

# 高职学生职业技能与职业精神的有机结合的相关思考

王米雪 圣志存 岳丽佳 吴萌 张继玲

江苏农牧科技职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i1.36

**[摘要]** 在社会经济不断发展的大背景下,现代企业已经不仅仅通过职业技能这个单方面来衡量一个人才,而是设置了职业技能与职业精神的双重标准。在我国现代教育体系当中,高职院校的地位正在不断上升,成为了为国家建设培养实践型人才的主要平台。要想充分适应社会发展的步伐,培养出更多符合用人单位要求的优秀毕业生,高职院校就必须针对培养计划和目标这两个方面做出改革。对培养学生的职业技能与职业精神实施“两手抓”。本文就高职学生职业技能与职业精神的有机结合路径展开了一系列的思考。

**[关键词]** 高职学生; 职业技能; 职业精神; 结合路径

社会经济的不断发展使得对人才的需求量以及要求都得到了不同程度的提高。在这样的发展背景下,使得高职院校逐渐成长起来,使得我国在人才培养方式方面呈现出多元化的特点。高职院校已经经历了较长的一段发展历程。传统的高职教学模式以培养学生的职业技能为核心,忽略了培养学生职业精神的重要性。这样的培养方式不仅无法为企业输送所需要的人才,还无法使学生实现个人价值。针对这样的教育情况,高职院校应该进行改革,应用将职业技能与职业精神进行相互融合的培养路径,助力学生实现全面发展。

## 1 职业技能与职业精神的科学认知

职业技能主要指的是以课程学习和实践活动为主要形式,在这个过程中掌握从事某种职业的能力和技术,其组成部分主要有完成工作所需要的技术、理论知识、实践能力、沟通和组织能力以及合作能力等。职业技能是学生能够在合适的工作岗位中实现自我价值的基础。职业精神主要指的是学生在实际完成工作的过程中所表现的态度,其组成部分主要有责任心、使命感、职业道德以及敬业精神等。对于高职院校而言,职业技能与职业精神是其双重目标,具有同等的重要性。对于学生而言,职业技能与职业精神之间存在互相促进、相辅相成的关系,都是学生顺利进入工作岗位所必需的条件。在高职院校中,不同的专业其在职业技能方面存在较为明显的差异性,而在职业精神方面则体现出一致性,这是二者之间存在的一个区别。

## 2 高职学生职业技能与职业精神的有机结合路径

### 树立职业技能与职业精神有机结合教育理念

在实际的工作中,高职院校应该将为国家建设培养和输送具有高素质以及较强工作技能的人才作为其办学目标。职业导向是高职院校是设定教学目标以及办学层次的主要指导原则,确定培养学生职业技能的核心地位,将职业精神作为办学的基础,在办学思想中融入先进的教育理念,从而对教育改革提供指导作用。将职业技能与职业精神相互结合,形成密切的联系,达到相互渗透的目的。这样才能为高职院校开展教学活动提供正确的方向。

### 积极构建“双师型”教学模式

“双师型”教学模式的构建原理主要是在学生进入高职院校之后,每个班级都由一名学校内部的教师与一名学校外的职业教师共同管理。学校内部的教师在实际的工作中主要负责引导学生对自己的职业发展形成正确的规划,向学生传授专业知识和技能,拓展学生所在专业的知识面,帮助学生明确将要从事的工作岗位,并从长期的角度对学生进行跟踪培养。校外的职业教师其主要的工作内容是为学生讲解与企业相关的课程,渗透企业工作环境等。职业教师定期会到学校中为学生组织一些教学活动,使学生对未来将要从事的工作内容、工作环境、企业文化形成基础的了解,通过这样的方式逐渐培养学生形成职业精神。校内的教师主要通过将企业文化导入到教学活动当中的方式,逐渐形成专业文化,从而使学生认识到职业精神对自身未来发展的重要性。在校内教师与校外职业导师的共同培养模式下,有利于在提高学生职业技能的同时,培养其形成正确的职业精神。

### 建立职业技能与职业精神双向发展的课程体系

要想达到职业技能培养与职业精神培养的有机结合目标,需要教师经过长期的教育和培养,精心设计和选择教学内容,合理构建课程体系,在培养社会所需要的人才的目标指导下,提高课程体系的完善程度。这样的培养方法才能达到理想的效果。所以,高职院校的专业课教师应该在课堂教学的过程中有意识的向学生渗透职业精神,将其作为课程考核标准的一个部分,时刻督促学生,认识到职业精神的重要性。通过这样的方式使职业精神培养成为专业课程教学中不可缺少的构成要素。在这种课程体系中,教师应该引导学生根据自身未来的发展方向和兴趣,对工作进行合理规划,并在这个过程中重视职业精神的培养。这样的教学模式下实现职业技能与职业精神之间的有机结合。

