

信息技术在小学数学课堂教学中的运用

何海成

云南省大理州大理市喜洲镇金河完小

DOI:10.32629/mef.v2i11.359

[摘要] 现阶段,随着科技的进步与社会的发展,信息技术在各行各业、各个领域中都得到了广泛而深入的应用,这也在很大程度上影响了人们的学习、生活与工作。在小学数学教学中,合理的应用信息技术,能够有效的提高小学数学课堂教学质量,提升小学生的学习效率。对此,本文主要对信息技术在小学数学课堂教学中的运用策略进行分析,以期为同行交流提供参考与借鉴。

[关键词] 信息技术; 小学; 数学; 课堂; 教学

Application of Information Technology in Mathematics Classroom Teaching in Primary Schools

He Haicheng

Jinhe Complete Primary School, Xizhou Town, Dali City, Yunnan Province

[Abstract] At the current stage, with the advancement of science and technology and the development of society, information technology has been widely and deeply applied in various industries and fields, which has also greatly affected people's study, life and work. In primary school mathematics teaching, the reasonable application of information technology can effectively improve the quality of primary school mathematics classroom teaching and enhance the learning efficiency of primary school students. In this regard, this article mainly analyzes the application strategies of information technology in primary school mathematics classroom teaching, with a view to providing reference for peer communication.

[Keywords] information technology; primary school; mathematics; classroom; teaching

数学是小学教学阶段重要的基础科目之一,数学知识与学生的日常生活有非常密切的联系,学习数学可以帮助人们有效的解决生活中的实际问题。所以,在小学教学阶段教师应该帮助学生打好基础,实现小学数学的教学目的。但是,由于科技的创新,传统的教学方法已经无法满足现代教学要求,这就需要教师将信息技术合理的导入到小学数学课堂教学中,以此提高小学数学的教学质量与水平,促进学生的全面发展。

1 小学数学课堂教学中应用信息技术的优势

1.1 提高课堂教学质量

如今,在素质教育的引导下,突出了教学模式多样化的教学策略,比如差异化教学、生活化教学等。为了能够使各种教学策略可以发挥出作用与价值,则必须要具有充足的课堂资源,只有这样才能够真正的提高数学教学的水平。而合理的利用信息技术,就可以实现丰富课堂教学资源的目的,以此来提高小学数学的教学水平与教学质量。同时,随着信息化教学模式的构建,各种各样的信息技术设备也被广泛的应用到课堂教学中,从而进一步提高了信息技术在数学课堂教学中应用的效果。

1.2 提高课堂教学效率

教学过程中,学生的求知欲望、注意力以及学习兴趣会对学生的学习效率有直接的影响。在开展教学前,教师利用互联网技术,为学生下载一些与教学内容相关的趣味性知识,

能够有效的提高学生的注意力,激发学生的学习兴趣,这样一来就能够有效的提高课堂教学效率。同时,利用互联网技术也能够将一些有趣的网络信息加入到课堂教学中,或者是利用互联网平台对学生进行在线教学,也能够提高课堂教学效率,使学生保持高度集中的注意力,从而可以更加高效的开展教学活动。

1.3 提高师生互动效果

现阶段是信息技术高速发展的阶段,在这种背景下也形成了大量的通讯平台,这样一来就打破了传统教学模式的限制,利用互联网通讯平台能够有效的帮助教师与学生解决空间与时间的限制。在互联网通讯平台的作用下,教师可以随时随地为学生解答疑惑,同时也能够使教师更加全面的了解学生,及时帮助学生解决各种问题,提高教学效果。此外,在信息技术的支持下,也可以对学生进行针对性教学,引导学生及时解决自己学习过程中的难题与困惑,帮助学生攻克难点与重点,从而使教学更加具有针对性,真正的提高课堂教学质量与教学效果,提高学生学习效率。

2 小学数学课堂教学中信息技术的运用策略

2.1 利用信息技术,激发学生学习兴趣

对于小学阶段的学生来说,兴趣是促使其学习的动力,如果学生在学习数学时缺乏学习的动力,即使教师对其进行强制性的教学,也不会得到良好的教学效果,甚至会起到反作用,降低学生的学习积极性,可能还会导致学生产生厌恶心

