

基于产教融合的信息类专业实践教学的研究与探索

杨明

徐州生物工程职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i5.3670

[摘要] 作为一种新型教学模式,产教融合助推职业院校人才培养质量。在教学中,以岗位为载体、以技能为中心完成专业实践教学。融合实训、实习、设计、竞赛等教学模式,以培养学生综合能力为主线,实现教师、学生的共同成长,掌握本专业知识和技术技能培养高素质技能人才。本文基于产教融合的信息类专业实践教学的研究与探索展开讨论,阐述产教融合的基本概述,分析如何在信息类专业实践教学引入产教融合创新机制,提升学生的专业综合能力。

[关键词] 产教融合;信息类专业;实践教学

中图分类号: G712

文献标识码: A

Research and Exploration on Practical Teaching of Information Specialty Based on Integration of Production and Education

Ming Yang

Xuzhou Vocational College of Bioengineering

[Abstract] As a new teaching mode, the integration of production and education promotes the quality of talent training in vocational colleges. It takes positions as the carrier and skills as the center to complete professional practice teaching, and integrates teaching modes including training, practice, design, competition, and takes cultivating students' comprehensive ability as the main line to realize the common growth of teachers and students and cultivate high-quality skilled talents that master the professional knowledge and technical skills. This paper discusses the research and exploration of the practical teaching of information specialty based on the integration of production and education, expounds the basic overview, and analyzes how to introduce the innovation mechanism in the practical teaching of information specialty to improve students' professional comprehensive ability.

[Key words] integration of production and education; information specialty; practical teaching

在职业院校教学中,针对于信息类专业学生的实践教学,教师需要根据学生的实际情况,结合自身的教学方案进行有效教学。职业院校除培养高质量的

应用型人才外,也需要对人才的培养体系进行全面更新,完成实践教学的设定。学生实践能力的强弱与高校自身的教学方案具有密切关联,实践教学评价体系

是保证教学改革的重要环节,可以提升学生的实践技能。目前,较多的职业院校在积极的进行产教融合教学改革,提升学生的实践技能。

的单科成绩,当p不断累加后,它的含义为下一个同学的成绩在数组a中的下标。分析可得,第二空的代码应为sum=sum+a(p)。

完成填空后梳理该模块发现可行,则填空至此完成。

3 结束语

以上程序填空题阅读模式需要结合相关的实例进行有效的训练,方能达到效果。它不仅仅是解题的一种手段,也

可以作为学生学习VB程序时的一种阅读模式。教学实践证明,让学生掌握程序阅读的方法和规律,能够有效促进学生提高自主程序设计能力,这才是教师所最希望看到的。

[参考文献]

[1]杨正武.基于阅读分析程序的程序设计教学方法[J].软件导刊,2013(10): 176-178.

[2]杨正武.对程序阅读的解析[J].福建电脑,2013(04):7-8.

[3]袁利永.二级VB考试程序阅读题分析与解题技巧[J].福建电脑,2008(002): 210+206.

作者简介:

池雨音(1993--),女,汉族,浙江台州市人,中学二级教师,本科,研究方向:教育技术学。

1 产教融合基本概述

产教融合是教师在教学根据学生所学的专业开展“专业”与“教学”相结合,以学校提供的教学资源为基本平台,集合教师自身的人才培养规划,完成实践、科学、研究、服务为一体的教学模式。可以将其看作为产业与教育的深度合作,是职业院校提升人才质量以及企业开展深度合作的基础。产教融合的意义非常明确,其自身在于提供“产教结合,校企一体”的教学思维。目前,职业院校衍生了全新的教育发展模式,对于产教融合的探索,虽然与发达国家相比尚有不足,但在后续教学的实际改良中,根据各专业的特征以及学生学习模式的不同,坚定教学思想,完成有效探索。

2 在实践教学开展产教结合的积极意义

在实践教学中开展产教融合,可以全面激发学生的创新能力、创造能力,并将学生后续的学习条件进行有效改良。常规的教学方案缺乏实践教学机会,使学生过多的接受理论知识,缺乏生产以及管理实践。很多学生在毕业参加工作后,均会出现一定程度的不适应。对学生这种不适应进行分析,其多数原因因为教师在教学中并没有对学生开展贴合学生实际工作岗位工作模式的实践方案。很多教师在教学中忽略了实践教学或实践教学缺乏有效规划。校企共建、产教融合可以针对企业所需的产品与技术设计课程、开发教材、拟定教学计划,构建“专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密合作的产教融合办学模式,使人才培养的质量得到了保障。而教学标准与岗位标准、教学过程与生产过程的有效对接,使教师、学生与企业的生产、研发实现了零距离对接,帮助学生将学到的知识点运用到实践中,加强知识的理解以及解决实践问题的能力。

职业院校教学中,“双师型”教师实

践能力参差不齐,除具有一定职称以及教学经验的教师外,大多数教师均缺乏企业生产经历,部分教师虽然具备较高的学习基础,但是缺乏实践经验,设置的教学方案未能经过后续学生的有效认证。而基于产教融合可以提升教师的实践能力,对其教学方案进行提前实践,帮助教师积累教学思维完成教学以及科研的有效结合,提升整体教学质量,促进教育的健康发展。

