

“1+X”证书和混合式教育视域下的课证融通研究

---以《汽车故障检修》课程为对象

杨敬江

杭州职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i4.3542

[摘要] 本文从《汽车故障检修》课程入手,在课程中嵌入“1+X”证书,创造性开展校企协同育人模式。依托于“1+X”汽车运用与维修职业技能等级证书制度,按照职业技能等级标准和专业教学标准要求,将证书培训内容有机融入到专业人才培养方案,进一步优化课程设置和教学内容,统筹教学组织与实施,深化教学方法改革,改善实训条件,盘活教学资源,提高汽车专业人才培养的灵活性、适应性、针对性,以期为汽车行业培养更多高素质复合型技术技能人才。

[关键词] “1+X”证书;混合式教育;课证融通

中图分类号: G712

文献标识码: A

Research on the Integration of “1 + X” Certificate and Mixed Education

---Targeted at the Course of *Automobile Troubleshooting*

Jingjiang Yang

Hangzhou Vocational and Technical College

[Abstract] This paper starts with the *Automobile troubleshooting* course, embeds the “1 + X” certificate in the course, and creatively develops the school-enterprise collaborative education model. Relying on the “1 + X” automobile application and maintenance vocational skill level certificate system, according to the requirements of vocational skill level standards and professional teaching standards, this paper organically integrates the certificate training content into the professional talent training scheme, further optimizes the curriculum and teaching content, co-ordinates the teaching organization and implementation, deepens the reform of teaching methods, improves the training conditions, revitalizes the teaching resources, and improves the flexibility, adaptability and pertinence of automobile professional talent training, in order to cultivate more high-quality compound technical talents for the automobile industry.

[Key words] “1 + X” certificate; mixed education; integration of certificate and course

1 “1+X”证书和混合式教育视域下的课证融通意义

1.1 针对企业岗位需求,做好校企“双元”育人

针对企业岗位需求的不同,结合汽车产业的发展,做好有针对性的培养方案。以项目为驱动,开展以项目引领工作需要、以项目引领教学、以项目引领学生未来发展。从适应性和前瞻性上培养学生,以此来缩短学生毕业时的工作能力和企业顶岗需求中的差距。加快人才供给侧结构性改革,加强人才培养与

产业需求的满意度。学生通过不同技能的培训学习,掌握跨学科、跨领域的知识内容,达到企业真实岗位需求的复合型技术技能人才。既有利于企业针对现有岗位的人才需求,又有利于企业人才的储备,为企业的发展和学生岗位的迁移做好准备。

1.2 针对企业发展需要,助推人才培养模式改革

再过去的几十年里,国家的职业教育改革一直以借鉴为主,将国外的成功教学模式本土化,来力推具有中国特色

的职业教育模式。在此背景之下,“1+X”证书模式应运而生。“1”和“X”的有机衔接,是将学历证书和技能证书的有机结合。在人才培养模式中的体现,主要是以学历教育为主线,附加以不同的技能培养,实现学生的一专多才。以汽车检测与维修专业人才培养模式为例,人才培养方案可以以车辆维修为主线来开设课程,配有不同的辅助课程来培养不同方向的学生。如开设汽车保险与理赔课程,即可培养车辆定损员、核保员、核损员、报价员和单证员等;开设新媒

体汽车营销课程,即可培养文案编辑、文案策划、短视频运营、网络文员、广告专员、新媒体编辑、网站美工、网站优化推荐主管、摄影/视频编辑等。“1+X”证书模式的推广,可针对学生兴趣的不同,开展不同方向的培养。在做好一专的基础上,可开展多方向的复合人才培养。

2 “1+X”证书和混合式教育视域下的课证融通现状

2.1 课程质量现状

2.1.1 学生视角

进入职业院校学习的学生,往往在入学之初对所学专业的了解程度并不深入。这将导致学生在校期间针对所学课程并不了解,不知课程所学内容会对自身未来工作会有怎样的帮助。因此学生会课程出现不感兴趣、学不懂和厌学的情况,认为老师所授内容是照本宣科、无营养价值,师生之间缺乏应有的互动交流。

