

革命文化精神融入高校思政教学的有效途径

谢俊丽

长江大学

DOI:10.12238/mef.v4i4.3522

[摘要] 本文以革命文化精神融入高校思政教学的途径为切入点, 简要阐述了其现状, 并针对其中存在的不足从师生学习观念、教师自身建设、思政教学创新以及革命文化考核等四个层面提出了对策, 以期能够对相关研究人员有所启发。

[关键词] 革命文化精神; 高校; 思政教学

中图分类号: G41

文献标识码: A

The Effective Way of Integrating Revolutionary Culture Spirit into Ideological and Political Teaching in Colleges and Universities

Junli Xie

Yangtze University

[Abstract] Taking the way of integrating the spirit of revolutionary culture into the ideological and political teaching in colleges and universities as the breakthrough point, this paper briefly expounds its current situation, and puts forward countermeasures from four aspects, including teachers and students' learning concept, teachers' self-construction, ideological and political teaching innovation and revolutionary culture assessment, in response to the shortcomings, in order to inspire relevant researchers.

[Key words] revolutionary cultural spirit; colleges and universities; ideological and political teaching

革命文化精神是中国共产党带领广大人民群众艰苦奋斗、求独立、求发展过程中所产生的文化精神, 将其融入到高校思政教学中, 可以让学生感受到独特的精神内涵, 提升学生的发展动力。十九大报告中, 习总书记进一步强调了革命文化精神的重要性, 要求高校教师要引导学生从革命文化中汲取精神力量, 让高校学生真正成为新时代中国特色社会主义的接班人。

1 革命文化精神融入高校思政教学的现状

1.1 师生重视程度不足

首先, 在教师层面, 部分教师在思政课程教学中, 只是照本宣科的将教材中的内容教授给学生, 而缺乏对课程内容的拓展和延伸, 没有对教材中的革命文化精神进行深入地挖掘, 无法让学生感受到革命文化精神。其次, 在学生层面, 一些学生本身对思政课程的学习缺

乏充足的兴趣, 引入革命文化精神的相关内容后并没有引起他们足够的重视。

1.2 教师建设水平不足

革命文化精神融入高校思政课, 对教师自身的建设水平具有较高的要求, 教师不仅要具备较高的思政教学水平, 还需要对革命文化精神有深入透彻的理解。教师只有把握好思政教学的目标和革命文化建设的内涵, 才能有效的促进二者的融合, 进而对学生进行有效的引导。然而, 目前高校一些教师缺乏对革命文化精神的掌握, 在实际教学过程中通常表现出不融入、硬融入的情况, 既没有体现出革命文化精神的价值和作用, 还可能会降低思政课程的教学质量。

1.3 课程建设创新不足

一些教师缺乏对思政课程创新建设的重视, 存在教学观念不能与时俱进, 教学模式单一等情况。高校思政课程建

设的创新, 能够为革命文化精神的融入提供支持, 可以从教学资源、教学方法、教学模式等角度进行思考, 将革命文化精神渗透在思政教学的各个方面。

1.4 革命文化考核不足

课程考核既是对学生学习水平的考查, 也是对学生课程学习的引导。当前我国部分高校并未将革命文化的考核工作重视起来, 缺乏对革命文化精神渗透结果的关注。

2 革命文化精神融入高校思政教学的对策

2.1 加大宣传, 转变师生学习观念

只有高校师生对革命文化精神引起足够的重视, 才能从根本上提升其在高校思政教学中的融入效果, 为此, 必须让高校师生充分地认识到革命文化精神的价值, 以及其在思政教学中融入的意义, 可以从以下角度进行思考: 第一, 针对高校思政教师, 以绩效考核为主,

将革命文化精神在高校思政教学中的融入工作与教师的绩效考核相关联，可以定期组织教师之间进行经验交流，互相对比彼此的教学内容和教学活动进行评价，提高教师对革命文化精神的重视。

第二，针对高校学生，以实践活动为主，可以在校园内创设特色化的教学活动，引导学生参与其中，在实践活动中提升对革命文化的认识，感受革命文化精神的魅力。

2.2 重视自身建设，把握革命文化内涵

教师是学生进行思政课程学习的引路人，因此，高校思政教师需要重视自身建设，以此推动高校思政教学内容与革命文化精神的融合，构建起高效的思政课堂。为此，需要从思政教学内容和革命文化精神两方面入手，探索二者的契合点，不断提升自身的专业素养。比如《中国近代史纲要》课程的教学中，教师可以将建党以来的近代史部分，划分为四个不同的阶段：民族的觉醒、民族的独立、民族的富足以及民族的强大，并在每个阶段中融入具有时代意义的历

史事件或者红色歌曲，借助具体的历史事件和红色歌曲对学生进行引导。这样不仅可以实现革命文化精神在高校思政教学中的融入，也可以丰富教学内容，以灵活的教学形式满足学生需求。

2.3 强调教学创新，提升课程教学效果

高校思政教师可以从课程创新的角度进行思考，实现对革命文化精神的融入。教师可以在教学过程中搜集有关革命文化的资料，包括各种不同的文字资料、图片资料以及视频资料，再将其引入到思政教学课堂中。另外也可以引入不同的教学专题，如以《中国近代史纲要》为例，教师可以尝试将课程内容划分为：觉醒篇、独立篇、发展篇以及强大篇四个专题，让学生分析党在每个历史时期做出的贡献和起到的作用，在这个过程中引导接受革命文化的洗礼。

2.4 重视革命文化考核，提供课程建设引导

高校思政教师可以借助革命文化精神的考核，实现对学生的引导，帮助学生深层次理解革命文化精神。比如，教

师可以在每堂课结束后，给学生布置探究学习的小任务，让学生在课下进行完成，然后在下堂课开始前收集学生的答案，根据学生的回答情况，了解革命文化精神的融入效果。

基金项目：

2020年省教育厅哲学社会科学专项任务项目《中国共产党革命精神融入高校思想政治教育研究》阶段性成果。

[参考文献]

[1]张明明.社交媒体对高校思政教育工作的影响及对策[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(09):71-72+79.

[2]赵丽丽.新常态下高校思想政治教育中新媒体技术应用策略[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(09):93-94.

[3]孙磊.高校思政课讲好精准脱贫故事学理逻辑[J].渭南师范学院学报,2021,36(05):35-40.

作者简介：

谢俊丽（1977--），女，汉族，湖北荆州市人，副教授，硕士，研究方向：思想政治教育与实践。