

# 社区德育影响力研究

王君

扬州市职业大学

DOI:10.12238/mef.v4i3.3502

**[摘要]** 社区是我国社会最基层的组织细胞,社区德育的影响力直接影响着社会的稳定和发展。本文在讨论影响力概念,权力性影响力和非权力性影响力关系的基础上,进一步探讨了社区德育影响力的提升路径。

**[关键词]** 社区;德育;影响力

中图分类号: G410

文献标识码: A

## Research on the Influence of Community Moral Education

Jun Wang

Yangzhou Institute of Technology

**[Abstract]** Community is the most basic organizational cells in our society, and the influence of community moral education directly affects the stability and development of society. Based on the discussion of the concept of influence, the relationship between power influence and non-power influence, this paper discusses the promotion path of community moral education influence.

**[Key words]** community; moral education; influence

### 1 影响力的概念

关于影响力的概念,不同学科领域有着不同的定义,借用与本文主题最相关的政治学理论中的定义,“影响力是行动者之间的这样一种关系:一个或更多行动者的需要、愿望、倾向或意图影响另一个或其它更多行动者的行动,或行动倾向。”然而,“影响力”一词的使用往往有其具体的语境,如政治影响力,文化影响力,学术影响力等,即便是单独使用“影响力”一词,也是有具体指向的影响力,如法官的影响力,记者的影响力等,这种具体指向是指与行动者的职业性质有关的那种影响力。因此,当谈论某人的影响力时,一定暗含了这样的语意:某人在某个领域能够在多大程度上对其他人起作用。所以,论及某人的影响力,应当回归到某人的职业领域来分析。

### 2 权力性影响力和非权力性影响力的关系

权力性影响力,指的是由组织赋予

的岗位负责人要被领导者服从的影响力,是职位权力,也是一种强制的影响力。在这种影响力的作用下,被影响者的心理与行为主要表现被动、服从。因此这种影响力对人的心理和行为的激励作用是有限的。构成权力性影响力的主要因素有:职位因素、资历因素、传统因素。

非权力性影响力则是指,岗位负责人在其履行职能的过程中,因为其本身所具有的个人素养、形象气质、工作能力、人格魅力等非权力因素对被领导者产生的影响力。这种影响力是基于领导者本身的威望所产生的,并由内产生崇敬、服从的意愿,非权力性影响力更多是源自精神上的认同与情感上的共鸣。虽然非权力性影响力从表面上看并没有权力性影响力那样具备很强的约束力,但在实际过程中,非权力性影响力有着更深层次的影响作用,其产生的影响力比非权力影响力要广泛的多。构成非权力性影响力的主要因素有:政治素养、

品格修养、工作能力、学识水平、情商水平等。

无论是权力性影响力还是非权力性影响力,其之间既存在着区别,又有着密切的联系。权力性影响力与非权力性影响力两者在影响力来源上有着明显区别,权力性影响力是来自于个人的职位权力,国家、法律、组织赋予一定职位相应的权力,当个人担任该职务时不但要履行职务所赋予的责任同时也得到了相应的支配力,而这种支配力就是产生影响力的源头所在;非权力性影响力则是来源于领导者本身,因为领导者本身所具备的个人素质对被领导者产生的影响作用。在影响力的存在方式上二者的区别在于,权力性影响力本身具有着强制性,是通过法律、法规、规章等对其进行要求,并在相应的要求制约下对被领导者的行为进行规范,而非权力性影响力由于是来自被领导本身对于领导者的崇敬、信任等主观意识而产生,在一定时期、情形下发生作用,是人潜意识

下的一种行为。权力性影响力因为职位本身所产生,因此这种影响力的存续时间一般较短,在职位上就有了相应的权力影响力,离开职位就自然不具备相应的影响力,而职位越高,所产生的影响力越大,所能作用的范围也越广;而非权力性影响力是由人的内在所产生,这种影响力相较于权力性影响力而言更为长久,是作用于人的精神世界的,当这种影响力形成,要使其发生改变的难度远远大于外部的有形物质,非权力性影响力产生影响的深度、广度、时间长度都更胜一筹。

