

从大学生生命教育观反观未成年人积极心理品质培育研究

赵俊 常荣 毕又文 冯永康

西南财经大学天府学院

DOI:10.12238/mef.v4i3.3498

[摘要] 大学生在社会、政治、经济的多元变革中会面临各种生命的困境,部分大学生缺乏理想和奋斗目标,大学生生活迷茫,忽视了对生活意义和生命价值的追寻,需要密切关注他们的生命状态并及时有效的引导。本文立足从大学生生命教育观存在的问题,通过大学生生命教育观问卷调查分析大学生的生命教育观和教育对策,反观未成年人的心理素质培养提出建设性的可操作性的策略路径。

[关键词] 大学生;生命教育观;未成年人;积极心理品质

中图分类号: G42

文献标识码: A

Research on the Cultivation of Minors' Positive Psychological Quality from the Perspective of College Students' Life Education

Jun Zhao, Rong Chang, Youwen Bi, Yongkang Feng

Tianfu College of Southwestern University of Finance and Economics

[Abstract] College students will face a variety of life dilemmas in the social, political and economic changes. Lacking ideals and goals, some college students are confused in college life and ignore the pursuit of life significance and life value. Therefore, we need to pay close attention to their life state and give a timely and effective guidance. Based on the existing problems of college students' outlook on life education, this paper analyzes college students' outlook on life education and education countermeasures through the investigation of college students' outlook on life education vouchers, and puts forward constructive and operable strategies for the cultivation of psychological quality of minors.

[Key words] college students; life education; minors; positive psychological quality

1 大学生生命教育观研究对象和方法

研究对象:四川某高校某学院学生,共计583人参与。调查样本的基本分布情况见表1。

表1 样本基本情况汇总表(单位:%)

人口变量	性别构成		年级构成			专业		生源地	
	男	女	大二	大三	大四	文科	理工科	城镇	农村
占比	66.5	33.5	57.0	34.7	8.3	20.3	79.7	54.1	45.9

(备注:表1中的占比是有效百分比,下同)

研究方法:研究采用问卷调查的方式,自拟调查题目对大学生生命态度进行调查,了解大学生接受生命教育的情况及心理健康状态。

2 数据处理

数据采用Excel2020和SPSS20.0统计软件进行处理和分析,心理健康状况在人口学及年龄,性别,生源地等上的

差异分析使用统计图表进行分析;问卷的可信度采用Cronbach信度分析;事后检验选用LSD法。

3 调查结果与分析

3.1 大学生的生命观现状意义分析
调查结果显示(见图1),89.3%的同学都能够做到珍惜和热爱生命,9.6%的同学偶尔有产生伤害他人的冲动,29.7%的同学不确定或者不能做到不伤害其他动物的生命;仅有44.1%的同学会考虑自己的身心是否健康,35.7%的同学会思考与生命相关话题的思考。总体来看,当前大学生的生命观总体来看呈积极向上状态。但是对自己身心健康的关注度及生命观话题的思考有所欠缺。可见,在高校的学生管理中,加强身心健康及生命观的宣传教育具有重要意义。

3.2 大学生生活满意度调查分析

调查结果显示,33.4%学生对自己的大学生生活满意,57.8%对自己的大学生生活感觉一般满意,42.2%觉得自己在大学收获的是技能的提升,11.1%学生觉得大学生生活是虚度光阴。71.7%学生觉得大学有一点压力,12.7%学生觉得大学压力很大。28.6%的学生对未来没有规划,抱着一种走一步算一步的态度。0.5%的学生对自己的未来持一种听天由命的态度。88.2%学生都有确定的人生目标。总体来说,大多数同学对自己的大学生生活是满意的,且对自己未来的生活都有规划,但还存在对自己的未来规划不清晰,时间管理不合理现象。由此可见,在大学加强职业生涯规划教育是非常必要的。

