蓝墨云班课在中职汽车专业教学中的应用实践

程允华

广州市花都区理工职业技术学校

DOI:10.32629/mef.v2i11.356

[摘要] 为了有效利用手机的学习功能,提高中职汽车专业学生的学习积极性,创造有趣、高效课堂,培养高素质、技能型的汽车专业人才,文章通过对手机APP蓝墨云班课平台的研究,从课前发布教学资源、课堂教学、课后活动三个方面探讨了蓝墨云班课的使用,在教学实践中探索手机与课堂教学模式的有效结合,改变了传统的教学模式和方法,使教学变得轻松、有趣、简单和高效。

[关键词] 蓝墨云班课; 中职; 汽车专业; 教学

Application Practice of Blue Ink Cloud Class in Vocational Automobile Teaching

Cheng Yunhua

Guangzhou Huadu District Polytechnic School

[Abstract] In order to effectively use the learning function of mobile phones, improve the enthusiasm of secondary vocational automotive students, create interesting and efficient classrooms, and cultivate high-quality, skilled automotive professionals, the article explores the use of the Blue Ink Cloud Class from the three aspects of publishing teaching resources, classroom teaching, and after-school activities through research on the mobile APP Blue Ink Cloud Class lesson platform, exploring the effective combination of mobile phones and classroom teaching models in teaching practice, and changing traditional teaching models and methods, to make teaching easy, fun, simple and efficient.

[Keywords] Blue Ink Cloud Class; vocational education; automotive; teaching

随着移动互联网的普及,智能手机在给中职学校学生带来便利的同时也逐渐显现出一些弊端,这些问题不但降低了学生的学习效率,而且影响着学生的身体健康。特别是中职学生学习动力和能力不足,时时沉迷在手机世界里。在网络信息化高速发展的时代背景下,完全禁止学生课堂中使用手机是不现实的,教师应顺应时代的要求,有效利用手机的学习功能,促使课堂教学的良性发展。那么,如何将手机这一移动终端与教学合理地结合起来,让手机变为学生自主学习的工具呢?手机APP蓝墨云班课给了我们一个新的启发,为学生合理的利用手机进行课堂内外的学习提供了平台。

1 蓝墨云班课概况

蓝墨云班课是在移动网络环境下,利用手机等移动智能设备在课堂内外进行即时反馈、互动教学的云服务平台。通过云班课,教师可向学生推送微视频、音频、课件、文档等学习资源、学生则利用手机进行自主学习,并在课堂内外进行随机提问、计时测试、讨论答疑、分组任务等教学互动,从而实现过程性评价和个性化教学。

2 蓝墨云班课在中职汽车专业教学中的应用

2.1 课前发布教学资源

教师和学生先将蓝墨云班课APP 下载至手机上,教师通过云班课创建班课,让学生使用班级邀请码加入班课。课前教师通过云班课推送学习资源给学生,如学习准备、学习目

标、教案、PPT、老师录制的微课,以及与课程相关的图片、视频与网络链接上传至资源库内,供学生课前预习,提前给学生布置学习任务。这种方式使课前不预习的现象得到了很大改善,为课堂教学的顺利开展打下了良好的基础。例如:在《汽车空调实习》——“加注制冷剂”的实训操作章节中,上课前我先将具体操作步骤拍成视频,并配上语音,剪辑成微视频发布到班课上,同时发布学习准备、目标和注意事项,要求学生课前观看视频、总结操作步骤,并对老师提出的问题进行思考。由于学生在课前做了学习准备,掌握了操作的步骤及注意事项,在实际的课堂实训操作中,不但动手的积极性提高了,教学效果也更加显著,当制冷剂加注完毕有冷气从风口吹出时,他们有了一种成就感,实现了高效课堂。

2.2 课堂教学

2.2.1 课堂考勤。汽车专业实训课不像在教室上理论课,不能对学生按座位表进行考勤,而采用花名册点名的考勤方式,费时又不方便。但使用蓝墨云班课的签到功能,进行一键签到或手势签到(为了防止学生弄虚作假,一般采用手势签到),则既简单、方便,又能迅速调动起学生的积极性,也增加了课堂的趣味性。

2.2.2 课堂提问。中职汽修专业的学生活泼好动,在实践操作时兴趣较浓,但是在学习理论知识时往往兴趣缺失,哈欠连连,更有甚者可能直接趴下睡觉。教师可以使用云班课

“摇一摇”功能,随机点名,摇到哪个同学就由哪个同学来回答,回答完毕后,给同学加上相应的经验值;也可发起举手、抢答活动,举手的学生和最先抢答的学生将显示在屏幕中,点击头像可选择参与课堂活动并给予相应的经验值,这个环节紧张刺激,既增强了课堂的趣味性,也能有效的集中学生的注意力,调动起他们的积极性。

