

“互联网+”时代幼儿在线学习模式研究

吴竞^{1,2} 张远惠^{1,2} 李思潼³ 张晨婧⁴

1 广东省外语艺术职业学院 2 广东省中小学教师发展中心 3 西安电子科技大学经济与管理学院

4 广东交通职业技术学院轨道交通学院

DOI:10.12238/mef.v4i3.3504

[摘要] “互联网+”时代, 儿童上网低龄化现象凸显。疫情防控时期, 一些地区建议幼儿园利用网络开展保教指导, 为幼儿在线教育带来了前所未有的挑战与机遇, 进一步推动了幼儿在线学习创新发展。为分析“互联网+”时代幼儿在线学习现状, 本研究系统梳理了有关文献与案例, 总结出幼儿自主学习、智能学习课程、在线直播学习、在线翻转学习等四种幼儿在线学习模式, 以期对幼儿在线学习与混合学习提供有益参考。

[关键词] “互联网+”; 幼儿学习; 在线学习; 学习模式

中图分类号: G434

文献标识码: A

Research on the Model of Children's Online Learning in the "Internet +" Era

Jing Wu^{1,2}, Yuanhui Zhang^{1,2}, Sitong Li³, Chenjingzai Zhang⁴

1 Guangdong Teachers College of Foreign Language and Arts

2 Guangdong Primary and Secondary School Teacher Development Center

3 School of Economics & Management, Xidian University

4 School of Rail Transit, Guangdong Communication Polytechnic

[Abstract] In the era of "internet+", the phenomenon of children's online younger age is prominent. During the period of epidemic prevention and control, some regions suggested that kindergartens should use the network to carry out education guidance, which brought unprecedented challenges and opportunities for children's online education and further promoted the innovative development of children's online learning. In order to analyze the current situation of children's online learning in the "internet +" era, this study systematically combs the relevant literature and cases, and summarizes four types of children's online learning models, including children's autonomous learning, intelligent learning courses, online live learning and online flipped learning, in order to provide useful reference for children's online learning and blended learning.

[Key words] "internet +"; children's learning; online learning; learning model

“互联网+”时代, 儿童上网低龄化趋势明显, 疫情防控背景下, 我国部分地区建议通过网络方式开展保教指导、家校共育, 河南省提出鼓励幼儿园通过家校沟通工具, 指导家长科学开展亲子活动、提供科学育儿知识辅导, 这对幼儿在线教育来说既是挑战也是机遇, 推动了幼儿在线学习创新发展。随着疫情的不断好转, 各地陆续复课复学, 在线学习与混合学习得到进一步推广与应用。

1 相关研究述评

1.1 “互联网+”时代的在线学习模式

“十三五”期间, 特别是疫情防控期间, 我国开展了丰富多彩的在线教学研究与实践。宏观层面, 焦建利等总结出网络在线课程、网络直播教学、学生自主学习、电视空中课堂等四种典型在线教学模式, 提出了建议应用阶段。谢幼如等归纳出在线同步直播教学、在线课程异步教学、在线双师协同教学和在

线混合多元教学等四类在线教学模式。微观层面, 王永章等将构建了“微课程学习、微圈层互动、微视频体验”的思政课在线教学模式, 以提高教学实效性。张东淑等依托雨课堂与概念图, 形成了“课前学生主题概念图设计、课中教师主题概念图设计(直播)、课后拓展主题概念图设计”在线教学策略, 以促进在线学习与面授教学质量等效。

1.2 “互联网+”时代幼儿在线学习的可能性

近年来,儿童上网低龄化现象凸显,儿童已成为地道的“数字原住民”,结合家长的合理干预,幼儿在线学习将成为新常态。2015年,我国56%的儿童初次上网年龄甚至低于5岁。2017年,广东省超过23%的学龄前儿童每天使用网络的时间在30分钟以上,5岁时使用网络时间超过30分钟的儿童已达到31.9%。《2019-2020年中国在线教育行业发展研究报告》显示,34.5%的用户表示对K12教育在线平台有一定了解,24.3%的用户表示对早幼教在线平台有一定了解。严燕等认为将计算机网络引入幼儿素质教育领域,已成为幼教改革与发展的新趋势。黄晓莉发现幼儿普遍喜欢使用网络媒介,内容以游戏、视频为主,但通过父母合理干预能够有效改善幼儿使用网络媒介的行为。

总之,“互联网+”时代的多样化在线学习模式产生了积极的教学效果,但现有研究面向大中小学生的较多,面向幼儿的研究较少。在线学习是“互联网+教育”的发展趋势,幼儿如何有效的开展在线学习是值得关注和需要解决的问题。

2 “互联网+”时代的幼儿在线学习模式

2.1 幼儿自主学习

幼儿自主学习是指在信息化环境下,幼儿根据教师提供的学习资源和指引开展学习为主,教师进行在线评价反馈为辅的一种学习方式,通常包括明确学习内容、提供学习指引、在线自主学习、在线评价反馈等环节。当师生处于不同时空时,幼儿自主学习是难以避免的,这对于教师来说操作比较方便、实施比较容易,对于幼儿来说需要较好的自制力。这也许会成为很多教师利用网络开展家园共育、保教指导的首选,特别是师生信息素养不高、缺乏必要上网条件时,会优先选择。如果教师选用此模式,由于幼儿自觉性不够,需要积极争取家长配合、加强家园合作,提升幼

儿自主学习能力。

例如,广州某幼儿园教师通过微信群,发布了题为“春天在哪里”的美篇,展示如何运用纸巾和水彩笔制作心目中的“春天”,希望感兴趣的家长和小朋友参考美篇一起动手画画,并通过视频、照片等方式分享作品。然后,家长一边为幼儿提供学习支持,一边拍摄视频和照片;幼儿在家长的帮助下边学习、边画画;完成后,家长再把作画过程的视频、照片等上传到微信群。最后,教师使用文字给予辅导与鼓励。教师利用网络指导家长开展亲子活动,培养良好亲子关系,提高幼儿自主学习能力。

