

新高考背景下一所农村普通高中生涯规划教育的实践性探索

尹红明

蔡甸区实验高级中学

DOI:10.32629/mef.v2i11.357

[摘要] 新高考改革实施伊始,为了保证新高考改革顺利实施,“为每个学生提供适合的教育”,学校开展有效的高中生涯规划教育显得尤为重要,对学生发展具有较强的现实意义。学校要结合实际,着眼学生在高中阶段面临的学习、成长和发展需求,不断探索和开办好高中生涯规划课程,引导学生树立正确的职业观和发展观,帮助学生发展并成就最好的自己,真正落实好生涯规划教育,为党和国家培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

[关键词] 生涯规划教育; 实践性; 探索

Practical Exploration of Life Planning Education in Rural High Schools under the Background of the New College Entrance Examination

Yin Hongming

Caidian Experimental High School

[Abstract] At the beginning of the implementation of the new college entrance examination reform, in order to ensure the smooth implementation of the new college entrance examination reform, “providing a suitable education for each student”, it is particularly important for schools to carry out effective high school life planning education, which has strong practical significance for student development. The school should combine reality with the needs of students in the high school stage to study, grow and develop, continuously explore and run high school career planning courses, guide students to establish a correct view of career and development, and help students develop and achieve their best self, really implement a good life planning education, and train new people of the times with ideals, skills, and responsibilities for the party and the country.

[Keywords] life planning education; practicality; exploration

2018年4月23日,《湖北省深化考试招生制度改革实施方案》出台,新高考改革的最大亮点是把选择性还给学生,培养每个人的优势领域,促进学生全面而有个性的发展。新政实施伊始,如何选择适合学生发展的高中生涯之路,几乎所有学生和家都深感迷茫;甚至部分老师都存有诸多困惑。我校是一所农村普通高中,也是一所市级艺体特色学校,办学条件有限,教育资源不足,学生生源差,怎样结合本校实际真正开展有效的高中生涯规划教育?结合我校近几年的德育工作经验,经过一年的实践摸索,我校形成了清晰明确的方向引领和切实可行的实施途径。现将作法总结如下,以期荣幸得到专家指点,指导我校生涯规划课程发展。

1 开设专业生涯课程,引导学生探索自我

高中阶段是学生身心发展的关键时期,也是他们选择未来发展方向的黄金期,但他们普遍存在自我定位不清晰、对自身能力缺乏全面认识、科学决策能力不足等问题。为了力求帮助学生了解自我、认识自我,引导大家学会对自己的选择负责,对自己的学习负责,科学制定人生规划和职业发展方向,我校在2018年秋季开学增设了一门专业生涯规划课程。

我校原有心理咨询室和6名心理咨询师,我们以此为基础,把生涯规划教育和心理健康教育有效结合,成立了生涯规划

师团队,多次分别委派这些教师参加高级专业生涯规划培训学习,研学最前沿的理论,拓展学习视野。专业生涯课程对学生具有前瞻性指导意义,因此,我校在高一年级增设专业生涯课程。使高一学生了解“生涯规划”,意识到生涯规划的重要价值和意义,帮助学生探索自我,认识自我,明晰未来发展方向。同时借由开启生涯课程之旅,帮助学生唤醒生命中可能忽略掉的部分,建构新的生命意义,引导学生关注个人成长。

2 学科融合生涯规划,指导学理性选科

兴趣是主动学习的源动力,升学选择注重兴趣与能力结合,选择自己喜欢的、适合的专业,才能拥有可持续的学习动力。新高考选科,旨在让每个学生在学习中找到自己的兴趣点,在选择适合自己的选考科目之后,提高学习的兴趣和成绩,得到综合发展。事实上许多高中学生还不能科学理性地分析自己的优势特长以及各科课程的特点,可能由于一时兴起盲目选择,也可能盲目跟风随意选择。学生选择的权力和空间越大,就越需要提前做好准备。

我校把对学生的生涯规划发展指导融入丰富的学科课程。一方面,在专业生涯课程中引导学生认知高中、认知学科、了解学科,倡导学生要根据自己的兴趣爱好、智能优势、人生理想和职业价值观等因素来理性选择适合自己的学科。另一

方面,对高一学生在入学初步分班后,用近一年的时间开足九门文化学科课程,不仅向学生传递学科价值,培养学生的学科素养,还在各学科教育中渗透对学生发展指导,通过对本学科核心素养、发展趋势和相关职业内容的教育教学,力求挖掘各学科的发展指导因素。我们建立全员导师制,着眼于每个学生的全面发展。为了指导学生理性选科,我们组织家长和学生深入学习了解高考改革政策,并在每一次月考后,让学生根据兴趣和能力进行模拟选科训练,为学生选科发展奠定坚实的学科学业基础。

3 激励学生坚定目标,助力落实生涯规划

我们利用生涯规划可以改变学生漫无目的懒散状态,帮助学生树立远大目标,转变学习观念,把自己融入社会和国家需要,为改变自我而学,为承担社会和国家责任而学。但成功并非一蹴而就,我校学生进校时就带有瘸腿学科,在追求目标的过程中,如果与理想目标的距离落差一直太大,一旦遇到学习上的挫折就常显现出对理想的动摇,对学习信心的丧失,生涯规划的实现就会成为空中楼阁。如何激励学生将树立远大目标与生涯规划落实推进?我校把生涯规划教育融入德育励志教育中,不断激励学生坚定远大目标,脚踏实地走好高中生活的每一步。

