

# 中职学校“双师型”教师教育教学能力分析

涂骏

南昌市广播电视中等专业学校

DOI:10.12238/mef.v4i5.3672

**[摘要]** 中职院校是为我国培养实用技能型人才的地方,但中职院校的学生素质参差不齐,需要有专业化高水平的教师进行引导和教授。教师是教育事业发展的引领者,是学生成长成才的关键。教师队伍的建设和改革问题,一直以来是我国教育事业关注的重点。“双师型”教师的提出顺应了中职院校对于学生培养的要求,但在现实教学实践中发现,“双师型”教师在教育教学能力上水平不一,因此要采取相关措施以推动中职学校“双师型”教师队伍的建设。

**[关键词]** 中职学校;“双师型”教师;教育教学;培养路径

中图分类号: G632

文献标识码: A

## An Analysis of the Education and Teaching Ability of “Double-qualified” Teachers in Secondary Vocational Schools

Jun Tu

Nanchang City Radio and Television Secondary Professional School

**[Abstract]** Vocational colleges are the place for cultivating practical skilled talents in China, but the quality of students is uneven, which needs professional high level teachers to guide and teach. Teachers are the leaders of the development of education and the key to the growth of students. The construction and reform of teachers has always been the focus of China's education. The proposal of “double-qualified” teachers complies with the requirements of secondary vocational colleges for student training. However, it found that “double-qualified” teachers have different levels of education and teaching ability in practical teaching practice. Therefore, relevant measures should be put forward to promote the construction of “double-qualified” teachers in secondary vocational colleges.

**[Key words]** secondary vocational colleges; “double-qualified” teachers; education and teaching ability; cultivating path

中等职业学校是包括中等专业学校、中等技工学校和中等职业学校三个部分,主要承担为社会输出高水平高素质的技能复合型人才。随着经济社会的不断发展,我国对应用型人才的需求也在不断提升。教师对于学生的成长成才和学校的发展至关重要,中职院校以其培养目标的独特性需要引进以及培养“双师型”教师队伍。

### 1 “双师型”教师概念界定

2019年8月30日,教育部牵头四部门出台了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,文件中指出建设高素质“双师型”教师队伍是加

快推进职业教育现代化的基础性工作。

“双师型”教师这个概念早在1990年就已经出现,但是至今在学界和业界也没有达成一个统一的概念体系。按照字面理解,“双师型”教师意味着是具有双重资格的教师,具有双证书或者双职称。另一种解释是从综合素质层面论述的,认为“双师型”教师就是指教师既具有理论教学的能力又有实践教学的能力。最后一种解释是针对教师来源,认为“双师型”教师是指具有某一行业工作经验的兼职教师。

中职院校的专业设置并不是只有技术类,也有社科类的专业,那么对于不

同类别的“双师型”教师的界定就会有所区分,在不同的中职院校对于“双师型”教师的界定和引进要求也会有所不同。简单来讲,“双师型”教师的界定不外乎“双能”和“双素质”这两个方面。

“双师型”教师是使得职业教育现代化和中职院校培养高素质技能型人才的重要师资保证。

### 2 “双师型”教师教育教学能力分析

#### 2.1 “双师型”教师实践年限较长

中职学校的“双师型”教师与普通教师相比,最突出的一点就是其实践的年限较长,在某一特定的行业有过多年

的工作经历和经验。中职学校的技能类应用类的专业较多,如果只是引进刚毕业的大学生进行知识的书面化教授,不能达到学生培养的目标。“双师型”教师因其拥有较长的实践年限,精通某一行业在社会上的发展现状,在教授时就会将更贴近现实的知识教给学生。此外,部分“双师型”教师是兼职教师,其在校外仍有自己的社会工作和社会身份,这种教师可以交给学生很多课外的东西,不足之处在于校外的行业外聘教师可能在教学上不具备系统的授课实践能力,不注重对学生价值观的引导和教育等。

