

大学生新型网络自主性学习及派生问题探讨

曾月 邹红

吉林外国语大学

DOI:10.12238/mef.v4i5.3662

[摘要] 目前大学生网络学习的情况随着新时代网络教育技术的不断进步和深入而发展,迸发了许多有待研究的新问题。对于当代大学生,从“传统课堂”到“多媒体网络”的教育模式已老生长谈。本文结合当下新青年文化大环境以及新00后大学生网络学习的心理特点,重新审视大学生在新型网络时代下自主性学习的现状、趋势,尤其通过对英语、日语等专业大学生进行问卷调查,重点研究当前网络学习中产生的“代刷网课”这一派生问题以及问题背后的动机和实质,给出了解决方向,从而帮助大学生更好获取知识。

[关键词] 新型网络;大学生;自主性学习;线上课程

中图分类号: G434

文献标识码: A

Discussion on New Network Autonomous Learning and Derivative Problems of College Students

Yue Zeng, Hong Zou

Jilin International Studies University

[Abstract] At present, the situation of college students' network learning has developed with the continuous progress and deepening of network education technology in the new era, and many new problems to be studied have emerged. For contemporary college students, the education mode from "traditional classroom" to "multimedia network" has grown. Based on the current cultural environment of the new youth and the psychological characteristics of college students' online learning after the New post 2000s generation, this paper re-examines the current situation and trend of college students' autonomous learning in the new network era. In particular, through a questionnaire survey of college students majoring in English and Japanese, this paper focuses on the derivative problem of "finding someone to take the online course instead" generated in the current online learning and the motivation and essence behind the problem, and gives the solution direction, so as to help college students better acquire knowledge.

[Key words] new network; college students; autonomous learning; online courses

近年来国家大幅度提升高等教育的大众化水平,全面实施新课程改革,推进网络信息技术在高等教育中的应用,传统课堂教育与多媒体网络学习的结合模式也推行数年,帮助大学生更好获取知识。网络环境下的自主性学习逐步替代传统教育,以教师为中心的教育模式逐渐弱化,代之以学生为中心。学生在这种过渡中,反客为主,从被动角色转变为主动方,减轻老师和学生双方负担的同时,也发挥个人主动性与主观意识进行自主性学习,诚然,这是最好的一

面,但多媒体网络教学模式和教学内容仍面临新挑战,“代刷网课”就是严峻挑战之一(代刷网课:学生圈新型流行语,意指利用各种途径包括金钱、技术、人脉等请人代替本人学习网络课程、代替进行网络线上考试等一系列违规的、不诚信的网络学习交易行为)。现存的学习模式使得大学生在学习中扮演着主动角色,但需要认识到知识的获得有赖于自身的主观能动性和自主性,及个人所处的学习环境和氛围,仅靠个人的自主意识和自律性来提升学习能力是有限度

和把握的,是不靠谱的,这即是问题症结所在。

1 网络自主性学习现状及趋势

1.1 过度依赖网络搜题软件

“没了手机就像没了魂一样,心里不踏实。不论上课还是工作,我总得把手机放在身边。无论是否有人给我发信息,我都要时不时拿出来看一下。”由互联网络信息中心发布的《中国青少年上网行为调查报告》中明确显示,中国青少年网民规模已达2.56亿,占整体网民的41.5%,占青少年总体的71.8%。网络

对于当代大学生青少年群体来说,已是日常生活重要部分。网络利用是一把“双刃剑”,将网络大幅度应用于教育发展的同时,各式各样具有网络学习针对性的平台软件,组织等就应运而生,大量的搜题软件就涵盖在内。在网络课程的学习当中,部分学生过度依赖网络,在没有进行深度思考的情况下而直接利用网络信息技术来解决难题,藉此,难以脱离搜题软件来完成网络学习则成为当代大学生自主性学习的一大消极现状。

现今,在网络线上答题的诸多情况下,还没有任何有效的措施来提防考生私自使用电子设备或网络搜题软件。当学生面对线上网络课程的选题或者问答,他们倾向于采取更“高效”的做法:通过网络搜题软件直接获取正确的答案。这种做法往往是现在许多大学生真实写照。若是教师在网络自主性学习中通过线上途径来测验学生在一段时间内网络学习的达到的学习水平与效果,基本上很难体现出真实性和时效性,并且很大程度上不能达到事先所预期的学习效果,对教师具有极大的误导性和蒙骗性。

1.2 过度强调主体地位“度”过大

“生命诚可贵,爱情价更高,若为自由故,二者皆可抛。”这句众所周知的名言,强调着自由对人的重要性。这句名言与自主学习相提并论兴许不恰当。但道理相同,在学习中的自主自由对学习本身同样是很重要的。从心理学的角度分析,自主性是人的最基本需要与目标之一。由于拥有自主感,人总会觉得自己的行为是真实存在的,这实际上是一种对自我的确认。然而,在引导学生进行网络学习的过程中,过度强调学生的学习主体地位,自主性和自由程度反而是不可取的,没有教师的监督和必要的看管措施,要求学生进行网络自主学习就形同虚设,这尤其需要教师和学生把握好“度”。