2.2.3课中教学。中职汽修专业课程中实践操作课较多,教师不可能对每个学生的操作逐个进行检查,但又要了解每个学生对课堂所学知识的掌握情况,这时就可以在云班课上发布活动任务,让学生按要求完成。例如:在《汽车空调压缩机拆装》实训课中,为了了解每个学生对压缩机结构和拆装步骤的掌握情况,我发布了如下活动任务:①请每位同学将空调压缩机的主要部件拍摄照片并注明名称上传至班课;②以小组为单位拍摄本小组压缩机的拆装视频并上传。学生完成任务后,可进行组内评价、小组互评、教师评价。教师可以根据任务完成情况对每个学生或小组给出不同的经验值。这样,学生为了获得更高的经验值,都会积极地去完成教师布置的任务。

2.2.4课堂测试。在每一章节的内容学习结束后,教师可以通过平台发起测试,测试结束后,每个学生测试的成绩及做题所用时间都迅速统计出来,准确无误,老师会看到每个学生正确的和错误的试题,可以根据测试结果进行点评。学生也可在自己的手机客户端看到自己的错误原因。相对与传统的考试,大大缩减了时间,也不需要老师人工改卷统分的这些环节,大大减少了老师的工作量。除了用于课堂测试外,我还将云班课用于班级学生《汽车维修工中级考证》理论试题的复习测试中,根据时间,灵活从题库中抽取不同数量的题目让学生测试,对于达不到要求的学生给予重测的机会,这样让学生反复练习,方便快捷地掌握住理论知识,而实操部分,则拍成视频短片发布到班课资源里,让学生反复观看。因为云班课的使用,我所带班级的学生汽车维修工中级证的通过率都能达80%左右。

2.3课后活动

2.3.1课后作业。在课后,老师可以将作业发布到班课上,学生可以使用手机提交作业,根据老师的要求,可以上传文字、图片、音频、视频,并且老师可对班级的同学进行分组,这样老师可以抽空闲时间在手机上批改作业,给予学生经验值的奖励。而提交作业后,同学们也可以进行相互评价或分

组评价,实现了多元的评价方式,使学生参与的积极性大大提高。

2.3.2头脑风暴。头脑风暴是一种创新性的教学活动形式,教师在提出问题后,学生是看不到其他同学的答案的,能让学生各抒己见,独立发表自己的观点,只有在教师结束活动后,所有同学才能看到其它同学的答案,这样可以培养学生独立思考问题的能力。

2.3.3课后答疑讨论。课后教师可以创建答疑讨论区,学生可以把自己课堂上未掌握的知识点反馈在这里,师生之间可以解答提出的问题,同时对于满意的解答可以点赞。蓝墨云班课很好地解决了教师与学生之间课下交流、讨论的难题。

2.3.4投票问卷。教师可以自行设计调查问卷,对学生的学习情况进行调研,以便改进教学方法。同时也为教师做课题提供了便利。

3 结语

信息化教学是今后的一个发展趋势,移动互联网和自带设备是我们教育信息化的重大机遇。蓝墨云班课正是一款集移动、即时、过程可见等优点的信息化教学软件,它利用网络平台分享前沿的教学资源和素材,提高学生的参与度,让学生真正成为学习的主体,主动学习,而教师只起到引导和答疑解惑的作用,它使教不再乏味,学不再厌烦,充分利用学生的掌上媒体平台,寓教于乐。将它应用到中职汽修专业的实际教学中,真正实现了有趣、高效课堂。

[参考文献]

- [1]蒋琼.移动助手蓝墨云班课在中职教学中的应用[J].西部素质教育,2017(15):123+126.
- [2]胡昊.云班课环境下的职业学校课堂学习研究[J].考试周刊,2016(72):117-118.
- [3]孟婷婷.关于蓝墨云班课在教学过程中应用的几点思考[J].职业教育,2016(5):114.

作者简介:

程允华(1974--),女,山东菏泽人,汉族,本科,讲师,研究方向:汽车维修。

基金项目:

2017年广州市机械教研项目课题“APP智能软件在中职汽车检测与维修专业教学中的实践研究”(项目编号:gzzzgkkt-jj2017004)的阶段性研究成果。