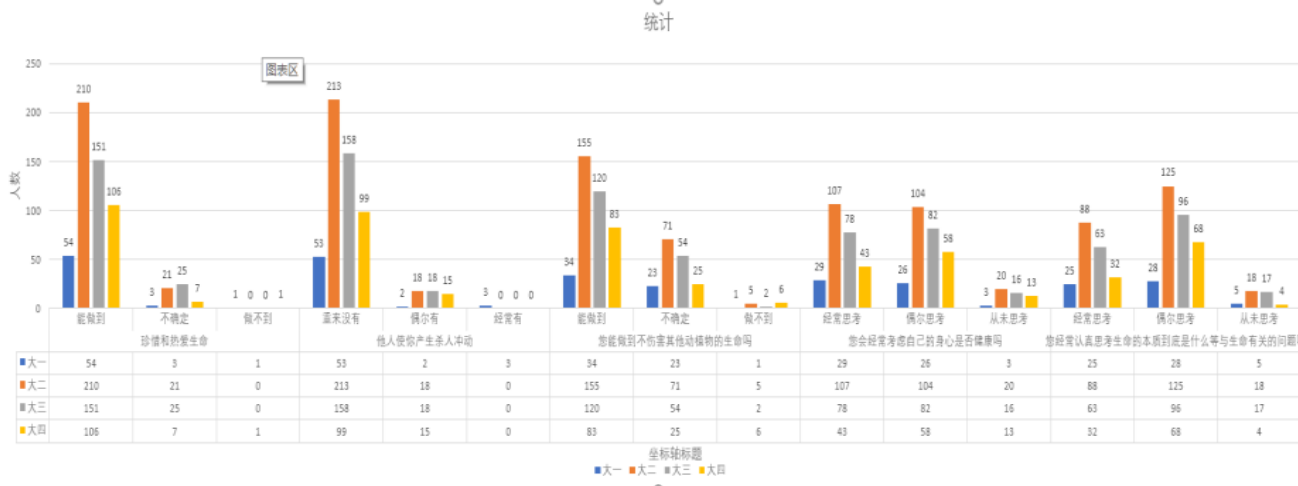


图1 大学生生命健康观调查数据分析

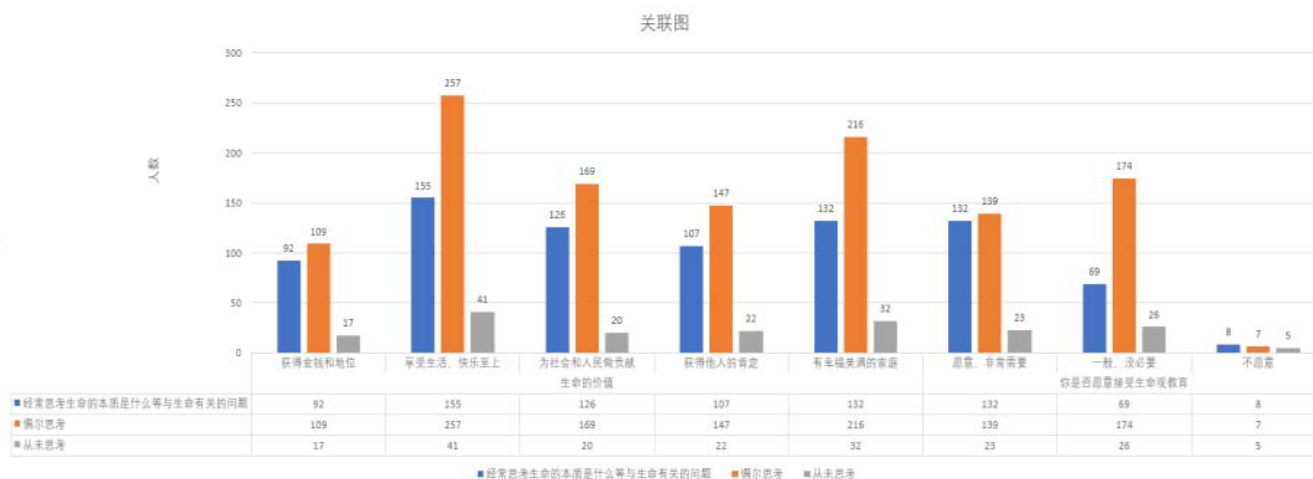


图2 大学生生命价值观调查数据分析

3.3 大学生压力产生的原因及排压方式分析

调查结果显示, 63.1%的学生压力来自学业, 73.9%来源于就业, 28.3%来自于感情因素, 25%来源于其他。56%的学生解压方式是向他人求助、倾诉, 68.4%通过其他方式发泄情绪, 78.0%的同学解压方式通过自我疏导, 只有3.9%的同学自怨自艾。总体来说, 绝大多数学生都有外在、内在的压力, 都有自己排压方式, 但也存在部分同学无法排解自己压力的情况。由此可见, 在高校的学生管理中, 不仅要注重学业, 还要引导学生进行压力的排解, 找到适合自己的排压方式。

