

高校青年教师阅读现状的调研报告

---以长江大学文理学院为例

袁萍

长江大学文理学院

DOI:10.12238/mef.v4i4.3524

[摘要] 阅读是青年教师实现专业发展的重要途径。通过访谈法、问卷法对长江大学文理学院52名青年教师的阅读活动、阅读习惯、阅读困难等现状展开了调研。通过调查分析发现青年教师阅读时间较少、阅读功利性较强、阅读资源较单一等问题,阅读现状不容乐观。原因主要有阅读活动推广不够、青年教学科研任务重、学院图书馆资源匮乏等,针对以上原因提出了促进高校青年阅读的对策与建议。

[关键词] 高校青年教师; 阅读; 调研; 对策
中图分类号: G64 **文献标识码:** A

A Survey Report on the Reading Status of Young College Teachers

---Taking Yangtze University College of Arts and Science as an Example

Ping Yuan

Yangtze University College of Arts and Science

[Abstract] Reading is an important way for young teachers to achieve professional development. Through interviews and questionnaires, this paper investigates the reading activities, reading habits and reading difficulties of 52 young teachers in Yangtze University College of Arts and Science. The investigation and analysis found that young teachers have problems like less reading time, strong reading utilitarian, single reading resources, and the reading situation is not optimistic. The main reasons are insufficient promotion of reading activities, heavy teaching and research tasks for young people, and lack of resources in college libraries. In view of the above reasons, this paper puts forward countermeasures and suggestions to promote college youth reading.

[Key words] young college teachers; read; research; countermeasures

1 背景

2021年《政府工作报告》中再次提

出“创新实施文化惠民工程,倡导全民阅读。”这是全民阅读连续多年写入政府

工作报告,党和国家接连不断发出全民学习的号召,足见党和国家的高度重视

4 结束语

“1+X”证书和混合式教育视域下的课证融通是以企业真实岗位需求为引领,并结合学生学习需求,将二者融为一体的教学模式。针对学生不同的需求开设不同的教学方向,教学内容可以是跨领域、跨学科和跨专业的教学内容。学生针对未来的人生规划,未来的工作岗位做有针对性的学习,并可考取相应的技能等级证书。教学模式借鉴于翻转课堂和慕课的模式,重新构建线上线下相结

合的课证融通教学模式,正对于学生个体开展个性化的教学方式,尊重个体的学习习惯、学习兴趣,让学习者根据自身能力进行分层递进式学习,实现主动学习,获得适合自己需求的教学体验和知识能力。

基金项目:

2020年杭州职业技术学院校级教育教学改革研究项目:“1+X”证书和混合式教育视域下的课证融通研究——以《汽车故障检修》课程为对象(编号:JGYB202029)。

[参考文献]

[1]徐国庆,伏梦瑶.“1+X”是智能化时代职业教育人才培养模式的重要创新[J].教育发展研究,2019,39(07):21-26.

[2]李寿冰.高职院校开展1+X证书制度试点工作的思考[J].中国职业技术教育,2019(10):25-28.

作者简介:

杨敬江(1981—),男,汉族,山东招远人,实验师,硕士,研究方向:教学改革。

和问题的迫切性。高校作为传播信息的主要场所之一,肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等重要职能,高校青年教师更是高校教育事业的“生力军”和中坚力量,青年教师的阅读量、阅读观念以及对阅读成果的应用对教师自身和学院的发展至关重要,研究高校教师的阅读状况对于促进青年教师培养工作以及提升教育质量具有重要的现实意义。

为了解当前高校青年教师的阅读现状,本次调查特选取长江大学文理学院的教师为调查对象,通过查阅资料与文献,以问卷调查法与访谈法等方式,对学院青年教师的阅读情况开展了调查,调查主要包含三个方面的问题:(1)您是否了解学院、社会组织的一些读书活动?(2)您的阅读习惯是什么?(3)您在阅读中遇到哪些困难?