21世纪更注重人的需求,大众对多元化、个性化的需求包容度更高,这点能在老师与学生的学习交流中窥见一斑。不论网络学习还是传统线下课堂,教师与学生间逐渐互换主体,时代变化

促使教师看重和挖掘学生个人的自主学习需求和自主学习潜质,他们更倾向于把希望寄托在学生个人身上,通过在网络学习中给予学生更多学习自由,让学生充分发挥自主能动性。

然而,不同学生在学习过程中地不同的学习方式。这种教学方式可以促进有些自主学习者对自我学习产生学习动力和兴趣,采取积极主动的态度来学习各种学科或技能,能随时调整学习步伐,以获取最大化的学习成果,自主性学习动机较高;而有些学生,则需要极大的“支撑力”才能投入学习,这些学生相对于可自主学习者来说自主性学习动机较低,缺乏自控能力,不能很好的安排适合自己的学习计划,如果没有教师、同学、家长或某些外在因素的支撑监督下,他们很难产生自我内驱力去促进学业。因此,对于自控力差的大学生来说,过度强调他们的主体自由无异于进行“放养式”教育,站在这样一批学生的角度,一味强调他们在学习过程中的主体地位,过度给予自由,扩大学习自由度有时只会适得其反。

2 “代刷网课”个体研究及解决方向

现阶段,受网络信息教育的多方发展和多媒体应用教学的影响,部分大学生在网络自主学习过程中普遍存在“代刷网课”这一现象,依靠各种代刷课平台、组织、个人,五花八门的代刷网课群充斥着高校学生的朋友圈等社交空间,甚至有“低价代刷网课不挂科”诸如此类的保证。同时,各大高校中还存在着大学生找人代替学习网课,代替网络考试和由此形成的专门接收并满足高校学生该种需求的产业链,如此“猖獗”的背后,又必须认识到大学生在这一问题中所到起的不可忽视的主体消极作用。那么大学生在网络自主性学习中究竟为何会产生这种问题呢?为此,笔者对部分高校的英语、日语等专业大学生进行广泛的个体调查,通过调查探析大学生在网络自主性学习中所产生的该派生问题的具体动机和发展趋向,根据所调查情况,提出针对性的解决方向,切

实加强学风建设,提高人才培养的质量。

2.1 调查对象及过程

利用所编制调查表,对120名本科生进行了深入调查。这120名学生包括985、211高校,普通本科,独立院校和高职专科的学生。男女人数相当,涵盖大一、大二、大三、大四年级的大学生,其中,英语专业学生57人,日语专业学生32人,理工类24人,艺术类4人,体育类3人。调查过程:本次调查共发放电子版问卷120份,共回收117份,有效问卷117份,回收率达到统计学上的要求。调查方式上,通过问卷星APP在网络平台直接进行发布,扫码答卷,从而保证了问卷较高的回收率和有效性。

2.2 调查结论

以下给出了几组关于英语、日语等专业大学生“代刷网课”一系列问题的看法和支持数据,根据数据深刻分析了当代大学生产生该现象的具体动机,并给出了合理解决方向。

表1 大学生对“代刷网课”的认识度

是否听说过“网课代刷”服务?	
选项	比例
是	87.72%
否	12.28%
个人认为“网课代刷”的风靡情况	
选项	比例
几乎没有	7.02%
较少	26.32%
很多	66.66%

由表1可见,有超过1/2的大学生已了解到网上“代刷网课”的服务,且认为在网络自主学习中请人代为学习网课的情况较为普遍,这说明“网课代刷”在大学生当中知名度逐渐提高,参与其中的学生人数不断扩大,队伍庞大,事态逐渐恶化。切断校园“网课代刷”的交流来源,首先可以整顿高校内部群,从校园规章制度方面明文禁止学生请人“代刷网课”的行为,制造公平、公开、透明的网络学习环境,减少大学生的无谓的成绩攀比,减少学生比较学习的心理,学校要倡导脚踏实地,实事求是的

学习品质,从校园制度和道德准则上要求学生,直接从源头上切断“代刷网课”的不良想法。

表2 大学生选择的“刷课”渠道

自己或周围同学的一般“刷课”途径	
选项	比例
微信、QQ朋友介绍	56.41%
请周围熟人帮忙刷课	26.32%
高校供需撮合平台群找人“代刷网课”	14.04%
在淘宝进行搜索购买	7.02%

通过表2可知,随着网络信息交流软件和多功能购物平台的快速发展,可为大学生所利用的“代刷网课”途径逐渐增多,趋向多样化发展。其中,大学生交流圈之间频繁快捷的信息互通使得网络“代刷网课”现象屡禁不止。国家看重高校教育,极力为广大学子净化网络环境,各网络平台也应该响应国家的号召,尤其是专为大学生服务的网络搜题APP,更应该避免设置出“代刷、替刷网课”“网络课程答案”等与“代刷网课”相关的字眼和搜索内容,根治当下大学生过度依赖网课搜题软件的惰性,促使大学生增强学习的主动建构性,逐步树立网络自主性学习的自觉性,更好的投入到自身的学习的完善中。