3.4 大学生生命价值观分析

调查结果发现(见图2), 37.4%的学生觉得生命的本质是获得金钱和地位; 81.4%的学生觉得生命的价值是为社会

和人民做贡献; 47.3%觉得要获得他人的肯定。50.4%的学生愿意接受生命观教育, 3.4%的同学不愿意接受生命观教育。总体来说, 绝大多数学生对生命的本质都有自己的看法, 也愿意接受生命观教育。

4 大学生生命教育观培养策略

4.1 在积极心理学理念下构建大学生生命教育的新模式

大学生的生活状态并不都是消极、病态、负性等不良状态。高校生命教育除了教育大学生珍惜生命外, 还应引入积极心理学的理论与实践, 培养大学生良好的品质和积极乐观的性格, 使其感受希望、快乐和幸福, 在教育理念、培养路径以及培养内容等方面构建积极的生命教育新模式。

4.2 开展积极型生命教育主题实践活动

生命教育需要从学生的生活逻辑和问题逻辑出发, 直面学生生存和发展的现实, 把学生的快乐体验和幸福感作为教育的核心内容, 实现生命教育的生活化。高校要善于利用学生会与社团等学生组织, 有针对性地开展生命教育专项活动, 在丰富学生第二课堂的同时, 培养其积极乐观的品质。同时, 开展以生命教育为主题的展览活动, 让学生从中体验生命的美好, 增强面对困难与挫折的勇气, 激发其积极探索生命的意义与价值。

5 反观未成年人积极心理品质培育策略

从大学生的生命观调查研究发现学生心理健康问题需要全社会的关注, 它不仅受学生原生家庭、人际关系的影响, 网络、社会环境等也会对其产生一定得

影响, 未成年人积极心理品质的培养, 需要家庭、学校乃至全社会的用心呵护。首先, 加强宣传, 增加家庭对未成年人的心理健康关注度, 建立新型的家长与子女关系。有些家长过分注重孩子的学习成绩, 很少从孩子的心理角度予以重视。隔代长辈教育缺乏基本的心理健康知识和沟通能力。充分利用重要的传统节日假, 加强家庭教育和心理健康教育宣传。其次, 净化网络环境, 为未成年人提供一个健康的网络环境。未成年人是非辨别能力差, 容易受网络上一些不良行为和内容的影, 净化网络环境, 减少网络对未成年人的负面影响。最后, 加强未成年人的抗挫折训练。未成年人心理脆弱, 抗压能力差, 遇到挫折时容易过分偏激。加强对未成年学生的人生观、世界观、价值观引导, 关注未成年人的心理健康及人格发展, 增强其适应社会的能力和抗挫能力。

6 结束语

通过对大学生生命观进行研究, 既

对大学生的生命教育观的进行深入引导, 为培养自尊自爱、积极向上、理性平和的大学生做好实践研究, 又反观未成年人积极心理品质培养提出建设性策略, 为中小学学校有效开展心理健康教育提供相关参考证据。

基金项目:

2020年度四川绵阳未成年人心理成长指导与研究中心“未成年人心理成长研究专项课题”一般项目: 从大学生生命教育反观未成年人积极心理品质培育研究(SCWCN2020YB16)。

[参考文献]

[1]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].教育出版社,2009.

[2]罗燕,沈潘艳,杨惠琴.未成年人积极心理品质的效用探索——从网络使用与心理健康的视角[J].乐山师范学院学报 2016,31(12):137-140.

[3]闫凤霞.大学生生命态度调查及高校生命教育研究——基于积极心理学视角的分析[J].河北北方学院学报(社会

科学版),2018,34(01):106-109+116.

[4]周奕君,孙耀胜.德育视角下当代大学生生命教育研究[J].改革与开放,2017(07):122-124.

[5]徐婷.基于辅导员视角的大学生生命教育路径探索[J].南昌工程学院学报,2020,39(02):50-53.

作者简介:

赵俊(1987--),女,汉族,河南新乡人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

常荣(1985--),女,汉族,陕西榆林人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。

毕又文(2000--),女,汉族,四川宜宾人,科研助理,2019级计算机科学与技术专业本科在读。

冯永康(2000--),男,汉族,四川乐山人,科研助理,2019级信息管理与信息系统专业本科在读。