2 高校教师阅读情况调研

向学院年龄28-40周岁之间的教师发放调查卷52份,其中男教师15名,女教师37名,实际回收有效卷52份,回收率为100%,对有效答卷运用SPSS软件进行统计、整理分析。

2.1 高校教师对阅读活动了解情况调查

调查发现只有9.5%的教师参加过“世界读书日”“全民阅读活动”以及学校组织的读书季活动。虽然学校每年都有宣传读书季活动,图书馆也定时向教师邮箱发送征求图书荐购信息,但是仍然有20.3%的教师没有听说过这些活动,说明高校在这方面宣传工作应加大力度,应采取切实可行的措施,提高教师的阅读意识。

2.2 高校教师阅读习惯调查

从阅读书籍类型来看,教师阅读可以分为以下四大类:专业型阅读、公共性阅读、日常性阅读、休闲性阅读。主要有(1)马列主义、毛泽东思想典籍、党史等;(2)与所教学科相关的专业书籍和专业领域最新的期刊;(3)教学方法与教育研究类书籍;(4)人文社科类书籍。通过对比,具有文科专业背景的老师比其他专业老师更加认可人文阅

读,高职称比低职称意愿高,在“课程思政”实施背景下,高校对教师人文素养的要求提高,这也是需要关注的一个问题。

从平均每天的阅读时长来看,每天阅读30分钟以内,30-60分钟,60-120分钟,120-180分钟,超过180分钟的比例分别是4.1%,14.5%,25.3%,33.7%,22.4%。调查结果表明有一半以上的高校教师每天平均阅读时间超过2小时,仅有极少量的高校教师平均每天上午阅读时间不足半小时。

从阅读载体来看,高校教师虽然与网络和移动终端接触密切,通过纸质书和电子书方式获取图书信息的比重最大,分别占40%和30%,而以“看书评、报纸、杂志”的纸媒方式获取图书信息的方式占的比重最低,仅有10%,说明教师首选的阅读方式还是纸质书,这与教师长期进行科研、教学是息息相关的;电子书由于存储量大,方便携带,便于检索等优点,也很受高校教师的欢迎;而传统的报纸书评对高校教师阅读的影响逐步减弱,而新媒体的影响不断增加。

从阅读数量方面看,调查了教师在最近一个学期内和最近一个月(调研时为2020年10月份),分别读了几本书(读书的方括精读和泛读,书籍类别不包括所教课程的教材、教辅)。调查发现,教师中有2%表示一个月没有读书,有31.5%表示一个月内读书不超过1本,60.5%表示一个月内读书不超过3本。究其原因,主要是授课任务重、家务劳动占用精力多、找不到自己感兴趣的书等等。

从阅读目的来看,阅读目的主要集中在两个方面。一是学术研究,当前教师职称评审、晋级晋档压力大,教师们要发表论文、参与科研才能获得足够的加分。教师们一入职就有相应的科研要求,为了解该领域的最新动态,提高科研论文写作能力,必须获取学术信息。二是提高教学能力,通过阅读解决教学中的困惑,更好地教学。这些情况说明高校青年教师多数能从自身发展的角度积极主动去阅读,同时也反应了教师

们的学术阅读带有一些功利性目的,而且这种功利性的阅读倾向还在进一步加剧。

2.3 高校教师阅读困难调查

通过调查,了解到青年教师在阅读的过程中存在以下两个方面的困难:

没有足够的精力和时间进行阅读。在学校青年教师教学任务重,不仅要完成备课、上课等日常教学任务,还需要担任班主任,参加班级活动,更要完成相应的科研任务。在家庭里,特别是目前学院的青年教师队伍女性职工居多,处在既要照顾父母又要哺育儿女的时期,闲暇时间少,阅读时间难以保证。

教师阅读途径单一,图书馆资源匮乏。一方面学校在采购书籍之前的荐购活动宣传不够,收集教师的意见和建议流于形式,部分教师填写了荐购信息,但图书馆购买书籍周期较长,需要等待很长时间。另一方面由于经费有限,导致图书馆的藏书陈旧过时、质量不高,经典书籍、核心期刊数量较少,图书更换频率低,图书馆不能为教师提供充足的阅读资源,满足不了教师教学、科研的需求。基于以上原因,教师阅读大多还是通过自己购买书籍。

