

课程思政背景下高校思政课程学生评价策略研究

董韩博

上海海洋大学

DOI:10.32629/mef.v2i11.353

[摘要] 高校思政课程是高校思想政治教育的主渠道,在课程思政改革的背景下,加强高校思政课程建设仍是关键。高校思政课程学生评价对于实现高校思政课程的价值引领具有重要作用,课程思政改革和高校思政课程学生评价有着内在逻辑关系。本文通过对目前高校思想政治课程学生评价现状以及存在的问题进行分析,最后探讨了提升高校思政课程学生评价应用效能的策略。

[关键词] 课程思政; 高校; 思政课程; 学生评价

Research on the Evaluation Strategy of College Students' Ideological and Political Courses under the Background of Curriculum Ideology and Politics Courses

Dong Hanbo

Shanghai Ocean University

[Abstract] College ideological and political courses are the main channel for ideological and political education in universities. Under the background of curriculum ideological and political reform, strengthening the construction of ideological and political courses in universities is still the key. Student evaluation of ideological and political courses in colleges and universities plays an important role in realizing the value guidance of ideological and political courses in colleges and universities, the reform of curriculum ideological and political education and the evaluation of ideological and political courses in colleges and universities have an internal logical relationship. This paper analyzes the current status and problems of student evaluation of ideological and political courses in universities, and finally discusses strategies to improve the effectiveness of students' evaluation and application of ideological and political courses in colleges and universities.

[Keywords] curriculum ideology and politics; colleges and universities; ideological and political curriculum; student evaluation

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治会议上强调指出做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新,为新形势下的高校思想政治教育、思政课程改革指明了前进的方向。教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,进一步强调了高校思政课程改革的必要性和紧迫性,进一步明确了高校思政课程改革的前进方向。学生评价是教育评价的重要环节,具有导向和激励作用,对于促进学生的成长和发展具有重要作用。学生评价也是课程评价的重要部分,依托相关的标准和评价体系,对于课程实施价值进行反馈。课程思政背景下,第一课堂作为三全三圈十育人的重要一环,加强高校思政课程建设“主阵地建设”仍是重中之重,因此探讨并完善高校思政课程学生评价策略,对于切实帮助大学生树立正确的世界观、价值观、人生观具有重要作用。

1 课程思政与高校思政课程学生评价工作相辅相成

习近平总书记在全国高校思想政治会议上指出“思想政治理论课要在改进中加强提升思想政治教育工作的亲和力

和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他门课程要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治可同向同行,形成协同效应”。

1.1 课程思政的内涵

课程思政,就是坚持立德树人的根本目标,通过基因式将思想政治教育渗透课程教育和课程改革的各个环节、各个方面,激活和发挥各类学科各类课程的价值引领和育人功能。课程思政其实以一种课程观,融入到课程之间,侧重于价值引导,实现“思政课程”到“课程思政”,在于挖掘和建设各位课程的思政教育元素承载体系,将思想政治教育的原则、要求和内容同各类课程目标制定、课程实施、课程评价等有机结合起来,实现各类学科各类课程的思政元素与高校思想政治教育全方位、全过程互动,同乡同行,协同推进,为进一步实现培养德才兼备全面发展的人才培养目标夯实基础。

1.2 思政课程学生评价推动课程思政体系建设

全球化背景下,由于时代发展和实际需求,工具主义占据主流位置,西方现代化工业思想传入中国。处于对现代化

的追逐,很多西方工具构建的学术话语体系充斥大学课堂,国家自信、民族意识、文化自信被遮掩或者被淡化,西方工具主义思潮对于高校思政育人产生重要的影响。高校思政课程作为课题思政教育体系构建的“主阵地”,学生评价作为学生学习成效及个人发展情况的重要参考评价,对于课题评价及课程思政体系建设具有重要作用。高德毅等研究表示根据课程的功能定位,在改革实施过程中,首当其冲的应该是起到核心价值引领作用的高校思想政治课程。高校思政课程作为各学科各专业课程思想政治教育的重要参考学科,推送高校思政课程学生评价完善对于各学科各专业课程如何平衡理性价值和工具价值,如何做好价值引领和理论知识传统相统一具有重要参考作用。