2.1.2 企业视角

随着时代的发展,汽车领域内的工作岗位需求正在日新月异的发生着变化,从原先的以机械岗位为主,正在逐渐向电气自动化岗位为主的转变。新能源汽车的应用与推广加快了汽车产业的变革,岗位的变更也会愈演愈烈。而学校的教学往往是滞后于企业的发展,因此企业会认为学校开设的课程不能与企业实际需求相对应。教学内容普遍陈旧,学生已有的知识体系不能满足企业的需求。

2.2 “1+X”证书融入教学的必要性

将“1+X”证书教学理念融入现实教学中,既可满足企业岗位的真实需求,又有利于学生知识面的拓展,让学生因爱而学、学有所用。学生的培养因企业需求而定,学校在获得企业真实需求的情况下,开设与企业需求相符的教学方向。以企业为依托,分专业来开展,让学生有更多的机会去选择个人发展方向。做到提升学生的学习兴趣,增加学生的学习积极性,改善现有高职院校学生学习氛围。

2.3 “1+X”证书融入教学的可行性

“1+X”证书教学理念是将企业岗位需求融入实际教学中,以项目为载体来开展教学。教师可以通过项目向学生传授知识,学生可以通过项目来完成知识的内化,让学生在中学、学中做。不同的证书针对不同的项目,学生完成对应项目的学习即可获得相应的证书。不同证书的组合,对应不同的工作岗位。项目支撑证书,证书支撑岗位,岗位支撑企业。项目的开展需要教师与学生的支撑,学生的需求是源动力,当企业需求与学生需求相互融合,“1+X”证书融入教学必将为学生带来红利,“1+X”证书融入教学必将可行。

3 “1+X”证书和混合式教育视域下的课证融通设计实施

3.1 重构课程设计

课程设计要依据“1+X”证书考核要求,从五系统十模块入手,做与企业真实工作需要相吻合的有针对性学习。并根据学生的学习需求、网络需求和教学规律,重新构建课程的线上线下教学内容、项目学习时长、教授方式、课程评价等环节,线上线下,现实与网络教学空间的互融互通,互为支撑。

3.2 重构靶向资源

在已有教学资源的基础上,寻找与企业现有需求相吻合的资源,并将资源整合重构。以项目为导向,通过项目开展教学。通过与企业合作将企业现有最新技术以微课的形式传递给学生,做到靶向资源的有针对性新增。同时也需借助学校图书馆数字资源和互联网共享资源,来充实学生的学习资源丰满课程,开阔学生的视野和理解问题的深度。

3.3 知识传授方式

“1+X”证书和混合式教育视域下的课证融通教学模式以学生为中心,教师采用在线课堂和课堂授课的方式对学生进行指导,同时课前还有相应的网络自学环节,借助于在线课堂,让学生按需而学、反复学习。时间上做到灵活自如、在规定的时间内做到自由支配。各类教学资源可重复学习直到学懂为止。

3.4 知识内化方式

“1+X”证书和混合式教育视域下的课证融通教学模式的知识内化与传统的教学模式的知识内化的有着截然不同的内化方式。首先,传统的知识内化模式是以课后训练巩固方式为主,辅助邮件或在线沟通指导等的形式开展。其次,“1+X”证书和混合式教育视域下的课证融通的知识内化模式涵盖了教师现场指导、个人探究、小组协作、反馈提升、网下指导等多种模式,促进学生知识内化。

3.5 个性化教学

“1+X”证书和混合式教育视域下的课证融通教学则做出了改革,针对学生学习时间的自由化,学生可以通过平台随时和老师沟通向教师提问,并获取相应的答案。教师通过平台信息掌握学生的学习情况,做到实时跟踪,有针对性地对学生进行指导,解决个体差异问题,做到个性化教学。通过平台的应用可以提升学生学习的便捷性和主动性,教师可以通过网络平台数据掌握学生学习过程数据。针对平台给出的学生学习数据,可为学生制定相应的个人学习方案,实现个性化教学。