2.2 智能学习课程

智能学习课程是指幼儿通过平板电脑、手机等学习AI互动课程为主,教师在线答疑为辅的一种学习方式,通常会配套随堂教材,一般包括提供学习指引、AI互动课堂、社群在线答疑、随堂教材复习等环节。目前,多家在线教育平台推出了AI互动课,比如猿辅导旗下的斑马AI课面向2-8岁儿童开发了语文、思维、英语等AI互动课,流利说旗下的少儿英语流利说面向3-8岁儿童开发了自然拼读、外教场景等AI互动课。智能学习课程依托AI技术,打造个性化学习方案,能够提高学习效果,可大规模应用,但也存在人机交互较多、师生互动不足的问题,可能会给儿童造成一定的孤独感。

例如,少儿英语流利说的自然拼读训练营,每个班1名教师,约50名儿童。首先,教师在微信群中提供学习指引,包括如何安装使用APP、今日学习任务等。然后,幼儿在家长的帮助下进行AI互动课学习,通常是先利用动画视频创设情境,接着外教讲解新知识,再通过语音识别、选择题、游戏、儿歌等进行人机交互,幼儿每次完成一个字母的所有课程内容后,系统都会自动生成学习报告,包括宝贝

表现、学习情况、教授寄语。家长可通过微信群发布幼儿的语音、图片或视频打卡,教师进行点评或答疑。最后,幼儿可利用随堂教材进行复习,加深知识理解。智能学习课程能够促进幼儿主动学习与个性化学习。

2.3 在线直播学习

在线直播学习是指师生通过互联网,借助视频、声音、文本、图片、动画等多种教育媒体开展同步实时学习活动的一种方式,通常包括课前在线预习、在线直播学习、课后在线测试、在线答疑辅导、课件复习等环节。在线直播学习让师生处于同一时空,能够有效增强交互性、趣味性、现场感,促进幼儿在线学习,可达到较好的学习效果。不过,这对师生的上网设备、网络带宽、信息素养等有一定要求,同时幼儿也需要家长的适当监督。

2.4 在线翻转学习

在线翻转学习是指直播前教师发布学习指导、提供学习资源,幼儿进行自主学习,直播时开展直播教学、即时答疑、同步互动等活动,直播后教师进行在线交流辅导的一种学习方式。该模式是翻转课堂的线上版,能较好地体现混合式学习优势,突出以学习者为中心的理念,能够发挥学习者的主体作用和教师的主导作用,有利于促进幼儿高阶思维能力发展。除了需要较好的上网条件、家长的适当监督,这对教师的信息素养、数字化教学胜任力等提出了较高要求。

例如,某儿童艺术教育机构采用在线翻转学习模式,面向儿童推出了艺术教育在线学习活动,每个班约6名儿童。首先,教师会提供学习资源,包括画笔、颜料、卡纸等实物材料,微课、图片等数字资源。然后,教师发布学习指导,希望幼儿先学以知识背景为主的微课,再学以绘画技能为主的微课,并参照微课完成自己的绘画作品,再拍照上传至微信群。接下来,幼儿进行自主学习,

家长提供学习支持,合作完成绘画作品并拍照发送到微信群。最后,教师通过微信群的语音视频通话功能开展1对1直播教学答疑,每位幼儿约15分钟,包括绘画作品点评、绘画教学直播、在线同步答疑等。此外,教师通过微信群提供在线交流辅导,如果幼儿绘画作品需要进一步修改的话,那么家长需要将修改的作品拍照上传到微信群,教师给予在线点评。在线翻转学习过程中,教师作为幼儿学习的指导者和促进者,在家长的积极配合下,开展艺术教育活动,培养幼儿的观察力、想象力和创造力。

3 结束语

“互联网+”时代,通过网络方式加强家园共育、开展保教指导,这对于教师、家长、幼儿等不同主体来说都是一项不小的挑战,需要多方协同、加强沟通、紧密配合,促进幼儿在线学习,提

高幼儿学习品质。本研究在综合分析有关文献和案例的基础上,归纳了幼儿自主学习、智能学习课程、在线直播学习、在线翻转学习等四种幼儿在线学习模式,以期对幼儿在线学习研究提供参考。

基金项目:

全国教育信息技术研究课题(立项号:176140028、176140022);广东省普通高校青年创新人才类项目(编号:2019GWQNCX059);广州市哲学社会科学“十三五”规划2020年度共建课题(编号:2020GZGJ238);广东省外语艺术职业学院课题(编号:2017QN05)。

[参考文献]

- [1]焦建利,周晓清,陈泽璇.疫情防控背景下“停课不停学”在线教学案例研究[J].中国电化教育,2020(3):106-113.
- [2]谢幼如,邱艺,黄瑜玲,等.疫情期间“停课不停学”在线教学方式的特

征、问题与创新[J].电化教育研究,2020(03):20-28.

[3]王永章,叶维明.“三微融合”提升疫情防控时期思想政治理论课线上教学实效[J].思想理论教育,2020(03):62-66.

[4]杨金勇,裴文云,刘胜峰,等.疫情期间在线教学实践与经验[J].中国电化教育,2020(4):29-41.

[5]严燕,王颖,韩雪,等.在幼儿中开展网络学习的思考[J].中国校外教育,2015(35):156.

[6]黄晓莉.3-6岁幼儿网络媒介使用与父母干预研究[D].福建师范大学,2018.

作者简介:

吴竞(1989--),男,汉族,江西万年人,硕士,研究方向:在线教育、教师专业发展。