2.2“双师型”教师科研能力相对较弱

“双师型”教师除了实践年限相对普通教师较长外,其操作能力也比普通教师强,但也存在部分“双师型”教师拥有“双证”但是实践水平不高的问题。与普通教师相比,“双师型”教师在科研能力上相对较弱,他们注重实践能力和动手能力,而对学术科研并不十分重视。虽然中职学校的应用型专业较多,但是还是要注意提升自己的科研能力,良好的理论是指导实践的关键。目前,中职院校的“双师型”教师在科研能力上的不足主要体现在科研基金项目申报意愿与数量不高。

2.3“双师型”教师结构不够合理

“双师型”教师的教育教学能力参差不齐,主要原因在于教师结构不合理,主要体现在教师数量不多或者质量不高。教师结构不合理除了学校的人才引进机制和补充机制不健全外,还在于“双师型”教师自身的竞争能力弱。

### 3 提高“双师型”教师教学能力的实现路径

3.1 教育部门出台相关规定

要提高“双师型”教师的教育教学能力,首先要解决的就是思想认知层面的问题,教师和学校都要重视“双师型”教师的培养和引进。国家教育部门出台相关政策文件后,中职院校所在的当地教育部门和学校要根据上级的纲领性指导文件设置与自己的有关“双师型”教师的引进和培养细则,建设分层分类的教师专业标准体系。

3.2 科学设计教师职业规划

“双师型”教师的职业生涯规划一是要依靠学校合理设计教师的培训和学习计划,二是教师要主动学习,提高自己的理论和实践水平。可以通过绩效考核的方式来调动“双师型”教师的积极主动性。学校应该规范应聘标准体系,实施人才培养战略,引进“双师型”教师后要为教师提供继续提升的机会。例如可以提供校内外培训,提供出国交流学习的机会,可以为其制定相应的培养目标 and 培养内容。同时还要加强对“双师型”教师的思想政治教育工作。

3.3 中职院校加强培训力度

对于“双师型”教师的培训,学校一定要重视起来。要提高教师的教学质量,就要加强“双师型”教师的创新创业培训。在大众创业、万众创新的思想指导下,中职院校不仅要培养出高素质的技能型人才,还要教给学生创新的思维和能力,这就需要教师首先提高自身的创新意识与能力。学校可以为教师提供创新创业的课程与校外学习实习的机会,学习当下先进的思想和技术。此外也要注重教师的业务能力培训。

3.4 完善评价与考核机制

虽然目前学界和业界对于“双师型”教师没有一个统一的界定,但是对于其标准有大体一致的地方,各个学校应该首先根据国家教育部门的政策来制定自

身对于“双师型”教师的认定标准,制定合理的教师选拔、考核、奖惩和晋升机制。在这个过程中,一定要符合学校自身的专业设置情况,不能盲目引进不相关的人才,从而造成资源浪费。

3.5 加强校企合作内外联动

对于教师的考核和评价除了要对其专业理论能力进行评定外,还应该对其实践能力进行考核。学校应该与部分企业制定长远的人才和实训基地的合作计划,这不仅可以提高教师自身专业水平,还可以提升学生的实践操作能力。对于“双师型”教师的引进,不仅要重视院校的优秀毕业生,也要从企业内部、行业内部挑选实践型人才。教师要经常去企业进行实践和观察,参加相关的行业会议。

### 4 结束语

综上所述,“双师型”教师队伍是中职学校发展的重要师资力量,建设“双师型”教师队伍需要全面科学系统的研究,只有这样才能推动“双师型”教师的教育教学能力的提升,从而促进中职学校的发展与高素质人才的培养。

### [参考文献]

[1]宋迎春.新制度下职业院校“双师型”教师队伍建设路径[J].现代职业教育,2021(17):202-203.

[2]薛奕忠.“双师型”视角下教师专业实践能力提升的研究[J].漳州职业技术学院学报,2021,23(01):26-30.

[3]吴艳琼.中职学校双师型教师队伍建设研究[J].科学大众(科学教育),2018(08):96.

### 作者简介:

涂骏(1968--),男,汉族,江西南昌人,中级讲师,本科,从事学校思政教育、中文教学、市场营销专业教学等工作。