

区域游戏中教师的指导现状及策略研究

——以长沙市教育局幼儿园八方园为例

张颖杰 向琴 康丹

湖南师范大学教育科学学院

DOI:10.12238/mef.v4i5.3666

[摘要] 区域游戏是幼儿园教育中重要的组成部分,也是教师进行个性化教育的重要媒介。本研究对区域游戏中教师的指导模式进行调查,通过了解教师在指导中存在的问题并分析其原因,从而探讨有效的指导策略和建议。

[关键词] 区域游戏;教师;幼儿园

中图分类号: G610

文献标识码: A

Research on the Current Situation and Strategies of Teachers' Guidance in Regional Games

——Taking Bafang Kindergarten of Changsha Education Bureau as an Example

Yingjie Zhang, Qin Xiang, Dan Kang

School of Education Science, Hunan Normal University

[Abstract] Regional games are an important part of kindergarten education and an important medium for teachers to carry out individualized education. This study investigates the guidance mode of teachers in regional games, and explores effective guidance strategies and suggestions by understanding the problems existing in teachers' guidance and analyzing their causes.

[Key words] regional games; teachers; kindergarten

《幼儿园工作规程》(2016版)和《3-6岁儿童学习与发展指南》等指导性文件都提到“幼儿园教育工作应以游戏为基本活动”,区域游戏是幼儿园常见的活动组织形式。八方园正在进行区域游戏改革,区域游戏时间加长,区域材料不断丰富。本研究从实际问题入手,了解区域游戏中教师的指导现状,科学分析教师指导中存在的不足,从而探索有效指导策略。

1 研究方案

1.1 研究对象

本次调查在八方园开展,覆盖小、中、大三个年龄班的教师,共收集到访谈样本17份,其中教师样本12份,保育教师样本5份。在被调查的17名教师中,本科及以上学历11人,专科学历6人,教龄在不足5年的占47.05%,10年以上的占29.46%。

1.2 研究方法

本研究采用文献法、观察法和访谈法,力求在观察中要保持研究者的中立的科研态度,对教师介入行为进行量与质的研究。

2 区域游戏指导中存在的问题

2.1 教师在指导中容易忽视幼儿的主体地位

据访谈可知,大部分教师已经认识到了幼儿在区域游戏中的主体地位,“区域游戏能体现幼儿的自主性,游戏是幼儿自己操作的,教师只是一个辅助指导作用”(教师H),“区域游戏能充分发挥幼儿的自主性,充分体现他们的能力”(教师J),但在开展游戏时,教师的指导往往会忽视幼儿的主体地位,为幼儿制定游戏规则、指定游戏内容。例如,教师L在美工区中提示幼儿做蝌蚪时,强调了必须要用黑色,只能用超轻粘土。这样的游戏已不再是幼儿自己的游戏,而

是单纯地接受教师的指令。

2.2 教师对各区域的关注与指导不平衡

各个区域都有其职能与教育价值,都能对幼儿产生不同的影响。八方园在区域的设置上是比较全的,包含了美工区、建构区、生活区、阅读区和益智区等。但在调研中发现,教师对这几个区域的重视程度差异较大,具体表现为指导频率差别大。教师指导频率较高的往往是自己所擅长的区域和操作性较强的区域,如教师P所言“我一般在生活区进行指导,因为生活区经常会做水果沙拉,煎糖油粑粑和其他饼,我必须提示幼儿怎样操作,关注幼儿的安全”但像阅读区这种互动性较弱的区域就关注得很少很少。可见,教师未平等对待各区域的教育价值,对于区域的关注并不平衡,在一定程度上忽视了其他区域的幼儿。

2.3 教师不清楚何时介入、如何指导

近半数的教师在访谈中都提到不知道在什么时候介入、如何介入区域游戏。一方面,教师介入指导的时机一般是凭自己的主观判断的,随意性较大。部分教师不知道要不要介入,“我有时会纠结幼儿在不知道游戏玩法时要不要介入指导,在幼儿不知道玩法时,他们会自己动脑筋大胆探索,知道玩法以后可能还受到了限制”(教师J),还有部分教师对指导介入的这个时间点难以定夺,“什么时候介入才能不破坏幼儿游戏的积极性又能有效呢?”(教师L)。另一方面,部分教师特别是保育老师对幼儿的指导比较单一、笼统,不能根据幼儿的个体差异提供个性化的指导,“我一般就是看幼儿能不能用筷子夹起珠子,一般夹不好的时候我就会教他们怎么使用筷子”(教师C)。

3 区域游戏中教师的指导策略

3.1 减少教师的控制,让幼儿成为区域的主人

区域游戏是幼儿的自主游戏,游戏的主动权在于幼儿。一方面,区域环境的创设、材料的投放、规则的制定应该让幼儿亲自参与。另一方面,幼儿是游戏的主人,幼儿的游戏应该是其自主选择的,教师作为幼儿游戏的支持者应该减少对幼儿游戏的不必要干预,尊重幼儿的主体地位。

