

基于校企合作的“双师型”教师队伍建设

周家祺

天津滨海汽车工程职业学院

DOI:10.12238/mef.v4i4.3545

[摘要] 随着社会的不断发展,国家对各层级教育教学工作提出了更高的要求,职业院校作为我国应用型人才培养的重要主体,更应当从社会需求的角度进行思考,促进校企合作深度,加强教师队伍建设,提升人才培养质量。本文简单阐述了当前我国校企合作“双师型”教师队伍建设中存在的问题,并从调整教师认证方式、深化校企合作方式、改善教师建设路径、重视激励机制建设等层面,有针对性地提出了建设路径,期待能够对相关从业人员有所启发。

[关键词] 校企合作;“双师型”;教师队伍

中图分类号: G717

文献标识码: A

The Construction of “Double-quality” Teachers Based on School-enterprise Cooperation

Jiaqi Zhou

Tianjin Binhai Vocational Institute of Automotive Engineering

[Abstract] With the continuous development of society, higher requirement for education and teaching at all levels are put forward by the state. Vocational college, as the main body of the applied talent cultivation, should take the perspective of social demand into account, promote school-enterprise cooperation, strengthen the teachers construction and improve talent training quality. This paper expounds the problems in the construction of “double-quality” teachers in China’s school-enterprise cooperation, and gives the construction path from the aspects of adjusting the teacher certification mode, deepening the school-enterprise cooperation mode, improving the teacher construction path, and paying attention to the construction of incentive mechanism, hoping to inspire relevant practitioners.

[Key words] school-enterprise cooperation; “double-quality” teachers; teachers

为了使校企合作育人模式能够在职业院校中发挥更大的作用和价值,国家的相关文件强调了教师队伍建设的重要性,要求职业院校在推进校企合作育人模式构建时,要借助“双师型”教师队伍的建设,深化产教融合的理念,从根本上提升人才培养的质量,满足当前市场对人才的需求。

1 校企合作的“双师型”教师队伍建设中存在的问题

1.1 教师认证方式不合理

“双师型”教师队伍的建设,就是要求教师在具备扎实理论知识的基础上,还需要具备充足的实践经验,这样才能在最大程度上满足实际教育教学工作的需要。就当前我国职业院校建设的

情况分析,部分院校在教师队伍建设的过程中,将教师招聘的关注重点落在了教师的学历上,毕业于专业院校的教师,虽然具备扎实的理论基础,但却缺乏充足的实践经验。而部分在任时间较长的教师,虽然具备充足的实践经验,但却缺乏扎实的理论基础,从而影响了职业院校“双师型”教师队伍的建设,无法实际满足各项教育教学的要求。

1.2 教师激励建设不完善

教师自身建设与学生建设之间存在着一定的区别,院校要想实现“双师型”教师队伍的建设,就需要通过一系列具有实效性的手段,激发教师的主观能动性,不仅要让教师积极地学习专业课程

专业以及企业中,不断丰富自身的实践经验,满足职业院校专业建设的需求。但就目前情况分析,部分院校虽然重视了“双师型”教师队伍建设的重要性,但却并未从教师激励的角度进行思考,缺乏相应的机制保障和奖励引导,这样教师不仅无法主动地参与到各项实践活动中,而且也无法有效地参与到院校与企业所创设的实践活动中,要想从根本上提升“双师型”教师队伍建设水平仍存在一定的困难。

1.3 校企之间合作不深入

基于校企合作的“双师型”教师队伍建设,就需要院校和企业直接进行深入的合作,为院校教师提供多种不同的建设路径,以实现教师自身建设水平的

提升。但反观我国目前校企合作的现状,部分校企之间的合作不深入依然是限制“双师型”教师队伍建设的因素。比如一些企业在校企合作的过程中考虑到职业院校教师的流动性和不稳定性,通常会选择让职业院校教师开展专业边缘性工作或者基础性工作,教师无法接触到行业的核心工作内容,难以实现实践经验的有效积累。

2 校企合作的“双师型”教师队伍建设的途径

2.1 调整教师认证方式

唯学历的教师认证方式在“双师型”教师队伍建设中的运用缺乏科学性和合理性,无法支撑职业院校完成“双师型”教师队伍的建设。因此,为推动基于校企合作的“双师型”教师队伍建设,职业院校应当重视教师认证方式的调整,转变传统的教师认证方式,引入更多具有实践经验的教师对学生进行引导。职业院校在教师招聘环节,可以适当调整教师学历和实践经验的权重,构建起科学的教师评价体系,对教师的教学能力进行专业的评估,从根本上提升职业院校“双师型”教师队伍建设的水平。另外,职业院校还应当加强对外聘教师工作的关注,引入更多行业一线的工作者进入院校开展实训教学工作或教学研讨工作,全面提升职业院校教师队伍的建设水平,以满足实际工作的需要。