3 信息类专业学生实践教学产教融合的教学模式

3.1 实践教学产教融合教学模式设立要素

3.1.1 加强职业院校学生自身的创新意识

在教学中加强学生的创新意识,培养学生后续发展。教师可以将其作为整体教学模式的核心能力,在教学过程中以学生自身的实际特征为基础。例如,院校基于信息类专业实践课程,举办“互联网+大学生创新创业大赛”,鼓励学生积极参与。以大赛为基准,提升学生的科研动手能力,加强学生自身的创新意识,以提升学生的创新思维。院校可以积极组织学生参与学科大赛,提升学生的实践技能,通过学生的实际表现,使教师意识到学生自身差距,提高教师教学水平,针对于学生出现的不足,提高学生的自我管理。

3.1.2 校企共建实训基地

在教学中,相关高校可以搭建特色的校内实训基地,提升学生实践技能,完成学习模式增强。院校实训基地建设必须符合人才培养体系,与企业需求保持高度一致。例如,在信息类专业实践中,高校可以根据当地企业的要求,建设具有特色的校内实训基地,完成实训室、企业实训室、风险控制实训室、商务加强实训室等,通过各种实训室,对学生的实践技能进行全面培养,保障学生的综合学习效果。在教学过程中可以根据信息类专业学生的学习能力,以

提供综合性人才培养为基础保障,使学生在练习中成长,完成理论与实践知识的全面结合,培养学生解决问题的能力。

3.1.3 加强整体的教学质量

在实践教学体系构建中,需要加强整体教学质量监督,以实现教学体系的全面设定。根据教学改革的需求,完善实践教学评价。在设定中,注重实践技能考核,改善传统的实践考核形式,注重学生的实践项目、质量、时间,以分析学生是否独立完成或合作完成。考量到整体考核体系,教师以及学生在整体的教学体系中,要激发其主观能动性。教师需要保障学生成为课堂学习的主要角色,明确考核体系,为产教融合的实践教学打下坚实基础。同时,院校也必须加强教师自身的培养,配比有效的教师团队,完善教师之间的互通学习。例如,学校可以将年轻教师与资历较深的教师进行整合。借助年轻教师的思维灵活性,对教学方案进行改良。而改良后的教学方案,由资历较深的教师,对教学方案的可行性进行评估,以增强教学效果。

3.2 实践教学产教融合教学模式设立措施

3.2.1 完成并设定实践教学体系

在高职院校当中,加强整体实践教学,以保证学生认知到实践教学对其后续发展的重要性。各学校必须加大资金投入,完成实践教学体系的增强,构建相关的基础。学生与教师在实践技能培养操作中,熟悉信息类专业的岗位需求,完成相关岗位的基本实践内容。例如,院校在进行教育教学改革中,教师意识到信息类专业多为技术类专业。因此,学生的实践技能必须在人才培养方案中进行有效设定。教师可以将信息类专业中的多项环节进行集中优化,包含实践教学、毕业设计、顶岗实训等。在各环节当中,增强学生的实践操作技能,调整人才开发方案中的相关比重,使学生

接触到了真实的企业项目,专业实践教学有了方向,面向企业的应用能力得到提高,教师不再是关起门来教学的闭锁模式,而是要结合企业的生产内容实施教学,围绕“学习-体验-实践”开展教学,是为了提高自身的“产、学、研”的能力。

3.2.2完成相关的考核管理

在考察学生学习能力的同时,加强对于学生实践技能的考核,完善学生综合能力的全面培养。教师在具体的考核过程中,需要注重对学生完成实验情况的设定。例如,在考核模式中,对学生团队协作能力等方面进行考核,加强以信息类专业实践教学改革为基础,设立评价体系。教师可在评价体系当中以实践能力、理论知识、反应能力、合作能力等环节为评分点,对学生进行综合评分。并根据评分后的分值,对学生进行加强培养。对于分值较为理想的学生,教师可以完善学生目前的薄弱环节,而

对于评分较低的学生,教师必须加强学生相关模式的培养。

4 结束语

综上所述,在基于产教融合的信息类专业实践教学研究中,教师和学校必须对产教融合所产生的积极意义形成有效认知,并根据目前教学中存在的不足,优化教学思维,完善教学方法,加强学生的创新意识、组建实训基地、对教师自身的配比进行调整、完成相关的考核管理,有效落实我国新课标教学要求。

基金项目:

2020年江苏省高校“大学素质教育与数字化课程建设”专项课题(2020JDKT180);徐州生物工程职业技术学院2019年校级教研课题(XSRW201904)。

[参考文献]

[1]郭玲,张旭东.高职院校测绘地理信息类专业校企合作,产教融合人才培养模式探究[J].智库时代,2019(46):30-31.

[2]高玉玲,王璇,尹玉军.基于产教深度融合的高职电子信息类专业实验实训环境建设与实践[J].教育教学论坛,2019(08):248-249.

[3]刘向凤.基于双师制,项目制的高职院校电子信息类专业产教融合实现路径研究[J].电脑知识与技术,2020,16(33):147-148.

[4]王殿伟,李波,李晶.面向新工科,深化产教融合的信息工程专业人才培养模式研究与实践[J].中国战略新兴产业,2019(48):118.

[5]刘钰,于志婷,徐婷,等.新工科背景下创建电子信息类专业产教融合共享平台的研究与探讨[J].教育现代化,2020,7(13):87-88.

作者简介:

杨明(1982--),男,汉族,江苏丰县人,副教授,硕士,研究方向:计算机网络技术、物联网技术。