

习近平新时代高校生态文明建设的新思路

贺建峰

广东轻工职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i11.362

[摘要] 中国特色社会主义新时代下生态文明是实现我国现代化强国的重要组成部分,是满足人民生活物质丰富、生态富饶、和谐美丽的内在需求。大学生是我国社会发展的主要后备力量,高校在生态文明建设中发挥着思想教育阵地和实践基地的引领作用。因此,开展生态文明教育是新时代的要求。本文主要从尊重学生学习主体出发,挖掘高校生态文明教育的新思路,通过知识学习和实践教育多方面丰富了生态文明教育的内涵和形式,提高大学生爱护环境、尊重自然、建设美丽校园的意识和责任感。

[关键词] 生态文明; 大学生; 教育形式

New Thoughts on the Construction of Ecological Civilization in Universities in the New Era of Xi Jinping
He Jianfeng

Guangdong Industry Polytechnic

[Abstract] In the new era of socialism with Chinese characteristics, ecological civilization is an important part of realizing China's modern and powerful country, and it meets the inherent needs of people's material richness, ecological abundance, harmony and beauty. College students are the main reserve forces for China's social development, colleges and universities play a leading role in ideological education positions and practice bases in the construction of ecological civilization. Therefore, the education of ecological civilization is a requirement of the new era. This article is mainly based on respecting the subject of student learning, and excavating new ideas for ecological civilization education in colleges and universities, it enriches the connotation and form of ecological civilization education through various aspects of knowledge learning and practical education, and improves the awareness and responsibility of college students to care for the environment, respect nature, and build a beautiful campus.

[Keywords] ecological civilization; college students; education form

党的十九大报告中强调,绿水青山就是金山银山,要像对待生命一样对待环境。新时代下,生态文明建设道阻且长,会遇到更多更难的问题,要有持之以恒的坚守。大学生是新思想传播的前沿群体,是国家社会发展的栋梁之才,推动生态文明建设,大学生应该是生力军也是重要力量,肩负着为人民创造可持续生存生产环境的重大使命。因此,生态文明教育应该成为高校开展大素质教育的一部分。同时创新开拓生态文明教育新方法新模式,在实践中增强大学生生态文明素养,使大学生成为排头兵,引领绿色生活,绿色发展。

1 生态文明是高校开展大素质教育的重要组成部分

1.1 构建人类命运共同体的绿色担当无疑是生态文明,人类和自然是和谐共生的,生态文明不是简单理解的保护环境,更是需要全世界遵守自然秩序。中国推动生态文明建设,是创建良好国际经济秩序的重要举措,深刻关切人类社会健康发展的表现。开展生态文明建设以来,取得了一定的成效。据资料显示,2017年我国废品回收值达7600亿元,2018回收值达8500亿元。

1.2 高校是生态文明建设的思想教育阵地和实践基地。生态文明建设要加强理论教育和实践教育,要打心里明确其重

要含义和意义,高校应首当其冲开展生态文明教育研究,树立榜样和典型。在新时代大背景下,结合现行的生态法律体系和高校教育模式,研究出创新、有效、可持续的高校生态文明教育制度,是高校根植于基层服务于社会的重要体现。

1.3 生态文明是高校开展大素质教育的重要组成部分。大学生作为践行生态文明发展战略的青年力量,要主动挖掘学习生态文明知识,积极参与生态文明教育实践,提升生态文明素养,促进自身全面发展,在“美丽中国”的建设进程中大有作为。缺乏生态文明意识素养,将不会是一个优秀的大学毕业生。

2 高校生态文明建设的近况

2.1 高校生态文明建设的现状分析。(1) 重视生态文明知识的宣传。党和人民赋予了高校新的要求和使命,高校应该广泛宣传生态文明的意义和紧迫性,重视对大学生的生态观教育。大学生应勇于做一名生态文明的宣讲者,积极主动向优秀队伍靠拢,影响周围师生,调动社会各力量参与到生态文明建设中。现大学生接受生态文明知识主要有海报、视频、网上学习等多种形式,除了理论知识的学习,也需参与系列实践教育,在实践中感悟生态文明教育的重要价值。(2) 生态

文明教育与其它素质教育融合发展。为了更好地开展生态文明教育,很多高校也正在努力寻求新颖的教育方法,创新生态文明教育模式。部分高校将其融入高校思政课的教学过程中,尊重学生主体,推动生态文明建设;部分高校将其融入大学生双创教育,与自然类双创项目、科技类双创项目结合,让生态文明教育成果通过双创教育得到体现;在“互联网+”教育背景下,部分高校充分发挥互联网的特点,技术高效、共享以及资源丰富,让生态文明在更广泛的平台上展现。(3)生态文明教育课程化。部分高校建设了较为完整的生态文明教育课程体系,丰富拓宽生态文明教育内容,完善相关的教学场地、教师等教学资源配置。调整整体的课程体系,将教育归纳到必修课程范围当中。