1.3 课程思政对于思政课程学生评价起到积极的导向作用

“课程思政”其实不是增开一门课,不是增加一个活动,而是把高校思想政治教育融入高校课程改革的各环节、各方面。在高校教育中,智育是基础,德育是内核,德育和智育相辅相成,德育为智育提供立场方向,智育为德育提供展示载体。在课程思政背景下,对于各学科各专业课程培养目的、培养内容及学生评价提供了更高的要求,如何凸显“思政味道”,实现立德树人“润物无声”。

2 高校思政课程学生评价现状

2.1 高校思政课程内容评价指标单一

课程评价指标是进行课程评价的重要组成部分,是课程评价“怎么评”“为什么评”的重要基础,综合反映学生发展的因素,但是由于学校特质不一,思政课程形式、内容不一,进而在课程目标、课程内容和课程考核等方面很大的不同,偏重理论知识方面的考察,对学生德育成果缺乏一定的考察,对学生的学习方法及过程、情感态度和价值观维度没有过多的关注,对于学生在个人成长和社会发展中适用的基础能力和品质素养缺乏相关的评价。

2.2 高校思政课程评价方式单一

当前我国高校思政课程多采用多用打分、等级和排序的方式对学生进行划分,评价的结果成为评奖评优的依据,大多数评价属于终结性评价,只对学习结果进行评价,以达到为学生评定等级的目的,学生在评定结果后,总会背负“优等生”和“劣等生”的标签,从而导致学生在发展过程中产生“两极”分化的情况,进而对部分学生的后续发展产生一定的影响,进而在学生成长过程中学生的阶段性发展情况没有充分展现。尽管部分高校已经对发展性评价和形成性评价有了一定的关注,但是在应用的过程中还存在一定不足。

2.3 评价结果反馈不及时且利用率低

学生的成长环节是一个动态发展的过程,包含自我反思、自我完善、自我突破和自我成长等方面。进而高校思政课程学生评价跟随学生的发展是一个动态的形成性过程,贯穿学生的整个发展过程。目前大多数高校思政课程采取期末考试或者课后撰写报告的形式进行考核,最终的呈现形式只有分数,呈现直线型的评价反馈模式。课程评价结果没有及

时向学生反馈,缺乏一定的实效性,进而使课程学生评价失去一定的意义,不利于学生及时进行自我反思和自我完善;不能有效发挥“以评促建、以评促改”的作用;部分任课老师和学生之间存在交流不足的情况,导致学生和教师处于“两天线”状态,没有过多的交叉交流,教师不能从学生这里收到有关内容、授课方式等方面课程阶段性意见。

3 高校思政课程学生评价的建议

3.1 提升意识,加强发展性高校思政课程学生评价理念

不同的思想理念去产生不同的行为,强化认识发展性高校思政课程学生评价理念是开展高校思政课程实践育人的基础。一是明确高校思政评价结果是引导课程实现德育和智育的有机统一,实现高校思政课程价值引领作用和理论知识传授的统一,促进学生的全面发展。通过在课程实施过程中,针对课程阶段性成果,教师和学生进行沟通,充分发挥高校思政课程诊断、反馈和激励的作用;二是明确在高校思政课程学生评价中学生主体定位,主体性评价不仅是学生发展性学生评价的重要前提,也是高校思政课程“德育”“智育”效应理念的重要组成部分。高校学生具有独立、个性、思想活跃等特点,比较自我,能够清楚认识到自身的优点和缺点。高校思政课程的培育主体和对象是学生,因此,在课程思政背景下,高校思政课程的学生评价树立学生主体性理念,激发学生的自我发展意识。

3.2 注重全面,完善发展性高校思政课程学生评价规章制度

一是注重高校思政课程学生评价的全面性、层次性和综合性,在培养学生基础理论知识的同时,应注重学生的学习过程、情感态度和价值观等方面的发展,强调对学生德智体美劳各个方面发展的考察,注重学生的全面发展;二是构建高校思政课程学生评价过程监测体系,系统采集高校思政课程学生评价过程中评价标准、评价过程、评价反馈、评价落实情况,及时向教师和学生进行反馈,根据学校实际情况,根据课程需求,对学生评价指标或者评价过程进行完善性改进,充分发挥评价对于教学质量的提升、学生的发展的重要作用。