理。所以,小学数学的课堂教学中,为了能够激发学生学习数学知识的兴趣,唤起学生的求知欲望,教师应该合理的利用信息技术,以此提高课堂教学质量。微课视频、多媒体投影以及电子交互白板都属于信息技术的具体化表现形式,这些信息技术将声音、文字、动画、图像以及视频集合于一体,形象非常生动、具体,从而在丰富教学内容、提高教学趣味性的同时,也能够激发学生的学习兴趣,使学生对学习保持高度的关注,并让学生以一种愉悦的心态进行学习。所以,在小学数学教学过程中,教师应该合理的运用信息技术来激发学生的学习兴趣,使学生产生学习的动力。

比如,教师在为学生讲述图形的平移与旋转相关知识时,教师可以在正式上课前,收集现实生活中有关平移和旋转的视频、图片等信息,而后在将这些信息进行处理,将其制作成为优美的课件。在实际的教学过程中,教师通过课件,为学生展示转动的风扇、旋转的木马以及抽屉和滑梯等,通过视频与图片的直观显示,利用学生熟悉的知识,让学生了解平移与旋转的相关知识,激发学生学习兴趣的同时,也能够加深学生对知识的了解与认识。

2.2 利用信息技术,具体化展示抽象知识

对小学生来说,因为年龄的影响其思维逻辑的发展还不够成熟与完善,不具备理性思维。无论是认识一些事物,还是理解相关的数学知识,学生往往都会以自己的主观意识为主,这样一来就导致学生遇到一些抽象化的数学知识时,会产生认知上的难度,无法轻易的掌握与理解相关知识点。为了能够有效的解决这一问题,提高学生的学习效率,教师应在信息技术的支持下利用动画、图片等信息技术教学形式,将抽象化的知识转变成为更加具体、直观的知识,从而拉近学生与知识之间的距离,帮助学生掌握抽象化的数据概念,使学生能够更加轻松的掌握知识,提高学生的数学能力。

比如,教师在为学生讲述有关于梯形的数学知识时,教师可以利用投影为学生展现出一些生活中常见的梯形物品,比如堤坝、梯子、自行车筐以及梯形的桌子面等,从而使学生能够更好的认识到梯形。而后,教师在利用几何模块板,为学生展示梯形的动态变化,使学生可以更好的理解梯形的变化规律、特征等,这样一来就能够使学生可以一种更加具体的形式认识与学习抽象化知识。

2.3 利用信息技术,及时掌握学生学习动态

数学知识不仅具有很强的逻辑性,而且还具有一定的连贯性。一般情况下,学生上一节课学习到的知识,都是为了下一节课更加深入的学习知识做基础,这样一来也就说明,教师必须要及时的掌握学生的学习动态,确保学生可以按照要求进行复习与巩固。只有这样才能够更好的开展下一节课程知识的教学,提高教学水平与教学质量。但是,在传统的教学方法下,是很难实现及时了解学生学习动态的,因为课堂教学时间有限,学生只能在课余时间自行进行知识的复习与巩固,学生与教师之间也存在着比较远的空间和时间距离。通过信息技术建立网络沟通平台,则能够打破这种时间与空间的束缚,让教师及时通过平台了解与检查学生的动态和复习巩固情况,从而有效的提高学生的学习效率。

比如,在学生学习了有关于平行四边形的知识后,需要学生通过各种课后练习来对知识进行复习与巩固。因为三角形的面积公式需要在四边形面积公式的基础上加进行推导完成,那么教师就可以将一些有关的课后习题导入到平台中,为学生规定时间,使学生可以在线完成答题,这样一来就能够使教师及时的了解学生学习动态。此外,在互联网平台的作用下,也能够增强教师与学生之间的互动,学生可以将自己的困惑及时提出,而后教师在进行及时的解答,从而使使学生得到更加具有针对性的教学,全面提高学生的学习效果与课堂的教学质量。

3 结语

综上所述,在小学数学的课堂教学中,合理的利用信息技术不仅能够拓展课堂教学资源、丰富教学内容,而且也能够激发学生的学习动力,使其快速进入到学习状态,全面提高学生数学能力,提升小学数学教学质量和教学水平。

[参考文献]

[1]盛芳艳.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的数学学习兴趣[J].中国校外教育,2019(36):53.

[2]关金慧.刍议小学数学课堂如何培养学生核心素养[J].中国校外教育,2019(36):132.

[3]王平兴.信息化环境下小学数学课堂有效教学策略研究[J].课程教育研究,2019(45):149-150.

作者简介:

何海成(1969--),男,云南大理人,白族,大专学历,一级教师,研究方向:小学教育教学。