

新时代高职思想政治教育机制创新研究

逄永娟

河南推拿职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i1.35

[摘要] 随着社会的发展和时代的变迁,高职院校在思政教育工作方面也遇到了诸多的新问题和新困难。为此,要对高职院校思想政治教育的创新机制做深入的了解和探讨,才能够进一步改进和完善高职思政教育,提升思想政治教育水平,增强思政教育的实效性。本文简要讨论了高职思政教育中遇到的问题及其成因,并对机制创新进行了探讨。

[关键词] 高职; 思想政治教育; 创新; 机制

1 当前高职院校思政课教育中存在的问题分析

1.1 文化与文化间的矛盾,理论与现实社会的冲突

改革开放四十年来,我国与世界各个国家之间进行了广泛的经济和文化交流。各式各样的思想文化也通过快速发展的媒体传播渠道进入到我国,从而引起了我国传统文化与外来文化之间价值观念的冲突。经过四十年来的高速发展,中国经济建设已经取得了令人瞩目的成就,但是精神文明建设却未能及时跟上,使得社会中出现了各种黑白丑恶不分等道德滑坡问题,人们的信仰也在逐渐丧失。这种价值观念混淆不清的现象,对思想观念尚不健全的高职学生构成了很大的威胁,许多学生觉得学校的思政教育已经跟不上社会发展的趋势,脱离的社会现实,不能对个人的成长起到指导作用。

1.2 缺乏教学质量鉴定机制

由于缺乏完善的教学质量评价鉴定机制,造成思政教育效果低下。一些高职院校虽然初步建立了思政教学管理和教学监督机制,也组织学生对思政教育课的教学情况进行打分评教和信息反馈,但仍未起到有效的评价鉴定作用。学期考试仍是对学生进行考核的主要方式,而学生也通过教师事先划考前重点等形式来通过考核。在这种情况下,学生虽然取得了较高的卷面成绩,但却无法对思政教育的教学效果进行合理评估,另外,学校在对校外思政教学效果评价监督方面存在严重的不足,难以对其进行有效的考核和评价,对思政教育的长期效果更无法进行有效的测量。

1.3 学生自身因素

通常来讲,高职学生的学习成绩大多欠佳,缺乏学习的兴趣,再加上缺乏充足自控能力,由此养成许多不好的学习习惯,从而给思政教育课堂教学带来不利的影响。另外,高职院校目的在于培养高等技能型人才,认为只要学好专业技能就行,因此只关注于专业技术课的学习,而忽视了思政课的思想观念,使得许多学生在思政课上经常开小差,上课积极性、抬头率、参与率不高,有些高职学生甚至会厌烦思政课而出现逃课等现象。

1.4 教师的因素

如今,高职教师仍然采用灌输的教学模式进行思政课堂教学。近些年来,教学改革虽然也得到了倡导,许多高职教师也通

过实例教学、多媒体教学等手段方法,希望能够理论联系实际,提高思政课堂教学的效果。但是,思政课堂教学的主体仍然还是教师,学生大多时候只是被动的听讲。另外,思政课堂教学大多是以大课堂为主要教学方式,这就造成师生之间之间的互动性较差,这也给提高思政教学的效果带来不利影响。

2 新时代高职思想政治教育机制创新

如今,各种新科技技术的问世,互联网时代的到来,使得社会节奏变得越发的快速,而各种新价值观念、新理念的出现也给高职学生的校园生活带来了许多的变化,同时也给学生们带来潜在的影响。在这种社会背景和形势下,高职院校务必要根据社会的变化对思政教育机制进行相应调整,以满足时代发展的需求。

2.1 重视教学科研活动

在高职院校的教学工作中,思政教师有着较多的教学任务,课时占用的时间较多,但仍然要以思政教学目标为中心,按照高职学生的具体情况进行教学研究,要将社会主义核心价值观、社会责任感、诚信意识、艰苦奋斗精神等进行渗透教育,以全面提升学生的综合素养,从而培养出技能复合型人才。教学的创新离不开教研活动,思政教师可通过讲课、说课、评课等方式开展教研活动,在集体智慧的基础上制作出适应本校学生教学需求的思政教学资源。另外,学校要多提供外出培训深造、学术交流的机会,增加教科研经费,提高教师开展教科研活动的积极性,从而真正实现以教科研促进思政教学质量提高的目的。

2.2 思政教育教学模式的创新

随着社会时代的发展,传统的教学模式如今已无法适应当前思政课堂教学的需求,而时代环境的变化以及高职学生个性化发展的需求也在不断推动着教学模式的改革与创新。满堂灌的教学方式难以提高学生学习的积极性,使其容易对思政教育产生厌烦心理,从而给思政教育带来不利影响。因此,要对教学模式进行创新,打破传统模式的桎梏,要加强师生互动,以学生为教学主体。在思政课堂教学活动中,要加强师生之间的沟通,发挥学生的创新和个性化优势,提升学生的参与积极性。要通过社会实践的有效开展,坚定学生的思想政治理念,使其正确认识国际国内形势,培养学生的公民