3.3 鼓励互动,坚持高校思政课程学生评价主体多元化

实现高校思政课程学生评价的多元性,实现外部评价与内部评价相结合,在调研的基础上,构建“学生主体、教师主导、多方互动参与”高校思政课程评价体系,为学生价值引领和知识传授提供多层次、多维度的信息。多维度主体参与高校思政课程评价是多元互动参与评价体系的基础,要求评价主体和被评价主体对于高校思政课程目标、评价过程有清晰的认识,在课程实践教学过程中,对学生的学习能力提升和价值理念升华进行客观评价,并及时反馈相关评价信息,提高高校思政课程评价效应辐射,使学生自觉的改正缺点,发扬优点。

3.4 强化保障,提升高校思政课程学生评价主体技能

一是构建全面的教师评价理论培训体系,跟随时代需求,更新高校思政课程学生评价理念、特征,提升教师综合评价

网络舆情视野下我国高校意识形态管理的强化路径探析

李良田

南京交通职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i11.363

[摘要] 网络舆情视野下,高校意识形态管理在迎来发展契机的同时,面临着艰巨挑战,而高校要想进一步强化意识形态管理,需明确认知高校意识形态受到网络舆情的影响,借助网络舆情优势,通过对高校思政教育的宣传强化,实现对高校意识形态管理强化,确保高校办学方向与社会人才需求相契合。本文针对网络舆情视野下我国高校意识形态管理的强化进行分析研究。

[关键词] 意识形态管理; 高校; 网络舆情; 强化路径

An Analysis of the Ways to Strengthen the Ideological Management of Colleges and Universities in China from the Perspective of Internet Public Opinion

Li Liangtian

Nanjing Vocational Institute of Transport Technology

[Abstract] From the perspective of online public opinion, while ideological management in universities is facing opportunities for development, it faces daunting challenges, to further strengthen ideological management, universities must clearly recognize that college ideology is affected by online public opinion, relying on the advantages of Internet public opinion, through strengthening the ideological and political education of colleges and universities, strengthening the ideological management of colleges and universities, ensuring that the direction of colleges and universities meets the needs of social talents. This article analyzes and strengthens the ideological management of Chinese universities in the perspective of Internet public opinion.

[Keywords] ideology management; colleges and universities; Internet public opinion; strengthening path

基于互联网、新媒体等技术的迅猛发展,我国网络思潮呈现出多元化、多变性的态势,文化碰撞也愈发频繁和广泛。在此背景下,敌对势力借助网络舆情的控制来达到渗透我国意识形态的目的。而作为我国青年才智的主要汇集地,高校始终是意识形态斗争的主要阵地,同样也是多元化思潮传播的主要场所,随着网络舆情影响力的不断增大,使得现阶段高校意识形态管理受到强烈冲击。

素质,有助于高校思政课程教师在教学实践过程中树立科学的评价理念,在日常思政课程中,种好责任田,做到德育外化于行,内化于心,实现立德树人润物细无声;二是加强理论宣传,提升学生的评价意识。通过微信公共号、网站、课堂讲述等多渠道的高校思政课程评价理论知识宣传,实现线上宣传和线下教育的有机融合,增强学生的评价意识,使学生能够明确高校思政课程评价的目的、意义、评价的内容和程序,并可借助易班等网络途径设立高校思政课程学生评价交流区,及时收集学生有关高校思政课程评价工作的意见,做出及时调整,提升高校思政课程评价应用效应,强化高校思政课程价值引领功能。

[参考文献]

[1]郑凯新,张勤,张绣宇.课程思政背景下思政课程改革的着力点探索[J].课程教育研究,2019,(10):74-75.

1 网络舆情下高校意识形态管理本质要求

1.1 是巩固高校办学方向的要求

社会主义社会的发展决定了高校在办学期间需秉持着马克思主义方向,在开展高等教育过程中积极培养社会主义接班人,这是当前我国高校的主要使命与职责。意味着高校需在意识形态方面始终秉承着社会主体性质,在人才培养期间明确正确政治方向,所以高校在发展期间需确保自身办学

[2]郭洪霞.高校发展性学生评价探索与思考[J].广州化工,2016,(22):164-166.

[3]巩娜.课程思政在大学教育当中的应用——以上海市高校为例[J].大学教育,2018,100(10):165-167.

[4]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(1):43-46.

[5]王智萍,姚利民.高校发展性学生评教之特征[J].高等教育研究学报,2007,30(1):79-82.

[6]周扣娟.可持续发展视角下的高校学生评价制度研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2019,1281(05):70-72.

作者简介:

董韩博(1991--),男,河南许昌人,汉族,硕士,助教,研究方向:高校思想政治教育。