2.2 高校生态文明建设出现的不足。(1)部分高校在“为什么要教育”这个根本性问题上没弄明白,未重视生态文明教育的价值。部分高校尚未健全生态文明教育制度和运行机制,存在“怎样进行生态文明教育”,“各部门的职责是什么,如何划分”等系列问题。教育教学资源的缺乏:现如今教师队伍缺乏,教师也少有生态文明建设的相关培训,生态文明知识的革新迫在眉睫。大学生获得生态文明知识的主要途径是通过同辈交流,网络培训,教师讲授。知识散落,没有系统性,另外,相关教材的种类数量也相当不足。(2)大学生不重视生态文明教育。未认识到生态文明教育的深刻内涵和意义,学习生态文明相关知识持不重视态度,停留表面,对相关知识比较模糊,不主动探索相关知识,大多数都是被动接受教育,对自身提升生态素养非常不利。(3)缺乏生态文明实践教学。在实践中学习和感悟,大学生学习生态文明知识只是停留在表面,对知识的实践更是匮乏。部分原因是高校尚未建立完整的教育机制,忽略了生态文明教育的实践。另一方面,学生未发挥自身的主体性,不积极主动实践,在日常生活当中,如垃圾分类投放错误,垃圾不乱扔现象依然会出现,自觉承担一名生态文明宣传员更是少之又少。这些现象,很大程度上影响了生态文明教育的传播,人人都知道并参与生态文明存在问题。

3 生态文明教育的创新方法

3.1 建立生态文明工作站。为更好统筹开展生态文明教育工作,建立健全相关教育工作机制,使生态文明教育标准化专业化。由学校组织成立生态文明工作站,生态文明工作站负责人由相关专业老师担任,成员由各级学院生态文明指导老师担任。工作站提出实施方案,各二级学院参加建设并落实,在实施过程中提出建议,完善方案。为更好对教育情况实施监督和评价,由工作站建立考核机制。工作站还需负责相关知识文件的传达解读,开展生态文明相关培训,定期召开工作站委员会,督导评价相关工作,并对下步工作做出指导和计划。

3.2 生态教育融入大学生入学教育课程。大学生入学教

育课程是必修课程,进一步推动生态文明课程化建设,大学生刚进入校园,接受生态文明教育,使其深入人心,进一步奠定了生态文明的重要性。另一方面,学校会通过相关知识或活动的考核给予个人及班级评价。

3.3 搭建垃圾分类智能投放系统。为促进垃圾分类工作,实施资源可循环利用。校园内大多都设置垃圾分类智能投放箱,大学生刷校园卡进行垃圾分类投放,在日常生活中受到生态文明教育。为激励大学生正确投放,投放正确会积分,积分与校园卡进行身份绑定,所得积分可兑换礼品。

3.4 与基层党组织建设工作融合创新发展。加强基层党组织建设,提升党员服务意识,党员和积极分子主动参加到生态文明建设中来,在大学生当中模范带头。认真学习习近平新时代生态文明知识,领悟其精髓,相互交流思想观点。定期定点在校园内宣传生态文明知识,对垃圾投放工作进行指引,不仅有效地促进生态文明教育工作的开展,同时也提升自身生态素养,也增强自身党性。在实践中,开展生态文明教育,在实践中,对党员积极分子进行考验,让先进思想融入到大学生的方方面面。

3.5 生态文明教育要充分调动大学生的主观能动性。生态文明作为大学生受教育的一类知识,要遵守教和学的教育教学规律,充分发挥学生的主体性,调动其能动性。学校学院应百花齐放,开展各种特色的主题活动,并在易班等网络平台发布活动消息,为学生提供丰富的生态文明教育实践资源。如生态文明演讲大赛、Logo设计大赛、标语设计大赛,激发同学们的创新创造活力,用自己的方式阐述生态文明。

[参考文献]

- [1]管爱国.2019全国生态文明与再生资源行业会议致辞[C].再生资源与循环经济,2019,12(4):1-2.
- [2]张旭.绿色发展理念下高校生态德育现状研究[J].交流园地,2018(16):100-102.
- [3]段艳丰.新时代大学生生态文明教育的价值意蕴及策略[J].湖州职业技术学院学报,2018(4):18-21.
- [4]程程.高校推进生态文明教育的途径浅析[J].西部皮革,2018(14):118-119.
- [5]贾宇.生态文明建设融入高校思政课教学的实践分析研究[J].环境科学与管理,2018,43(7):183-186.
- [6]吴国君.生态文明建设与高校大学生双创教育研究[J].工作研究,2018(304):187-188.
- [7]王洪平.“互联网+”背景下大学生生态文明教育研究[J].现代交际,2018(18):104-105.
- [8]肖贵,肖明.高校生态文明教育课程体系建设的思考[J].科教文汇,2019(447):79-80.

作者简介:

贺建峰(1991--),男,江西吉安人,汉族,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。