如前不久我校为高三学生举行了一场大型励志教育活动。全国著名励志演讲大师新安龙围绕“设定目标、大量行动、激发潜能、坚持不懈”四个方面,讲述自己在初中时因为不知规划学习目标而成为班上的差生,父亲的一句“你走出这座大山后就不要回来了”,让他参军后学会规划自己的从军生涯,因为勤奋好学考入军校成为一名部队中的高材生,这其中还穿插了中外名人励志故事。这场励志演出加强了高三学子树立目标的信心、为之努力的耐心和坚持不懈的决心,深受学生欢迎。我校大型励志教育活动还有高三“百日誓师大会”“成人礼”“国旗下的讲话”等。

4 因材施教生涯教育,开发每个学生潜能

“让每一个学生发展潜质,让每一个学成人有为”,是我校的办学理念。但考入我校的学生很多是带着失意而来,因为没有考入本地省重点高中而失掉了学习的动力。我们如何挖掘和发展每一位学生的潜质,让每个学生在高中阶段重拾学习的信心?高中学生普遍爱好音乐、美术、体育等娱乐活动,我校又是市级艺体特长学校,有着多年成功的办学经验。我们把生涯规划教育有机融入学校艺体特色办学中,针对每一名学生的不同兴趣进行生涯规划,引导他们认识自我,开发和唤醒他们的潜能和特长,让他们走艺体特色之路,为国家培养多样化人才。

我们在发展学生特长中实施规划生涯教育,因材施教,有序规划。面对高一新生不了解美术高考的录取前景,在高一新生军训期间,我们对学生开启专业生涯规划教育课,组织我校高考美术状元真实讲述选择美术圆梦人生的交流活动,教务处介绍和展示我校艺体高考取得的不俗成绩,让学生了解美术生的高考优势,明白读美术也可以实现上好大学

的梦想。组织召开家长会,借助家长协同力量,让学生根据兴趣爱好做好第一次选科,确定第一批美术爱好者学员。开学后,我们办画展、开设美术鉴赏课和美术专业课,课堂从教削铅笔开始,带领更多学生走上喜欢美术的道路。我校还开办了音乐社团、传媒社团,组建了体育队,让每个学生展示自我,发现自我之美,激发学生探索之趣,用目标引领每一个学生规划未来,给每一个学生一个看得见的未来,让学生充满学习的信心和动力。如今,我校1400多学生中美术生420人,体育生70人,传媒生60人,音乐生20人,占全校学生总数40%以上。因材施教生涯教育,开发每个学生潜能,助推学生全面而有个性的发展。

5 重视生涯活动体验,唤醒学生内在认同

开展生涯规划实践体验活动,能够让学生更好的认识自我、了解职业世界,唤醒学生内在认同感,进一步增强学习动力,为未来的职业和人生发展做好专业、品德和能力等多方面的储备。我校重视多渠道开展生涯规划实践活动课,利用学科平台带领学生开展研究性活动体验,利用高一新生军训和高一高二校外阳光活动让学生进行社会实践,利用进社区推广普通话、走进养老院、争做马路志愿者等体验活动让学生做好志愿服务。

此外,我校不断丰富生涯活动的育人途径。利用开学第一课、主题班会、校园广播、演讲比赛、辩论赛、足球赛、篮球赛、运动会、校园艺术节目表演、传统文化经典诵读、学生清洁自主管理等多种途径开展生涯活动体验;组建具有生涯体验性质的美术、体育、音乐、传媒等社团;聘请司法部门专职人员进校园开展法制进校园讲座、禁毒宣讲等活动。我们带领学生走出校外,开展亲近自然、磨炼意志、团结协作的徒步远足活动;开展部分学生参观纪念馆、博物馆、科技馆、高等名校等活动。每次活动结束后,学生都会写下触及心灵的真实感动,升华活动的教育意义。学校组织开展系列体验式生涯实践活动,让学生能积极构建自我,建立自我与工作、生活环境的桥梁,认知社会,激发学生的人生价值追求,树立担当意识。

6 结语

以上是我校在生涯规划教育实施途径中的初步探索,因缺乏政府大力支持,我们在与高校联合育人、与社会企业联系协作等协同教育暂时无法开启。高中生生涯规划教育是教育改革的一大进步,提高了教学的实用意义,促进学生学有所用,目前迈出了历史性的第一步,但只是一小步。作为拥有深厚教育情怀的学校,要结合学校实际,着眼学生在高中阶段面临的学习、成长和发展需求,继续探索和开办好高中生生涯规划课程,引导学生树立正确的职业观和发展观,帮助学生发展并成就最好的自己,真正意义上落地生涯规划教育,为党和国家培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

作者简介:

尹红明(1967--),男,湖北省武汉市人,汉族,硕士,武汉市蔡甸区实验高级中学校长,中学高级教师,研究方向:学校管理、教育教学管理。