

提升学生资助管理工作育人实效性的路径研究

罗东超 黄敏

青岛滨海学院

DOI:10.32629/mef.v2i11.360

[摘要] 高等教育肩负着为中国梦的实现培养高素质人才的重任,为了促进教育公平,维护社会和谐稳定,党和国家高度重视对家庭经济困难学生的资助和帮扶。在当前形势下,国家和高校不仅要建立健全我国资助工作体系,帮助困难学子完成学业,更要对受助困难生进行人文关怀、心理疏导和思想引导,充分发挥资助工作的育人实效性。

[关键词] 资助; 育人; 实效性

Path Research on Improving the Educational Effectiveness of Student Funding Management

Luo Dongchao, Huang Min

Qingdao Binhai University

[Abstract] Higher education shoulders the responsibility of cultivating high-quality talents for the realization of the Chinese dream, in order to promote education fairness and maintain social harmony and stability, the party and the state attach great importance to the support and assistance of students with financial difficulties. Under the current situation, the state and colleges and universities must not only establish and improve China's funding system to help students in need to complete their studies, but also provide humane care, psychological counseling, and ideological guidance to the students in need, and give full play to the educating effectiveness of funding.

[Keywords] funding; education; effectiveness

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出:“教育公平是社会公平的重要基础”。在全面建成小康社会的战略背景下,进一步促进教育事业健康发展,保障教育公平,具有基础性的战略意义。习近平总书记在十九大报告中强调:“要健全学生资助制度,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育,支持和规范社会力量兴办教育”。

我国的高等教育事业高速发展,为社会发展和中国特色社会主义建设培养了大批人才。但随着教育规模扩大和学生人数的不断增长,高校家庭经济困难学生成为了一个较为特殊的群体。我国高校学生资助工作经过10年的蓬勃发展,基本形成了以“奖、助、勤、补、免”为主要手段和方式的学生资助管理体系。党的十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央始终重视教育立德树人工作,学生资助工作作为高校学生服务和管理的环节,其育人功能仍有较大的挖掘空间。

1 高校学生资助工作的育人功能

高校学生资助管理工作是学生管理工作的重要组成部分,也是进一步完善我国高等教育学生资助体系,落实立德树人根本任务的重要环节。妥善处理好学生资助过程中的各类难题,充分发挥学生资助工作育人功能的实效性有利于全面促进教育公平,维护社会和谐稳定。

对于贫困学生而言,家庭经济困难这一现实情况不仅不

能满足其自身未来发展要求,更会对未来人格形成和发展产生较大影响。但在高校学生资助体系不断健全,资助工作不断深化的同时,一些诸如学生精神贫困、心理交流障碍、自卑等问题也随之产生。高校资助工作不能只是纯粹的为了解决他们的经济困难而进行物质资助,而应在解决学生经济困难问题的基础上对受助学生全面开展育人工作,促进受助学生的德、智、体、美和社会适应能力不断提高,达到资助于育人相结合的目的。因此,充分发挥资助工作育人功能及其实效性,保障和促进学生全面发展,帮助贫困学子健康成长成为了现阶段高校学生管理和学生资助工作全新的挑战。

2 资助育人工作现状及存在问题

2.1 客观认定机制不健全影响学生人格发展

多年来,高校不断扩大招生规模,家庭经济困难学生总数也因此随之增多。在学生资助过程中对资助对象的认定的工作一直是高校资助工作的重点和难点,也一定程度地制约着资助工作水平的提升。目前,大多数高校仍采用以具有生源地民政部门证明的家庭情况调查表为主要依据,兼顾对学生校园一卡通消费情况的调查和班级民主评议等。由于缺乏对学生生源地消费和收入水平等客观基础数据的掌握和分析,部分生源地基层可能存在提供虚假证明等情况,给困难生认定工作带来许多困难,受到了一定社会客观条件的制约,很难保证真正贫困的学生得到资助,精准扶贫和精准资助的要求难以得到保障。

对资助对象的审核和认定难度较大,导致每年都有部分家庭经济较好的学生“滥竽充数”到家庭经济困难学生当中,而一些真正贫困的学生却无法获得奖助学金,使资助工作无法发挥应有作用的同时,难免会造成这部分学生的心理落差,产生一定的心理问题。正真家庭经济困难而未得到国家和学校资助的学生不仅物质生活水平难以得到保障。学校、辅导员或班主任如果不能及时关注这些学生,对他们进行积极的引导、适时且有针对性的开展思想政治教育工作,很容易发生学生因心理落差和家庭经济压力导致出现情绪波动较大、人际关系矛盾突出,甚至是辍学等问题。

