

育人视域下新时代高校贫困生精准资助探析

唐寰瑶

浙江机电职业技术学院

DOI: 10.12238/mef.v4i3.3507

[摘要] 教育部关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知,将“资助育人质量提升体系”作为其中一项重要内容,将育人作为资助工作的出发点和落脚点。但是,当前助困工作集中于贫困生身份认定和金钱资助上,缺少道德浸润、能力拓展、精神激励等培育环节,导致助困工作浮于表面,这也成了思政教育工作的缺口。

[关键词] 困难生;精准资助;育人

中图分类号: G647

文献标识码: A

Exploration and Analysis of Accurate Funding for Poor College Students in the New Era from the Perspective of Educating People

Huanyao Tang

Zhejiang Institute of Mechanical and Electrical Engineering

[Abstract] The notice of the Ministry of Education on the issuance of the “Implementation Outline for the Quality Improvement Project of Ideological and Political Work in Colleges and Universities” takes the “funded education quality improvement system” as one of the important contents, and regards education as the starting point and end of the funding work. However, the current poverty-relief work focuses on identification of poor students and financial assistance. And the lack of cultivating links such as moral infiltration, capacity expansion, and spiritual encouragement has caused the work of helping the poor to float to the surface, which has also become a gap in the work of ideological and political education.

[Key words] poor students; accurate funding; educating people

困难生是高校的重要群体,是问题多发群体,也是可塑性极强的群体。目前的资助包括助学贷款、学费减免、临时补助、勤工助学、励志奖学金、助学金等项目,在一定程度上解决了学生的基本生活问题。但是,从长远角度考虑,高校贫困生资助工作体系不能一成不变,需要动态发展,在解决经济困难问题的基础上应以立德树人为目标提升学生的综合素质能力。因此,应把“扶困”与“扶智”、“扶志”结合起来,从根本上解决学生的物质贫困和心理贫困问题,实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合,构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励的资助育人模式,着力培养贫困生自尊自爱、自立自强、自我成长、自我成才

的良好品质。

1 当前精准资助工作的问题

当前,高校的助困工作基本实现了帮扶对象识别的精准化,对于困难生的资助方式比较系统化,体现了党和国家对贫困生群体的关心及关爱,也有效解决了困难家庭因子女受高等教育返贫、致贫的问题。但是,由于资助方式的赠予性和单一性,导致部分学生存在“等、靠、要”的思想,这对于学生的思想发展产生了不良影响,更有悖于助困工作的初衷。

1.1 资助形式具有被动性和赠予性

从总体上看,高校贫困生经济资助形式分为有偿资助和无偿资助。接受无偿资助的学生不需要承担任何义务,该资助形式具有门槛低、赠予性等特点。

长此以往,很大程度上导致部分贫困生产生了“理所当然”的思想和“不劳而获”的心理,制约了资助政策体系激励学生上进和教育学生自立之功能的发挥。典型的赠予型资助方式,资助因素单一,缺乏对学生本人各方面情况的整体考量。

1.2 资助模式单一,注重经济资助

“无偿”给予大学生的资助,具有及时性和暂时性。但往往在经济困难资格认定工作结束后,贫困生几乎都可直接申请获得各项经济资助,资助完毕视为阶段资助结束,这与育人工作之间并未形成必然的关联。部分贫困生虽然获得了经济资助,却并未接受更精细化的教育引导。“有偿”资助没有发挥资助的再生功能,育人功能尚未得到很好的开

发。“有偿”资助目前主要集中于勤工助学和助学贷款,勤工助学岗位不足,而且通常是简单重复的劳动,没有将勤工助学作为检验学生所学知识、培养锻炼学生的能力有效途径。

2 完善贫困生精准资助育人机制

高校贫困生资助工作既是一项政治任务,又要有育人成效。因此,发挥资助工作的竞争机制作用,对学生进行激励和培养十分必要。在资助工作的制度建设,应从“公平优先,兼顾效率”逐步向“效率优先,兼顾公平”的方向发展,真正有效地发挥激励和育人功效。

2.1 赠予型资助与争取型资助相结合,保证资助对象精准识别

对于贫困生的资助,应将困难程度认定与学生日常表现挂钩,与社会贡献成正比,坚持定量与定性有机结合,让学生可以通过自己的努力获得资助和资源,既享有获得资助的权利,也履行能够取得资助的义务。为避免“贫而不申”和“申而不贫”,还应建立完善的诚信制约机制和动态调整机制,联合当地政府、班主任、辅导员等各方力量,根据贫困生档案、诚信档案、大数据、资助后的跟踪监督等,及时发现“隐性贫困”,也使弄虚作假者难以混迹于受助群体,让困难生变被动为主动,变无偿直接资助为通过自己的努力和劳动获得的间接资助。

2.2 物质资助与精神资助相结合,由保障型资助向发展型资助模式转变

扶贫先扶智,实现物质上和精神上双资助,是扶贫的根本。教育通过改变人的素质、提高人的能力而实现根本脱贫,既阻断贫困代际传递又带动家庭发展,意义更加重大。因此,应注重能力资助、有偿资助、激励资助和个性化资助,变“大水漫灌”为“个性、精准、量化”,提高社会实践经验,加强学生的实践能力,在精神上使学生明白要想获得需要先付出,付出劳动可以改善自身的困境,这就是精神上的扶贫。同时,积极发挥发挥有偿资助的造血功能,高校应不断完善勤工助学制度,拓展勤工助学岗位,结合学生专业特点设置岗位,规范勤工助学岗位,加大力度引导学生参与力所能及的工作,引导学生牢记责任与义务。

3 结束语

高校学生资助育人工作是一项系统工程,习总书记在湖南湘西考察时曾经要求各级部门在扶贫工作中要坚持分类施策,因人因地施策,因贫困类型施策。因此,能力上的提升、心理上的强大、扶贫赋能,才能切实提高资助育人工作实效。

参考文献

- [1]王娜.将“立德树人”融入高校学生资助工作的探索与思考[J].思想理论教育导刊,2018(7):143-146.
- [2]冯涛.大学生资助政策的历史回顾与制度设计[J].中国高等教育,2018(4):40-42.
- [3]鲍威.经济资助方式对农村第一

代大学生学业发展的影响[J].北京大学教育论,2015(4):80-97.

[4]王成红.高校家庭经济困难学生精准化资助路径探析[J].高校辅导员,2016(6):58-61.

[5]王中对.家庭经济困难大学生发展性资助体系研究[J].高教探索,2012(4):132-135.

[6]肖慧欣.高校家庭经济困难学生资助工作中道德功能调控功能和路径[J].高校辅导员学刊,2013(6):52-56.

[7]夏文斌.公平、效率与当代社会发展[M].北京:北京大学出版社,2006.

[8]姚小燕.精准资助视角下育人机制的建设与思考[J].贵阳学院学报(社会科学版),2019,14(06):82-84+88.

[9]谢云.“立德树人”新形势下高校精准资助育人机制的探索[J].文化创新比较研究,2019,3(31):16-17.

[10]冯永鹏.新时代高校资助育人机制创新研究[J].宁波职业技术学院学报,2019,23(05):63-67.

[11]杨灿.精准扶贫视域下高校资助育人工作机制探究[J].管理观察,2019(12):95-96.

[12]黄蔚.新媒体视角下高校精准资助育人长效机制研究[J].吉林农业科技学院学报,2019,28(01):37-39.

作者简介:

唐寰瑶(1989--),女,汉族,吉林珲春人,初级,硕士,研究方向:生命伦理学。