

精准扶贫视角下高职院校家庭经济困难学生思想政治教育的实践探索

李馥芬

深圳职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i4.3533

[摘要] 在精准扶贫背景下,本文以深圳市某高职院校精准扶贫学生为例,通过调查问卷了解学生具有心理问题多、学业压力大和社交能力弱等特点,并发现思想政治教育存在内容缺乏个性化、方式单一及评价系统待提高等问题,再从整合教学内容、创新教学模式和完善评价体系等三方面提出新的对策。

[关键词] 精准扶贫;思想政治教育;经济困难

中图分类号: G41

文献标识码: A

Practical Exploration of Ideological and Political Education for Students with Family Economic Difficulties in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Targeted Poverty Alleviation

Fufen Li

Shenzhen Polytechnic

[Abstract] In the context of targeted poverty alleviation, taking the targeted poverty alleviation students in a higher vocational college in Shenzhen as an example and through the questionnaire, this paper finds that the students have features with many psychological problems, high academic pressure and weak social ability, and the ideological and political education has the problems of lack of personalization, single mode and the evaluation system to be improved. And then it puts forward new countermeasures from the integration of teaching content, innovation of teaching mode and improvement of evaluation system.

[Key words] targeted poverty alleviation; ideological and political education; economic difficulties

高职院校作为高等教育的重要组成部分,在教育扶贫攻坚战中发挥着重要的作用。高职院校要认识到“扶贫”并非简单的解决经济困难,关键在于“精准”二字,强调扶贫的质量,应有针对性地解决家庭经济困难学生这个特殊群体面临的思想困惑,锻炼坚强的意志,淡化思想上的贫困意识,坚定“四个自信”,让“扶贫”作为介质,不断完善大学生思想政治教育的体系,引导其树立正确的核心价值观,促进“资助”与“育人”的有机融合。

为了深入了解精准扶贫视角下高职院校家庭经济困难学生的思想政治状态,笔者对深圳市某高职院校云南精准扶贫300名学生进行了问卷调查、单独访谈等,客观分析高职院校家庭经济困难学生的特点和思想政治教育工作中存在

的问题,并提出行之有效的对策。

1 高职院校家庭经济困难学生特点和思想政治教育存在的问题

1.1 高职院校家庭经济困难学生的特点。心理问题多。受调查的学生大多来源于云南昭通,均是建档立卡户,多为以下三种家庭情况:父母双方亡故或一方亡故;父母离异;父母双方或一方残疾或重疾,且家中在读子女多。故这部分学生性格较为孤僻,自卑,多疑,容易产生消极的人生态度,从而衍生焦虑、敏感或敌对情绪。

学习压力大。这一批受深圳市政府精准扶贫的云南学生的文化成绩基本可达二本线,但专业技能训练课程之前接触较少,实操学习压力大;再者,家庭经济困难学生都是抱着通过读书改变命运的想法来到学校,这种预期给学生带来了精神压力。

社交能力弱。因生源地较为落后的教育,学生的普通话和获取新媒体信息的能力有限,不容易与城市的学生产生共同话题;对于校园相关的活动,特别是涉及到金钱的集体活动,参与度较低,自我感觉社交资本少,也就回避,社交能力无法得到很好的锻炼。

1.2 高职院校家庭经济困难学生思想政治教育存在的问题。教育内容缺乏个性化。随着精准扶贫的深入,家庭经济困难学生在普通大学生中的比例是越来越大,困难等级也根据学校具体标准比例细化,这是一个我们思想政治教育中不容忽视的群体。源于成长环境的复杂性,家庭经济困难学生的思想、行为、心理都形成了有别于他人的特点。然而高职院校的思想政治教育属于“一刀切”教育模式,缺

乏对家庭经济困难学生的实时关注,导致无法充分发挥这个特殊群体的主体作用,大大削弱教育的针对性。

教育方式单一。随着《国家职业教育改革实施方案》的推进,职教思政也在探索新的教育模式,但大部分仍指望于思政课堂几十分钟的讲授,在时间和场地都受到了限制。其实家庭经济困难学生的思想政治教育应该好好利用各类校园资助活动的契机,丰富教育方式,加强思想政治教育的有效性。

思想政治教育队伍薄弱,评价反馈系统有待提高。思想政治教育一直是高职院校的重要任务,贯穿在学校的各个部门,整个队伍看似庞大,实则单线且薄弱,缺乏一个统一部署的协调部门。家庭经济困难学生由学工资助部门认定与管理,而相关管理人员缺少相匹配的政治素养和人文素养,难以在实际操作中给予引导。另外,随着多媒体技术的不断更新,学生接收各类未经过滤信息的平台和方式越来越多,导致学生的政治思想和意识形态难于掌控,这给思政老师带来更大的挑战,对结果评价反馈系统也有高的要求。

2 高职院校家庭经济困难学生思想政治教育的对策

2.1 加强对教学对象精准研究,整合优化教学内容。高职院校要加强对经济困难学生的精准研究,有效融合贴近学生学习和生活的案例,赋予教学内容思想性和时代感,不断地整合、优化、完善教学内容。