### 3 社区德育影响力的提升路径

就社区德育的工作内容而言,应当把握“师友”、“德友”、“益友”、“挚友”等四个层面的师生关系,着力提升教师的影响力。

第一,社区学生思想政治素质培养中的“师友”关系。在社区教育中,教师仍然是培养社区学生思想政治素质最主要的力量,在育人实践中,教师与社区学生的关系应当是一种“师友”关系。“师”即代表了引领,指引的意涵,在社区学生思想政治素质的成长过程中起到领路人的作用。在“师友”关系中,“师”的引领作用是在“友”的关系存在的前提下,如果没有正确的“师”的指引,任何形式的“友”都是不具有正当性的违反社会主义教育目的的形式上的“友”;而“友”是“师”的引领作用得以发挥的基础,“师”的作用正是通过“友”的纽带得以发挥,同时,“友”的元素依赖于“师”的指引不断得到巩固和加强。

第二,社区学生道德成长中的“德友”关系。除了思想政治素质,培养社区学生的道德素质也是教师工作的重要内容。按照教育学,尤其是道德教育领域的观点,社区学生的道德成长总是和生活联系在一起的,“每个人都只能基于自己的经验去建构他的道德生活”,只有在日常生活中才能获得道德知识,养成

道德惯习,形成道德品格,称之为“生活德育”或“德育生活化”。社区学生学习期间与社区教师接触最多,唯有教师有条件较长时间地走近社区学生的日常生活,在社区学生的道德成长中,教师的社区学生的关系应当是一种“德友”关系。“德友”是指以道德相交的朋友。道德如友,教师在长时间与社区学生的接触中为社区学生树立起一个道德生活的范例,这种“德友”关系不同于传统的课堂说教形式的、以老师的权威为中心的师生关系,而是建立在平等的朋友关系的基础上,社区学生在道德生活中观摩效仿,从而起到潜移默化的道德教化作用。

第三,社区学生学业发展中的“益友”关系。一般而言,教师的专业背景各自不同,从事教师工作以后,原来的专业往往用不上,“没有自己的专业”常常成为教师的标签。表面上看,教师对社区学生的学业发展没有多大帮助,但就社区教育而言,学科专业知识的掌握并不以“深”为目的,而在更多时候强调以“广”为根本,打好基础,掌握科学的学习方法,培养社区学生的学习能力才是教育的要义。在现代学科发展愈益交叉融合的背景下,人文社会科学与自然科学也存在一些共通的学习方法,大多数教师至少经历了硕士阶段的学习,在学习方法上完全可以对社区学生予以有效的指导。同样,这种指导在形式上也不遵循以课堂为中心,以教师为中心的的传统,而是建立于“友”的关系上开展的真正对社区学生有“益”的指导,“益友”是有所助益的朋友,在社区学生的学业发展中能够发挥良师益友的作用。

第四,社区学生职业生涯教育中的“挚友”关系。“挚友”关系不同于一般意义上的朋友关系,在社区学生的职业生涯规划中,从社区学生的兴趣爱好、专业知识能力、社会实践能力、性格类型,再到就业信息推荐等等,都贯穿着

教师对其量身打造的印记,体现了教师对社区学生的无私关爱。当然,这种“挚友”关系并不意味着毫无原则地以社会朋友关系的定位来处理事务,而是教师在职业生涯教育中通过帮助社区学生就业,提升社区学生就业质量,增进自身职业化、专业化能力,同时也收获友谊的愉悦过程。

### 基金项目:

2018年江苏高校哲学社会科学研究基金(专题)指导项目:江苏省高职院校辅导员影响力研究;2018年江苏省现代教育技术研究课题:微网络时代下高职院校德育实践途径研究;2017年江苏省教育信息化研究立项课题:微网络时代下高职院校德育实施有效性研究(编号20172226);江苏省社会教育规划课题:江苏省社区教育中的德育人性化研究(JSS-C-2018017);2018年扬州市职业大学学工课题:以激励机制为导向的高职院校辅导员职业化专业化建设研究;扬州市职业大学思政研究会重点资助课题:量质结合的高职院校师德考评体系研究。

### [参考文献]

- [1]王孙禹,谢喆平.学生辅导员制度与“红色工程师治国”——中国高等教育中一项政治精英生成制度的考察[J].清华大学教育研究,2013,34(6):18-29.
- [2]周翔.传播学内容分析研究与应用[M].重庆:重庆大学出版社,2014.
- [3]王学伟,刘少坤.以人为本——提升高校思想政治教育实效性的关键点[J].思想政治教育研究,2018,34(4):92-94.
- [4]翟葆奎.教育论文集——国际教育展望[M].北京:人民教育出版社,1993.
- [5]鲁洁.道德教育的当代论域[M].北京:人民出版社,2005.

### 作者简介:

王君(1983—),女,汉族,山东潍坊人,讲师,硕士,研究方向:教育管理、职业教育。