

“互联网+”背景下高校学生思想政治教育微载体探究

张驰 王德志 刘晓楠

徐州工程学院

DOI:10.12238/mef.v4i4.3517

[摘要] 本文讨论了“互联网+”背景下的高校学生思政教育,认为微载体具有很大的用武之地。所谓微载体指的是微信、微博、微视频,这些微载体具有碎片化的传播特性,迎合了大学生碎片化学习以及阅读习惯,并能够和思政教育进行很好的融合,提高大学生对于社会事件的关注度,促使大学生快速内化思政知识。

[关键词] 互联网+; 高校思政; 大学生教育; 微载体

中图分类号: G41

文献标识码: A

Research on the Microcarrier of Ideological and Political Education of College Students under the Background of “Internet +”

Chi Zhang, Dezhi Wang, Xiaonan Liu

Xuzhou University of Technology

[Abstract] This paper discusses the ideological and political education of college students in the context of “Internet +”, and thinks that micro-carriers have great potential for use. Micro-carrier refers to WeChat, micro-blog, micro-video, which have fragmented propagation characteristics, cater to college students’ fragmented learning and reading habits, and can be well integrated with ideological and political education, improve college students’ attention to social events, and promote college students to quickly internalize ideological and political knowledge.

[Key words] Internet+; college ideological and political; college student education; microcarriers

2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,其中指出了需要提高思政课程教育质量,需要实现课程思政化。笔者认为不仅如此,更需要让思政教育贴近学生生活领域,这其中微载体的运用可以让思政生活化变成现实,而且其具有灵活性、丰富性、生动性、碎片化等特点,更符合大学生学习以及阅读习惯,能够做到思政教育的潜移默化,提高思政教育效率。

1 “互联网+”之下微载体教学的特点

将互联网技术融入教学已经由来已久,随着新媒体不断涌现,互联网技术变得越来越丰富,互联网承载的教育功能也越来越突出。新媒体当中的微媒体即微博、微信、微视频(火山、抖音、快手)因为具有PC端良好的交互性、使

用者良好的互动性而受到了广大学生的喜爱。尤其是高校大学生近乎人手一部智能机,这些微载体都存在于手机桌面上,属于他们常用软件。总的来说,微载体教学特点如下:

灵活性。即登录软件方便简单,全天在线,随时可交流。以微信为例,90%以上的用户都会选择全天在线。随着微信功能的不断强大,其使用率也越来越高,几乎取代了QQ。

丰富性。指的是通过这些微载体可以获得大量的信息,社会新闻、行业动态、教育心理、小说文学等等无一不有,每个人都可以找到符合自己口味的读物、视频、音频等产品。

生动性。视频+音频+文字+图片让传播变得更综合,而且微视频等记录了人们的生活情景易引发他人关注以及共

鸣,具有极强的生动性。

碎片化。所谓碎片化指的是一个有机信息整体被切割,分成若干部分传播出去。对于教育教学来说,就是将课程重点、难点、试题等分块分享。

交互性。微载体不同用户之间可以顺畅交流,群流同时也能私聊。良好的交互性不同于互联网各大门户网站的使用体验,交互没有延迟,顺畅对话,这一点就让微载体征服了大量的受众。

2 高校思政教学中的微载体

前文所述的微载体特点,使其在高校思政教学中发挥了显著的作用,具体如下:

2.1 使教学内容更丰富

以往的思政教育以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论等为主体,具有很高的理论性、哲理性,不利于大学生深

入理解。正因如此,导致了思政教育具有枯燥性的特点。通过微载体可以让时事新闻热点转移进来,让大学生看到其中含有的思想教育元素,从而获得启迪。例如“社会主义核心价值观”从字面上去虽然可理解,但若是让大学生详细去说,一般都脱离不了公式一样的词汇:富强、民主、文明、和谐等,其隐含的更多涵义未必所有大学生都了解,通过微载体则可以把有关这些词汇的信息融入进来,让他们自己点击查看阅读,最终能够对“社会主义核心价值观”有一个立体全面的认识。

2.2 提升学生主体地位

如何尊重学生的主体地位,大部分高校都在不断探索,融入微载体,让学生利用工具去探索知识、了解知识、解答难题就是尊重学生主体地位的一种表现。以往的高校思政教育是传授式的,具有明显的文科教学属性,难以激发学生的学习兴趣。而微载体凭借自身具有的各类特点,将更多的学习素材送到了学生眼前,让他们以全新的形式学习思政政治,很好地尊重了学生的主体地位。

