发展。

3.3 家校合作

苏联的著名教育家苏霍姆林斯基就曾说过: “最完备的社会教育是学校教育和家庭教育的结合”。《班主任工作暂行规定》中就对班主任的职责做了如下规定: 要经常与学生家长保持密切联系, 互相之间沟通情况, 争取取得家长的大力支持与配合, 正确的指导学生家长去教育子女, 同时注意努力争取社会的力量去对学生进行教育。

3.3.1 从班主任方面来说, 应该树立正确的沟通理念

首先, 转变思想的偏差。教师要正确认识学校教育与家庭教育之间相结合的重要性, 应主动积极的与家长进行沟通交流, 制定一份甚至是多份交流方案。同时, 不能只与部分家长交流, 应该各个层次学生的家长都应与之交流沟通, 反馈学生信息。争取做到通过家校沟通去了解班级中的每一位学生, 最终将家校共育的积极作用发挥到最大。

其次,注意沟通内容的多样性。班主任除了要重视学生的学习生活以及思想方面的大小问题,更得注重学生的心理健康与人际关系的交往等非智力因素方面的培养,要始终将沟通的内容扩充到学生生活的方方面面,包括学生的思想道德、身心健康、人际来往等等,大力促进学生全面发展。

3.3.2 正确合理使用多种沟通方式

对于家校沟通环节,班主任应寻找多种有效沟通方式,与学生家长进行长期有效的沟通。对于那些无法及时接收到消息的家长,需要班主任另外单独打电话进行通知;对于部分留守儿童,要全面考虑到老人们行动不便的身体条件,班主任可适当采用家访的形式进行上门沟通。通过以上等等一些方法去改变过去沟通的不足,争取让家校共育的目的落到实处,使家校共育能发挥其真正的作用,而不再是一句空口白话。

3.3.3 班主任应加强自身素养

班主任作为学校联系各个班级之间的纽带,是学校与家庭、社会教育力量之间沟通的桥梁。班主任的个人素质和能力将关系到班主任是否能与家长顺利

沟通,以及是否能够达到家校共育的最佳效果。班主任不但要掌握最基本的教育教学技能,还应不断积极学习,努力的提升自我的能力,通过平常进行实际的教育教学方面研究,从而来加深自己对教育知识的认识;认真的学习教育教学相关的理论知识,努力提升自己的专业水平和沟通技巧能力,令沟通工作得以顺利进行。

3.3.4 加强心理健康教育,还学生一片明朗的天空

随着社会的不断发展,越来越多的心理问题、心理疾病一一展示在大众眼前,学生作为心智还未发育完全的个体,更应重视他们的身心健康。在学校班级管理,班主任应主动的重抓、狠抓学生心理健康教育。关注学生的身心健康,要促进学生身心的全面和谐发展。每次在班会或队会时要多对学生进行心理健康教育,课后也要多与学生沟通谈心,平时也应多多关注学生的表现。

4 结束语

一个好的班集体永远不会是自发形成的,它始终依靠着班主任的领导与组织。班级管理是一门及其深奥的学问,需要我们每一位班主任去深入思考与研

究,去不断的学习与探索,努力开发创新班级管理形式,寻找更有效的常规班级管理方法。在今后长期的教育教学工作中,我也将始终不断的学习,潜心研究,努力提升自己,创新发展。

[参考文献]

[1]黄远雄.小学生身心发展特点与教育对策[J].新课程(上),2019(02):237.

[2]王晓明.新课改对班主任开展工作的要求[J].教师博览(科研版).2015(12):75-76.

[3]杨坤据.小学班主任生存状态的调查研究——基于对上海市10所公办小学班主任的调查[D].华东师范大学,2010.

[4]刘敬霞.浅析班主任与家长沟通中存在的问题及策略[J].速读(中旬):2017(11):233.

[5]黄奋勇.浅谈小学班主任工作的作用和意义[J].课程教育研究(新教师教学),2014(17):120.

作者简介:

王蓉(1995--),女,汉族,湖北省荆州区人,初级教师,大专,研究方向:教育学。