### 开展校园活动促进职业技能与职业精神之间的融合

校园文化会对学生的思想和观念形成一定的影响。针对这样的情况,教师在实施职业技能与职业精神有机融合的过程中,可以发挥校园文化对学生的影响作用,为学生营造良好

好的学习和工作氛围,从而达到理想的培养效果。比如,可以在教学楼中选择一条走廊,在其墙壁上粘贴一些体现企业文化的图片,这样的方式不仅有利于培养学生形成职业精神,还能为学生模拟企业的工作环境,提高其对企业文化的认识程度。另外,高职院校还可以为学生开展一些职业技能方面的比赛,鼓励学生参与其中。这样的活动方式不仅有利于提高学生自身的职业技能,还能通过比赛活动体现出学生的职业精神。高职院校可以经常聘请一些在职业精神教育方面比较权威的学者到学校中为学生开展讲座活动,使学生能对职业技能与职业精神之间的关系形成正确的认识。这样的方式能使学生更加主动的提高自身的职业精神。

为学生提供参与社会实践的机会

无论是培养学生的职业技能,还是职业精神,学生在学校内接受过相关教育后,需要到社会中接受检验。只有这样,才能了解高职院校所采用的培养方法是否具有合理性,是否能达到工作岗位的实际需求。所以,高职院校应该利用社会关系为学生提供更多参与社会实践的机会和平台,组织学生积极参与到社会实践当中。通过参与社会实践活动,使学生能从自身的角度认识到所存在的不足之处,从职业技能以及职业精神这两个方面不断完善自己,从而能成为社会建设和发展过程中所需要的人才。高职院校可以与当地的一些企业建立合作关系,在校外发展和建立实践基地,为学生模拟真实的工作环境,使学生能真正感受到工作的氛围。这样的教学方式能在很大的程度上促进职业技能与职业精神的有机结合,从而为高职院校的学生提供更加具有针对性的职业教育。

采用职业技能与职业精神的融合评价体系

高职院校的教育工作者应该从长远的角度构建教学评价体系和机制,使其与培养学生职业技能与职业精神的教育目标呈现一致性和契合性。高职院校可以将职业精神纳入到评价体系当中,作为一项考核的内容,按照实际的教学情况以及教学目标合理分配考核分数的比例和内容。值得注意的是,评价体系中的内容应该能充分反映学生在职业技能与职业精神方面的表现。评价体系的内容不仅应该包括学生对专业知识的掌握程度、所具备的专业技能,还应该设置考核学生工作态度、工作行为以及合作意识等方面的考核项目,通

过这样的方式对学生在职业技能与职业精神方面进行综合性的评价。另外,高职院校的教育工作者还应该重视评价体系的多元化特点,将更多的评价主体纳入到体系当中,比如,专业课教师、校外的职业导师、学生互相之间、学生个人等。这样的评价体系才能体现出较高的综合性和完善性。学生在企业实习的过程中,可以由负责实习工作的教师与企业中的指导教师共同设计考核评价的项目,通过这样的方式促进学生形成职业技能与职业精神。

### 3 结束语

综上所述,培养学生形成职业技能与职业精神都是一个长期的过程,这是需要高职院校的教育工作者所充分认识到层面。因此,高职院校可以通过树立职业技能与职业精神有机结合教育理念,积极构建“双师型”教学模式,建立职业技能与职业精神双向发展的课程体系,开展校园活动促进职业技能与职业精神之间的融合,为学生提供参与社会实践的机会,采用职业技能与职业精神的融合评价体系的方式开展教育活动。通过本文对高职学生职业技能与职业精神的有机结合路径展开的一系列思考,希望能为促进高职院校教育发展提供一些参考。

### 【参考文献】

- [1]林青.高职会计学生职业技能与职业精神的融合路径分析[J].经贸实践,2018,(19).284-285.
- [2]王美荣.职业精神培养与职业技能提升融合现状调查及思考——以江苏五年制高职会计专业为例[J].江苏教育研究,2018,(27).72-75.
- [3]陈国锋.基于“三位一体”的高职院校学生职业精神与职业技能耦合路径探索[J].知识经济,2018,(17).155-156.
- [4]李丽红.高职院校职业技能和职业精神融合教育的实践探索以学前教育专业为例[J].教育科学论坛,2018,(22).32-35.
- [5]刘永赞.高职生人文素质、职业精神和职业技能融合培养研究[J].教育现代化,2018,5(24).214-215.

### 作者简介:

王米雪(1990—),女,汉族,江苏扬州人,江苏农牧科技职业学院助教,硕士,研究方向:生物化学与分子生物学。