首先,深入了解家庭经济困难学生的家庭情况,精准把握学生的思想动态和个性特点,实时跟踪学生的心理变化,逐渐从缓解学生经济压力方面的焦虑,转变为提高学生自我价值的认知,将社会主义核心价值观潜移默化地渗透,帮助学生更好的理解个人价值与社会价值的关系。其次,要提高对家庭经济困难学生思想政治教育重要性的认识。作为党和国家精准扶贫的受惠者,家庭经济困难学生的教育不应该局限于对生活、心理、智力成长等个人属性的关注,更要深入巩固和维护国家意识形态,加强爱党爱国爱校教育,涵养家国情怀,培养感恩品质,激发学生的主动参与性

和内在潜能,增进学生对时代价值的认同感,从而优化思想政治教育内容。

2.2 树立“以人为本”的教学理念,创新教育教学模式。“精准扶贫”就是坚持“以人民为中心”的发展思想,其教育的本质就是要树立“以人为本”的教学理念。教学设计应当以学生出发,尊重每个困难学生个体,切实地关心学生的言行,紧跟时代步伐,积极吸收和借鉴新兴媒介,为家庭经济困难学生创造出一套切合实际的教育教学模式,集聚创新性和实效性。根据新时代家庭经济困难学生思想政治教育的规律和特点,在原有工作方法的基础上,创新建立由课堂教学、校园文化、社会实践紧密结合的工作机制,营造“三全”资助育人的良好氛围。

首先,在“互联网+教学”的新领域中,思政老师要有意识地加强学生的媒体素养教育。受限于原生家庭教育条件,家庭经济困难学生一般媒体素养都不高。因此,任课老师要充分利用微信公众号、抖音、微博等网络媒介或工具,开展政治性和趣味性的爱国主义系列教育活动,让家庭经济困难学生从被动使用转为主动开发,鼓励学生将自己优秀文化作品上传,既提高学生的媒体技术,也能培养学生网络自律的责任心,成为网络平台正能量传播的中坚力量。另外,要利用网络平台搭建一对一沟通平台,加强对家庭经济困难学生精准关注和个性化辅导。其次,在大学社区式教育导向下,积极开展形式多样的“第二课堂”活动,充分发挥学生的主观能动性,扩大社交圈,提高与人沟通交流的能力。鼓励家庭经济困难学生在课余时间参与校园各类勤工岗工作,学会自立自强,培养责任与奉献意识;开展走访养老院、扶助残疾人等志愿服务活动,或走进基层街道办或企业,开展社会实践活动,加强家庭经济困难学生的感恩、诚信、法制意识和工匠精神等教育引导;开展表彰大会、校庆等大型校园文化活动,在资助对象中发掘优秀人才,树立典型人物,加强学生励志和理想信念教育。

2.3 加强思政工作队伍建设,完善评价反馈体制。当前,要加大力度整合思政

队伍的力量,加强思政工作队伍建设。一是通过基层组织等平台不断开展理论学习和研究工作,让党的先进理论武装到每个思政工作者的脑中,提高政治素养;二是加强师德师风建设。良好的师德师风氛围既为家庭经济困难学生的赢来更大的关注,也直接影响学生对社会的认知。三是要不断提高网络素养。随着互联网技术的发达,思政工作队伍要不断提高网络思政的敏感度和网络运用技术水平,才能主动占领网络新阵地,提高时效性。

其次,要有科学的评价反馈机制,促使资助育人工作发展的系统化。随着思政教改,学生的思想政治教育评价也不再是单纯的结果评价,更多应该是过程评价。因此评价的标准不仅要是否符合新时代背景发展的新要求,还要从经济困难学生的知识需求、精神需求和发展需求等个人成长出发。

3 结束语

在前期资助工作中,相关管理部门要按照国家和学校有关政策开展认定工作,通过建立动态的家庭经济困难学生档案库,不断提高经济困难学生的管理技术水平;通过在校期间思想政治教育活动和课程的开展之后,及时通过调查问卷、宿舍走访等多种方式了解困难学生的思想动态,实时纠正学生在这个过程中有可能滋长的如攀比消费、不求上进、过分依赖等高频发生的不良思想与行为,为受助者建立自我约束和管理意识,促进家庭经济困难学生思想政治教育的长效性发展。

[参考文献]

- [1]康娜,马立民.高校学生思想政治教育评价的四重标准与三维向度[J].高校辅导员,2021(4):54-56.
- [2]黄涛.精准扶贫视域下高职院校资助育人工作的实践研究[J].常州信息职业技术学院学报,2020(2):57-58.
- [3]李甲英,周胜华,侯安国.我校贫困生贫困原因调查及助困对策的探讨[J].教育教学论坛,2019(5):88-89.

作者简介:

李馥芬(1990--),女,汉族,广东汕头人,助教,硕士,研究方向:马克思主义中国化、思想政治教育。