2.2 物质资助和精神资助缺乏协调协作

家庭经济困难学生,除了要面对家庭环境和物质生活条件带来的压力,以学生内心自卑、敏感、焦虑为主要表现的心理健康问题也越来越成为家庭经济困难学生健康发展的主要障碍。

按照心理学家马斯洛需要层次理论的观点,人的需要分为五个层次。而以生存为目的的生理需要是需要层次中的首位,即对物质生活的需要。高校资助工作,在满足了学生对物质生活的需要的基础上,学生往往更需要学校和老师的人文关怀,我们更因该关注学生被尊重和自我实现的更高层次需求,才能更好的体现资助育人工作的现实意义和价值。

现阶段,我国虽然建了从学前教育到研究生教育的学生资助体系,加强了对家庭经济困难学生的帮扶力度,但对受助学生的人格发展和人文关怀仍处于较为落后水平。物质资助和精神资助两者之间没能较好的发挥相辅相成,相互协调的资助及资助育人工作的实效性。

2.3 感恩教育和诚信教育水平不高,缺乏创新动力

国家大力实施和推广精准扶贫和精准资助以来,大部分经济困难家庭和学生在受助后能对国家和学校怀揣感恩之心,并多以学生优异的成绩,良好的个人发展作为回报。但也有许多学生把国家和学校给予的资助认为是理所当然。甚至有学生认为所受资助项目太少、金额不高,对国家资助政策满怀抱怨,对学校和老师给予的关心满不在乎。此外,自国家推行助学贷款政策以来,虽然有许多贫困学生因此受益,顺利完成了学业。但随之而来的是因诚信缺失导致的学生故意欠款,拖延还款等现象。

因此,虽然许多高校和学生资助管理部门适时对受助困难学生开展了感恩教育和诚信教育活动,但由于当前学生思想特点不断发生变化,老套、陈旧的教育模式还不能充分调动学生的主观积极性。

3 提升资助工作育人实效性的策略

3.1 建设有中国特色的社会主义经济困难认定模式

3.1.1 转变升级资助体系内部结构——“有偿资助”。当前形势下,高校学生资助和管理工作正由以助学金、学费减免为主要形式的“无偿资助”向以勤工助学、助学贷款为主要形式的“有偿资助”转变。这是高校教育学生资助模式总的发展方向和发展趋势,符合教育发展的基本规律。学生安

享于全面的物质资助,容易使学生丧失奋斗的动力,使得学生资助工作没有发挥出其育人功能。

鼓励学生办理助学贷款,国家、社会、贫困生家庭和学生本人能相对公平的分担教育经费带来的压力。增加勤工助学岗位、一定程度提高勤工助学待遇。在积极鼓励学生参加社会实践和社会劳动的基础上,帮助家庭经济困难学生树立劳动意识和责任意识,也有利于学生全面发展。

3.1.2 优化完善困难生认定体系——“精准资助”。在当前全面打赢脱贫攻坚战的关键时期,实施精准扶贫和精准化资助符合平衡贫富差距,促进社会和谐和教育公平的基本要求。国家在不断丰富资助项目,优化资助体系和结构的同时,高校应在强化对困难生认定工作重视程度的基础上,建立起以学生所在班级、所在学院、学校学生资助管理中心和学校评审评议领导小组为主的科学认定体系和认定体系和认定机构。

坚持保护学生隐私,协调好程序意识和隐私保护之间的关系。坚决杜绝在困难生认定过程中出现“竞选比惨”和“争贫困”、“抢贫困”现象的发生。协调好受助大学生隐私权和公众知情权之间的关系,强化资助工作人员和学生的法律意识。

进一步加强对受助学生基本家庭情况的调研和了解。城乡低保家庭、城乡建档立卡贫困家庭、军人优抚家庭、残疾残障家庭等各类贫困学生分门别类的建立困难生档案,及时重点对学生进行家庭情况变化和学生心理变化的关注,全面进行精准扶贫,重点资助。

3.2 增强责任意识,加强对受助学生思想引导和心理疏导

3.2.1 国际经验表明,当前时期高校学生资助工作的模式正处于从“无偿资助”向“有偿资助”转变和发展的过渡时期。在美国、英国等许多发达国家对家庭经济困难学生更加注重培养学生参与和适应未来社会生活的能力。古人有云:“授人以鱼,不如授人以渔。”在对受助学生进行物质资助的基础上,更要本着对受助学生和受助家庭负责的态度,鼓励学生积极参与社会实践,主动选择、参与勤工助学岗位。要求学生提升自身专业知识水平,增强人际交往能力,以提升受助学生未来适应社会生活的能力。

3.2.2 对于那些家庭比较贫困且内心比较自卑的学生来说,高校内从事一线学生资助工作的教师如果能积极帮助学生完成学业的同时,帮助学生敢于正视困境,端正人生态度,将会对学生人格的发展大有裨益。辅导员和学生资助工作教师还要引导和帮助学生树立争取的价值观,使学生能够不断鞭策自己要刻苦学习,通过自身努力改变家庭命运。