意识等,从而树立起科学的价值观念。同时,将体验式教育同社会实践结合在一起,通过各种活动形式,打造一个和谐的思政教育环境。

2.3 思政教育教学观念的创新

当前,不少高职院校将教学重点放在思政教育内容本身,专注于各种思政理论的讲授,却忽略了学生在教学中的主体地位。所以,我们要对这种传统的教学观念进行革新,要以学生的发展为根本,提高学生在思政课堂教学中的主体地位,通过师生之间的良好互动来提升思政课堂教学的实效性。根据高职教学任务,合理安排学生的学习任务,老师指导学生完成,从而使学生相应的能力得到增强。将思政教育与高职学生的专业技能学习相结合,这就要发挥学生的教学主体地位,从学生的“学”导出教师的“教”。

2.4 思政教育教学方法的创新

在思政课堂教学中,教师要对课堂教学内容做深入理解,并根据对学生实际情况的调查了解来选用合适的教学方法。思政课堂教学的理论性较强,如何将抽象的教学内容形象化、生动化、生活化,让学生能够更深入的理解,使其能够从思想情感、政治理论等层面高度认同具有中国特色的社会主义理论,这是进行教学方法创新的重点。在教学实践中,可使用设疑提问、对联游戏等作为引入教学内容的方式,从而将抽象的政治理论转变得形象具体,提高学生参与的热情,同时要加强师生之间的有效沟通。另外,专题讨论方式也是一种思政教育教学方法的良好创新,这不但能够让教师掌握到学生的理论理解程度,还能够了解学生的真实想法。同时,学生通过专题讨论的教学方式不但可以锻炼了表达和应变能力,还使其发散思维得到了锻炼。最后,教师要对各种观点看法的合理引导,然后再进行分析总结,这不但创设了良好的课堂学习氛围,提升了教学质量,还增强了学生解决实际问题的能力,提升了他们的思想觉悟,加深了生生之间的了解。

2.5 思政教育实践教学环节的创新

实践教学环节在高职思政教育中起着非常关键的作用,是思政课堂教学的延伸,能够对高职学生科学思想观念的形成起到非常重要的引导作用。因此,务必要提高对这一教学环节的重视,并对其教学环节做合理规范。从指导教师角度来讲,要对实践教学实施的各个环节进行明确规定,包括教学的任务、目的、要求、形式等。当实践教学课结束之后,教师还要组织学生进行实践教学活动总结,整理提交调研报告等。另外,当完成实践成绩评定工作后,还要对各种相关文档做归档处理。从学生的角度来讲,要高度重视实践教学环节,首先要对选定的调研题目做事先准备,并根据教师的指导做相应调整。其次,要按照实践教学计划的要求,高质量完成实践学习,并自主完成实践调查报告等相关实践作业,提交实

践学习中的各种文本、影像图片资料等。针对思政课时减少的情况,提高有限课时的实效性,要严格规范思政实践教学,不能额外增加学生的负担。在具体教学实践中,可将理论课程考试与思政实践考试占比例调整为6:4,如果学生仅仅是理论课程考试及格,那思政课的总成绩也不能及格。

2.6 思政课考核方式的创新

在对学生学习思政课的效果进行考评时,不能拘泥于传统考评模式,不能只要求学生对于理论教学内容的死板背诵,而忽视了其理论实践水平和行为素养的提升。因此,在进行思政课考评时要突破过去片面的做法,要全方位、多维度的进行科学考评。在具体教学实践汇总,可将日常考核和期末考核进行结合,日常考核的内容包含考勤、课堂作业及相关表现,学生日常行为素质等,而期末考核不但要对学生基础理论的掌握程度进行考核,还要侧重于解决实际问题的实践水平和能力。

2.7 信息教育载体的创新

随着各种新媒体技术的出现,学生能够从各种媒体渠道获得越来越多的信息,而使用手机等智能移动终端的时间也越来越多。在这种情况下,思政教育也要对教育载体进行创新,以适应时代潮流的发展。在具体教学实践中,可通过各种APP在线沟通软件、慕课、微信、邮件等构建思政教育传播和教育平台,将课堂教学延伸到学生的课余生活之中,用学生所乐于接受的形式来进行渗透教学,让学生能够在课余也能接触到各种新闻焦点,并能够就具体问题进行观点看法的互动,通过各种观点看法的思维碰撞,进一步提高思政教育的有效性。

3 结束语

总而言之,高职思政教育不能被传统教学模式所束缚,要跟随时代的发展而进行不断的创新,提升思政教育的有效性,要以学生为教学主体,通过各种教学方式增强学生的参与积极性,将思政课堂教学和学生日常生活联系在一起,从而促进高职学生综合素养的全面提升。

[参考文献]

- [1]邹雪萍.提升高职学生思想政治教育实效性的对策研究[J].佳木斯职业学院学报,2014,(9):93-94.
- [2]王培振.新媒体环境下的高校思想政治教育创新研究[J].兰州教育学院学报,2017,33(2):89-90.
- [3]张丹,林建成.高校思想政治教育权威性的生成、挑战及其维护[J].北京教育(德育),2017,(3):35-38.

作者简介:

遼永娟(1989—),女,汉族,河南新乡市人,硕士研究生,助教,研究方向:马克思主义理论、思想政治教育。