除此以外,教师应该根据不同的情境调整自身的角色。在游戏前梳理游戏经验、介绍新材料时,在游戏中发现违反常规或不安全的情况时,在游戏后进行分享提升幼儿游戏经验时,教师可以作为教育者对幼儿进行引导。但当幼儿自主游戏时,教师可以作为观察者充分观察了解幼儿的游戏情况,也可以作为游戏者参与到游戏中去,帮助幼儿扩展游戏经验。但教师无论作为教育者还是游戏者都应减少不必要的控制,保证幼儿在游戏时的自主性和主体性。

3.2 平衡指导区域和内容,促进幼儿的全面发展

分析调研数据发现,教师主要关注生活区、建构区和美工区,而对益智区、语言区和表演区的关注较少;教师对幼

儿的区域游戏进行指导时,较多地关注游戏玩法和幼儿习惯的养成,而较少关注幼儿的学习品质和社会交往,这很容易造成指导区域和内容的较不平衡问题。《3-6岁儿童学习与发展指南》指出“儿童的发展是一个整体,要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合,促进幼儿身心全面协调发展,而不应片面追求某一方面或几方面的发展。”因此教师需要注意平衡指导区域和内容,促进幼儿的全面发展。

区域游戏指导时确实会存在重点的指导区域,教师的指导重点一般与该段时间内的活动主题、区域材料、幼儿的表现相关,例如美工区中投放新的折纸步骤图,对于幼儿来说还存在一定的挑战,需要教师的介入指导;生活区中馅饼、水果沙拉等食品的制作,也需要教师确保幼儿的安全。但是,教师指导重点关注区域的同时也、需要注意自己的指导是否平衡。可以先用扫描法对全体幼儿的游戏情况进行巡回观察,再用定点法固定在某一个地方对这块区域内的幼儿进行指导,特别是以往忽略的区域。其次,教师在指导幼儿时不仅仅要关注幼儿对玩法的掌握、行为习惯的养成,还需要对幼儿的学习品质、社会交往等方面给予重视,包括主动性、坚持性、注意力、创造性以及与人交往等,促进幼儿身心协调发展。

3.3 深入观察,寻找适当的时机介入

教师一般会在幼儿出现安全问题、游戏玩法不明确、材料收纳不到位时介入指导,有时甚至是为了了解幼儿的游戏情况而介入,不仅没有达到理想的效果,可能还会限制幼儿的游戏。那么,教师究竟该怎样寻找合适的时机呢?

教师需要对幼儿的游戏进行深入观察,观察幼儿的兴趣与需要、了解幼儿的发展水平、观察幼儿的游戏状态。当幼儿处于积极愉悦的游戏状态时,是可以不对其进行指导,哪怕出现一些玩法的错误,也可以给予幼儿充分的探索时间。若幼儿的游戏状态是比较消极时,比如不投入、一直重复、无所事事,教师可以采取一些措施进行指导,比如平

行参与到游戏中,示范游戏的玩法;利用语言提问激发幼儿的兴趣,引发幼儿的思考等等。值得注意的是,部分教师虽然在游戏中以参与者的身份介入,但仍然很难做到将游戏的权利彻底还给儿童,教师会用很多语言引导幼儿朝自己预期的方向走,这就变成了教师背后推动的游戏。所以,在幼儿需要指导的时候,教师要及时介入,当指导已经达到效果时,就要大胆放手。

3.4 加强理论学习,提升专业素养

在调查中发现,近半数教师对于区域游戏的指导并不是很了解,对于八园区区域游戏的改革还在适应和学习中,特别是保育教师没有接受过相关的培训,却需要在区域中指导,没有足够的理论知识来支撑实践。因此,教师要主动阅读相关书籍、在行动中不断反思。幼儿园也应该开展相关培训、组织区域游戏教研会,不仅是对教师还要包括保育教师,加强理论学习,提升教师的专业素养。

[参考文献]

[1]涂希希.幼儿园区域游戏促进幼儿自主学习的指导策略[J].安徽教育科研,2021(07):76-77.

[2]曾燕娣.幼儿园区域游戏活动有效实施的指导[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(五)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021.

[3]张晶.幼儿园区域游戏活动有效实施的指导[J].黑河教育,2018(12):75-76.

[4]高述翠.论幼儿园区域游戏中教师介入指导的原则与策略[J].华夏教师,2018(11):82-83.

[5]赵东群,王春燕.区域游戏活动存在的问题及改进策略[J].幼儿教育,2015(15):8-11.

作者简介:

张颖杰(1999--),女,汉族,湖南常德人,2018级学前教育专业本科在读。

向琴(2000--),女,苗族,湖南怀化人,2018级学前教育专业本科在读。

康丹(1981--),女,汉族,湖南醴陵人,副教授,博士,研究方向:学前儿童数学认知发展。