3 对策和建议

3.1 加强新媒体在高校阅读活动中的导向宣传

一项活动的顺利开展,需要各方活动主体的有效配合,传统的活动宣传有网页通知、板报宣传、电子邮件群发等方式,限制了阅读活动主体的沟通。新媒体技术的应用,使得各方的交流更加及时,让面对面交流成为可能,打破地域的限制。基于各种平台,以往的传播接收信息的关系被打破,用户不再是单纯的信息接收者,还在参与、发布和消费媒体内容。借助于新媒体宣传,阅读活动还可以通过增强阅读的多元性与趣味性使其形式多样,如将阅读与摄影、朗诵或答题结合起来,设置打卡任务,激发教师的阅读热情。此外,还可以鼓励高校教师通过开通直播平台和微信公众号来分享读书心得、推荐好书以

及开展线上读书活动。高校教师还能充分利用其社会声望,在强化阅读、提升自身的阅读能力和效果的同时用自身的阅读行为影响周围的人,宣传读书的价值与理念,扩大阅读的影响力,从而推动全民阅读。

3.2 建设读书团队

寻找志同道合者,基于相同的兴趣爱好,建立读书兴趣小组或者学术研究团队,固定时间聚在一起,提供教师阅读的交流平台,讨论阅读心得与体会。相信在思想交流中,志趣相同或相近的教师会被吸引纷纷聚拢起来,围绕共同的话题展开阅读、学习和讨论,逐步形成读书团队。这种自主开展的个性化阅读,秉持“问题即学习,学习即阅读”的读书理念,实现经典阅读与教育教学工作的水乳交融。

3.3 充分发挥图书馆的作用力

一是,创新阅读机制,教师个人购买书籍阅读是必须的,高校教师阅读的场所以基本就在家,所以学校或图书馆可以给教师一定的权限自主购买书籍,给与教师购书一些经费支持,或者建立

各系部图书室,将图书分发到各系部,为某个专业提供专门的服务,让老师们借阅书籍更加方便。二是,建立读书活动长效机制,阅读习惯的养成与阅读氛围的形成不是偶尔的几次读书活动就可以成功的,要想产生效果就有必要将读书季活动打造成为图书馆文化的特色,有策划、有内容、有效果。比如,启动相关的评比活动,鼓励教师将阅读成果应用于教育教学实践,学以致用。三是,各系部设置兼职馆员,及时收集教师对图书资源的需求,包括图书与期刊的种类、数量等,结合教师教学和科研的需求,按需征订,减少不必要的浪费。

4 结束语

总之,读书是倡导全民阅读的需要,体现了一个民族的精神追求和生活品味。教师阅读不仅是学生阅读的前提,也是整个教育的前提。苏联当代教育学家苏霍姆林斯基说过:“读书,读书,再读书——教师的教育素养的这个方面正式取决于此”。阅读与青年教师成长之间有着天然的联系,青年教师阅读具有其

专业价值,同时还应该把阅读当成是享受美好生活的方式,阅读会带给教师睿智、思考与幸福感。

基金项目:

长江大学文理学院2020年工会研究课题。

[参考文献]

[1]凌龙华.让阅读充盈教师的精神世界[J].人民教育,2009(04):29-31.

[2]刘司军.让读书成为教师的必须[J].教育视界,2016(08):51-52.

[3]邵丽霞.在阅读中成长教师[J].教育视界,2016(08):32-34.

[4]于立平.专业阅读驱动下教师专业发展[J].现代教育,2016(01):7-10.

[5]王银鸿.校办读书节对教师专业素养的促进作用[J].文学教育(上),2016(01):120-121.

[6]约翰·洛克.教育漫话[M].北京:教育科学出版社,1999.

作者简介:

袁萍(1984--),女,汉族,湖北潜江人,讲师,硕士,研究方向:偏微分方程。