2.2 深化校企合作方式

校企之间合作不深入是影响“双师型”教师队伍建设的因素,为了全面推进和落实产教融合背景下的校企合作,职业院校应当基于“双师型”教师队伍的构建,发挥自身在校企合作中的监督和引导作用,逐渐实现校企合作的科学化、合理化、规范化和有效化建设。为此,职业院校可以从以下角度进行思考:第一,加强校企之间合作细则的研究,明确职业院校教师参与企业工作的方式、岗位、内容、时间、职责等,既要确保“双师型”队伍建设的科学性和有效性,也要尽可能的保障院校、教师以及企业三者的利益,逐渐推进校企之间的深度合作。第二,加强校企之间合

作监督评价机制的建设,院校不仅要对企业进行监督和评价,还要对院校教师的行为进行监督和评价,既要让企业能够按照合作要求履行自己的职责,也要引导院校教师按照企业的工作标准有效的开展各项工作,维护教师和院校的名誉。

2.3 改善教师建设途径

为了能够提升“双师型”教师队伍建设的水平,职业院校和教师个人都应当加强对教师建设途径的探讨,并不断创新,以满足实际工作的需要。比如,职业院校除了传统的教师参与企业实训岗位的建设途径之外,还可以从以下角度进行思考:第一,鼓励和引导教师参与行业论坛。在各个行业的论坛中,除了有各个职业院校的教师之外,还有大量的行业工作者、学者和专家。鼓励和引导教师参与到行业论坛中不仅可以帮助教师实现自身理论知识的提升,还能帮助教师积累大量的实践经验,拓宽教师的发展视野,提升教师课程建设的水平。第二,加强企业调研工作。鼓励和引导教师通过企业调研进入到实际岗位工作中,通过与一线工作者之间的交流和讨论,提升教师对专业理论知识的理解,丰富教师的实践经验,帮助教师更快的实现理论与实践的结合,从而提升师资队伍的建设水平。

2.4 重视激励机制建设

教师的主观能动性对“双师型”教师队伍的建设具有不可忽视的影响,因此在教师队伍构建过程中,职业院校也可以从激发教师主观能动性的角度进行思考,借助各种不同的激励机制,引导教师积极主动的参与到校企合作工作中。比如,在校企合作期间,院校可以借助与企业之间的联系共同打造一系列的评奖评优活动,由院校和企业双方共同支付一定的资金鼓励教师,并将先进教师的事迹进行宣传,从物质奖励和精神奖励两个角度入手有效激发教师的主观能动性,提升职业院校教师参与校企合作工作的积极性和主动性。

2.5 强调专业课程建设

社会对人才建设和发展的要求,也

充分的体现在专业课程的建设方面,而专业课程的建设需要教师本身具备扎实的理论基础和丰富的实践经验,为了有效提升基于校企合作的“双师型”教师队伍建设的水平,职业院校可以从专业课程建设的角度进行思考,引导专业教师加强与企业一线工作者之间的交流,必要时也可以让企业一线工作者参与到职业院校专业课程的建设中,从而展现出“双师型”教师队伍构建的作用和价值,真正将产教融合理念落实到职业院校的建设与发展中,提升职业院校的建设水平。

3 结束语

为了能够充分地体现出校企合作对职业院校建设的促进作用,职业院校应当基于校企合作的“双师型”教师队伍的建设进行深入的思考,从多个不同角度入手,提升专业教师的实践经验,促进职业院校专业课程建设,满足社会对人才的不同需求。

基金项目:

天津市高等职业技术教育研究会局级课题:企业办学下“一体双线”教师队伍建设的实践研究(编号2020—4002)。

[参考文献]

- [1]张龙雨.基于校企合作的“双师型”教师队伍建设途径研究——以新乡职业技术学院为例[J].青年时代,2020,71(22):199-200.
- [2]任翀.基于校企合作模式下的“双师型”教师队伍建设[J].广西广播电视大学学报,2018,29(4):41-43.
- [3]周碧琼,胡德.基于校企合作的地方高校“双师型”教师队伍建设研究——以湘南学院为例[J].科技资讯,2018,16(18):153-154.
- [4]刘清雪,刘影.基于校企合作的应用型独立院校“双师型”师资队伍建设研究[J].通讯世界,2019,26(9):350-351.

作者简介:

周家祺(1986—),男,汉族,天津市人,工程师,本科,研究方向:职业教育、保险与理赔等。