3.2.3 学生的综合素质和专业能力一般是大多用人单位考量引进人才的关键因素。受助学生的未来发展既是中华民族走向伟大复兴的希望,又肩负着民族、社会发展的重任。高校、教师有义务,也有责任帮助家庭困难学生提升综合素养,督促学生提升专业能力和学习能力,以便更好的适应社会发展需要,充分挖掘学生的潜能,激励学生成长成才。

3.3 强化品牌意识,开展特色感恩和诚信教育活动

学校不仅要让学生顺利完成学业,给予学生人文关怀。更要发挥思想政治教育主阵地的作用。随着受助学生人数的增多,学生感恩和诚信缺失现象也越来越多。

加强对受助学生的感恩教育和诚信教育,首先要在全校范围内开展以“感恩”和“诚信”为主题的系列教育活动,组织学生召开主题班会,感恩主题教育等多种活动。其次,要营造良好的校园文化氛围,加强对校园文化建设,充分发挥传统文化引领立德树人的作用。潜移默化的提升和增强学生的感恩及诚信意识。

学生作为资助过程中的主体,学校和教师应积极引导學生开展自我教育。由“被迫式的感恩”和“强制性的诚信”转变为“主动式的感恩”和“认同性质的诚信”。反对拜金主义思想和个人主义思想在受助学生中蔓延,积极引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观,不断加强社会主义理想信念教育。

3.4 构建“三位一体,多方联动”的学生资助育人模式

3.4.1 目前,高校开展对受助学生的思想政治教育和心理健康教育工作的主体大多是学生资助管理部门,专兼职辅导员和学生心理健康中心。在传统资助育人模式中,学生资助管理部门除开展全校奖助学金、勤工助学、助学贷款,审核受助学生名单,具体开展各项资助项目外,在资助育人工作方面,大多会举办诚信或感恩教育大会,奖助学金发放仪式等活动。辅导员作为最基层的学生资助工作骨干,对学生基本家庭经济情况最为了解,也最能第一时间掌握学生思想动态,及时对受助学生开展思想政治教育和资助育人工作。学校学生心理健康中心,在掌握了辅导员提供的基本情况的基础上,可以进一步对出现自卑、焦虑等心理问题的受助学生进行积极的心理引导和心理健康教育。

3.4.2 无论是学生资助管理部门,还是专兼职辅导员,或是学生心理健康中心,都能及时地根据实际情况对受助学生进行适当的思想政治教育、思想引领等德育教育,帮助受助学生形成健康的人格。但在新时期,学生思想特点发生显著变化的背景下,学校各部门要有“一盘棋”意识,多部门共同开展资助育人工作,构建以“学生资助部门、辅导员和学生心理健康教育部门”为主,“二级学院、学生联合会、学生公寓”等多部门联合的“三位一体,多方联动”的新型资助

育人模式,对高校资助育人工作的发展和受助学生的健康发展都具有重要意义。

3.5 加强顶层设计,建立健全资助及其育人工作评价体系

当前资助及资助育人工作,在帮助了大量贫困学子顺利完成了学业的同时,我们应该清醒的认识到,对学生受到资助后,学生未来发展如何、是否诚信还款,资助育人工作是否有效展开等问题仍然缺乏顶层设计。

高校应进一步加强对学生资助管理工作队伍建设,尤其是教育经费紧张、教育资金来源渠道少的民办高校,应更加重视学生资助管理工作。建立适当的资助及资助育人工作的评价体系,加强顶层设计,全面了解受助学生价值观培养和人格发展情况,做好对受助学生未来发展的职业规划教育并及时精准指导。建立适当的资助及其育人工作开展的评价体系,提高学校资助工作和自主育人工作的满意度。

总之,高校在开展学生资助管理工作的同时,要充分发挥资助工作育人功能的实效性,要始终贯彻落实十九大精神,站在全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴“中国梦”的战略高度上,不断强化资助工作的育人作用和德育功能。在解决好家庭经济困难学生上学问题的基础上,精准实施物质和精神双重资助。只有始终牢记不忘初心,立德树人的根本任务和目标,才能更好的促进教育公平、社会稳定,促进高等教育事业健康蓬勃发展,促进全面建成小康社会,实现中华民族的百年梦想。

[参考文献]

[1]阮晓芳,向维娜.“三全育人”模式引导下的高校资助工作创新研究[J].科技风,2019(22):26.

[2]朱婷.新时期高职院校资助育人工作的实践与思考[J].艺术科技,2019(10):201+213.

[3]麦嘉婷.由“扶贫”到“扶智”“扶志”的实践探索——基于高职院校资助育人过程的案例分析[J].湖北开放职业学院学报,2019(14):58-59+76.

作者简介:

罗东超(1991--),男,山东青岛人,汉族,本科,助教,研究方向:教育管理及思想政治教育。

黄敏(1988--),女,山东淄博人,汉族,本科,讲师,研究方向:思想政治教育。