3.6 教育价值的传播模式

“1+X”证书和混合式教育视域下的课证融通教学传播模式是建立在互联网技术和大数据分析技术背景之下诞生的。教学的传播是在传统教学的基础上,结合移动设备以虚拟课堂的形式传播授课知识。知识的获取方式不再局限于教师所授内容,范围从课堂教学内容扩展到整个互联网,可以通过吸收集百家之所长,融百家之所思,将内容内化于心。使教育价值的传播模式发生了很大的改变。

3.7 教学效果的提升

“1+X”证书和混合式教育视域下的课证融通教学模式的教学效果,主要通过线上的过程性评价和线下的结果性评价为反馈依据。依靠学习平台的数据分析来掌握学生的学习情况,做好教学全过程的精细化管理及教学效果的科学评估,找出学生学习困难的突破口,做有针对性的讲解以提升教学效果。

高校青年教师阅读现状的调研报告

---以长江大学文理学院为例

袁萍

长江大学文理学院

DOI:10.12238/mef.v4i4.3524

[摘要] 阅读是青年教师实现专业发展的重要途径。通过访谈法、问卷法对长江大学文理学院52名青年教师的阅读活动、阅读习惯、阅读困难等现状展开了调研。通过调查分析发现青年教师阅读时间较少、阅读功利性较强、阅读资源较单一等问题,阅读现状不容乐观。原因主要有阅读活动推广不够、青年教学科研任务重、学院图书馆资源匮乏等,针对以上原因提出了促进高校青年阅读的对策与建议。

[关键词] 高校青年教师; 阅读; 调研; 对策
中图分类号: G64 **文献标识码:** A

A Survey Report on the Reading Status of Young College Teachers

---Taking Yangtze University College of Arts and Science as an Example

Ping Yuan

Yangtze University College of Arts and Science

[Abstract] Reading is an important way for young teachers to achieve professional development. Through interviews and questionnaires, this paper investigates the reading activities, reading habits and reading difficulties of 52 young teachers in Yangtze University College of Arts and Science. The investigation and analysis found that young teachers have problems like less reading time, strong reading utilitarian, single reading resources, and the reading situation is not optimistic. The main reasons are insufficient promotion of reading activities, heavy teaching and research tasks for young people, and lack of resources in college libraries. In view of the above reasons, this paper puts forward countermeasures and suggestions to promote college youth reading.

[Key words] young college teachers; read; research; countermeasures

1 背景

2021年《政府工作报告》中再次提

出“创新实施文化惠民工程,倡导全民阅读。”这是全民阅读连续多年写入政府

工作报告,党和国家接连不断发出全民学习的号召,足见党和国家的高度重视

4 结束语

“1+X”证书和混合式教育视域下的课证融通是以企业真实岗位需求为引领,并结合学生学习需求,将二者融为一体的教学模式。针对学生不同的需求开设不同的教学方向,教学内容可以是跨领域、跨学科和跨专业的教学内容。学生针对未来的人生规划,未来的工作岗位做有针对性的学习,并可考取相应的技能等级证书。教学模式借鉴于翻转课堂和慕课的模式,重新构建线上线下相结

合的课证融通教学模式,正对于学生个体开展个性化的教学方式,尊重个体的学习习惯、学习兴趣,让学习者根据自身能力进行分层递进式学习,实现主动学习,获得适合自己需求的教学体验和知识能力。

基金项目:

2020年杭州职业技术学院校级教育教学改革研究项目:“1+X”证书和混合式教育视域下的课证融通研究——以《汽车故障检修》课程为对象(编号:JGYB202029)。

[参考文献]

[1]徐国庆,伏梦瑶.“1+X”是智能化时代职业教育人才培养模式的重要创新[J].教育发展研究,2019,39(07):21-26.

[2]李寿冰.高职院校开展1+X证书制度试点工作的思考[J].中国职业技术教育,2019(10):25-28.

作者简介:

杨敬江(1981—),男,汉族,山东招远人,实验师,硕士,研究方向:教学改革。