表3 大学生想请人进行“代刷网课”的可能情况

若请人“代刷网课”是属于以下哪种情况?	
选项	比例
网络课程的授课质量差,不想看,没兴趣	45.61%
网络课程无人监管,可以随心所欲不学习	43.86%
不擅长或较难的网课,为了提高期末成绩请人	29.82%
先自我学习网课,后期找人提高成绩	21.05%
每个网络授课课程都请人代刷,套餐价更低	15.79%
看不懂网络课程的内容	3.51%

通过表3可知,认为网课质量不佳对课程没兴趣的大学生占多数,这除了反映出网络课堂自身存在的低授课质量和低效率问题,也反映出部分单向网络课程无法激发学生的学习自主性和学习兴趣;单单依靠网络课程来完成教学任务,站在学生的角度是远没有达标的,在更多学生看来,网络课程绝没有线下面对面授课来的更加直接和清晰的。究其根本,部分网络课程实质上属于单向输出,

对于一面屏幕之隔外的学生的学习态度和状态是一无所知的,老师与学生间各种形式的交流互动得不到发展,若采用该种教学方式,长此以往,只会加重学生学习水平与能力的严重两级分化,继而造成教育的不平衡,十分不利于教育的发展,不利于实现为国家培养新型大学生的教育目标。

表4 使大学生诚信学习的条件

在什么情况下选择诚信学习而非“代刷网课”	
选项	比例
当学分绩点、排名与网络课程的成绩无关时	58.49%
当自我可支配时间充裕时	54.72%
当软件平台能够通过技术检测到“刷课”嫌疑时	30.19%
当“代刷网课”价格很高时	13.21%
任何情况下都不会诚信学习	9.43%

由表4可知,1)大学生请人“代刷网课”的主要促成因素之一是:学成绩点与成绩排名等与网络课程的最终成绩息息相关,为提高成绩最终选择花钱“代刷网课”这属于正面动机的负面应用。

当线上网络学习课程的成绩可以通过花费金钱进行网络技术操作等途径获得人为可控的分数影响大学的绩点时,大学生会因这种心理选择更加保险的学习方式——“代刷网课”。一旦学成绩点、排名与网课成绩不相关时,大学生往往会选择自主诚信学习,这要求:若要切实提高大学生自主学习网络课程的质量,应使网课成绩与最终绩点,奖学金等重要项不挂钩,能使学生在自主学习中敢于冒险,敢于试错,敢于自主完成所有网课任务。但同时为避免取消重要项挂钩后大学生不注重网课学习,可以采取网课学习平时分制,不注重量和速度,着重在平时积累,给足学生的网络学习可支配时间,但需要定时定点,以防拖延。

2)另外,大学生自我可支配时间也对网络自主性学习起着不可或缺的作用,从表中明确得出大部分学生会在我可支配时间充裕时,选择诚信学习网课而不是敷衍舞弊选择“代刷网课”。

3)从表中能观察到大部分学生选择在各种网络学习软件能够通过技术检测到代刷课嫌疑时,会果断诚信学习网课,

这给以启示:现有网络学习软件亟需不断提高完善自身监测技术系统和后台技术检测体系以期能有效杜绝大学生替考、“代刷网课”问题。

3 结束语

在中国,尊师重教的历史文化传统源远流长,以教师为主导的课堂教学模式根深蒂固,但该模式的长久延续必有其存在的合理性,在推广和提倡线上网络多媒体课堂时,不可急于求进。承认网络自主学习模式带来的切实好处的同时,要关注到部分学生学习心理和学习行为习惯。网络学生的学习很大程度上仍需要教师的鼓励和鞭策,学生既不能完全依赖教师和学习搜题软件,也不能直接脱离教师的指导,应充分重视教师的积极引导作用和学生自主调节作用。学生要尽快学会自我管理学习、决定自我学习目标、选择合适的学习方法、评估自己学习的进程与结果,为自己的学习承担更多的责任。培养大学生个人网络学习自主性能力仍是长期目标。

基金项目:

吉林外国语大学2020年度学生科研项目:大学生新型网络自主性学习以及派生问题研究(编号:JWXSKY2020B266);吉林外国语大学大学生创新创业训练计划项目资助项目:大学生新型网络自主性学习以及派生问题(编号:S202010964059)的阶段性研究成果。

[参考文献]

- [1]崔建粤.基于网络的自主学习模式探讨[J].科教文汇(下半月),2006(09):105-106.
- [2]高洁,刘梦,白继芳,等.网络环境下大学生自主性学习动机影响因素研究[J].软件导刊(教育技术),2019,18(10):30-34.
- [3]冯少丽.大学生自主性学习的个案研究[J].教学研究,2013,36(6):19-21.

作者简介:

曾月(2000--),女,汉族,四川雅安人,吉林外国语大学东方语学院2019级英日双语专业本科在读。

邹红(1988--),女,汉族,黑龙江齐齐哈尔人,讲师,硕士,研究方向:二语习得。