2.3 实现了良好的交互

思政政治学习必须要有辩论,这样才能让学生在辩论中调整自己的三观。以往的思政教育却忽视了这一点,填鸭式教学埋没了学生的求知欲,没有形成良好的师生交互、生生交互,这种无声的学习方式,只是死记硬背地记住理论,并没有真正的内化。微载体和PC端有良好的连接性能,而且微载体用户群体也能灵活交互,因此通过微载体展开思政教学,师生之间、生生之间可以打破传统教学模式,能够产生思维碰撞,形成激烈辩论讨论,让理论变得更加具象化,提高学生的学习兴趣。

2.4 实现了课堂有效扩展

思政教学一直以来都局限于课堂上,虽然教育部进行了课程思政体系构建指导,但仍然没有冲出课堂这一领域,

很难让思政教育融入到课外实践当中,也难以对学生课外思想和行为形成指导。微载体融入思政教学之后,打破了课堂局限,思政教师可以随时随地发送指导性的文章,或者利用热点话题引发学生讨论,并在过程中实现渗透教育,让生活思政化、思政生活化,有效地让一些思想得以内化,指导学生的思想、行为。

3 微载体融入思政教学存在的问题以及应对方案

微载体虽然优点多,对思政教学具有诸多好处,但其也有非常明显的弊端。

不可控性。学生会屏蔽微载体的提示音,不关注学习群,教师虽然投入了精力,但不一定获得真正的效果。教师不能真正地监督学生,导致学生难以形成自主学习习惯,对教师发送的思政内容不理不问。对于这样的问题笔者认为高校将思政科目作为必修课的同时,还需要设计思政课实践课学分制,这样在一定程度上可以避免这样的情况。另外,教师如何去塑造良好的师生关系,让自己成为受学生欢迎的人,这一点也非常关键。目前有不少大学生因为不喜欢某位教师而对其所教授的课程感觉厌烦。再者,能够很好地实现线上线下结合,线上负责理论传输,线下进行具体实践。一般社会实践课较受大学生欢迎,随着课程不断推进,可以提高大学生线上学习的积极性。

不稳定性。主要是学生手机质量、网络信号等原因导致的学习内容难以发送。这会导致翻转课堂难以落实,课中微课难以展开,会让原本紧密的教学计划变得无计可施。对此笔者认为建设稳定的校园网络是非常必要的,定期维修能够有效地预防黑客攻击,保证网络的稳定性为学生生活学习提供良好的网络环境。另外,大学生个人不正确使用手机,浏览非法网站也会导致手机不稳定,影响学习效率,对此校方也要做好对应

的宣传引导,提醒大学生注意。

不良信息侵蚀。大学生是一个社会不断发展的关键力量,容易被一些敌对势力所利用,传播不良思想和消极思潮,再加上微载体具有一定的开放性,会对大学生形成腐蚀。在如何应对方面,笔者认为需要政府不断完善网络管理机制,能够对这些内容精准打击。另外,校方需要引入强大的互联网技术,能够对这些信息进行屏蔽,并且做到用户精准定位,对大学生不良阅读形成一定的震慑。

4 结束语

“互联网+”之下高校思政教育必须要积极地融入微载体,凭借其具有的多种优势来实现渗透教育,降低大学生对思政学习的抵触性,很好地实现实理结合,促进大学生思政知识内化。

[参考文献]

- [1]朱新洲,蒋琛."互联网+"背景下高校学生思想政治教育微载体探究[J].湖北函授大学学报,2020,33(03):61-62.
- [2]袁源.探讨"互联网+"背景下高校学生思想政治教育微载体[J].传播力研究,2020,4(20):179-180.
- [3]冯永龙."互联网+"背景下大学生思想政治教育创新研究[J].北京教育(高教版),2020(01):74-76.
- [4]崔译文.自媒体时代高校思想政治教育"微载体"运用研究[J].智库时代,2020,226(06):67-68.

作者简介:

张驰(1989--),男,汉族,江苏徐州人,助教,硕士,研究方向:思想政治教育。

王德志(1982--),男,汉族,江苏溧阳人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

刘晓楠(1999--),女,汉族,江苏连云港人,2018级电气工程及其自动化专业本科在读。