

浅析第二课堂建设与大学生创新创业教育新模式研究

戴玉

徐州工程学院

DOI:10.12238/mef.v4i5.3673

[摘要] 对于大学生创新创业教育而言,第二课堂的开设是必不可缺的,第二课堂的互动性、丰富性、实践性在大学生创新创业教育中起着不可或缺的作用。通过对第二课堂的特点与优势充分利用,基于机制、内容与功能对第二课堂展开科学的设计,在某种程度上是对目前高校创新创业教育模式的创新,让创新创业教育的实效性针对性得以增强。围绕着这一目标,本文对创新创业教育第二课堂的实践基础进行梳理,并对其本身积累的丰富经验有效探索,同时还对其中的不足展开分析,构建起科学的创新创业教育第二课堂框架。

[关键词] 第二课堂;创新创业;新模式

中图分类号: G647 文献标识码: A

On the Construction of the Second Classroom and the New Mode of Innovation and Entrepreneurship Education for College Students

Yu Dai

Xuzhou Institute of Engineering

[Abstract] For the Education of innovation and entrepreneurship of university students, the second classroom is indispensable. The interaction, richness and practicality of the second classroom play an indispensable role in the education of innovation and entrepreneurship of university students. By making full use of the characteristics and advantages, the scientific design of the second classroom is carried out based on its mechanism, content and function, which is an innovation of the current educational mode of the innovation and entrepreneurship in colleges and universities to some extent to enhance the effectiveness and pertinence. Around this goal, this paper sorts out the practical basis of the second classroom of innovation and entrepreneurship education, and explores the rich experience it has accumulated. At the same time, it also needs to analyze the shortcomings, and construct the second classroom frame of scientific innovation and entrepreneurship education.

[Key words] second classroom; innovation and entrepreneurship; new model

1 第二课堂建设育人体系探究

1.1 第二课堂建设育人体系的独特性

第二课堂的开展能够更好的促进当代大学生了解国情,提升他们的创业就业能力,培养学生的国际化视野,是当前高校全面培养高素质创新人才必不可少的课程,自我教育和自我管理是第二课堂建设独有的育人新模式,不同于理论课的枯燥,实验课的重复,第二课堂以他独特的形势让学生直面社会,直面社会的痛点,在活动中培养他们肯奋斗肯担当的信仰,在困难和挫折中砥砺他们品质,增强他们心智,提升他们本领,

这就是第二课堂独特的育人体系。

1.2 第二课堂建设育人体系的多样性

第二课堂形式多样,无论是文化交流还是社会调研都是第二课堂其中的一小部分,多彩多姿的社团活动,创新有趣的创业比赛,无私奉献的公益志愿都在切实发挥学生学习的主观能动性,全方位调动青年大学生勇于探索的积极资助性,这样的多样性也是其他课堂所不具备的,第二课堂建设的目标化、精准化、品牌化让学生在实践中受教育,在探索中增长才干。

2 创新创业教育体系困境探究

2.1 创新创业教育的认知性不够

很多高校虽然将创新创业教育作为学校的必修课,但是相比较于专业课和其他公共课,创新创业教育并不是大学生主修课程中的主流科目,很多同学浅显的将创新创业教育视同于创业,所以大部分学生觉得创新创业可能与自己无关,而在高校很多创新创业可能的上课时间基本上为晚上,老师以辅导员为主,无论是教师还是学生对于课程重视度都不够,流于表面和形式,课程的考核相对简单,甚至课程设计也以创业和创办

公司为主,大部分老师忽视了创新创业教育,这才是创新创业教育的核心和重点。如何在课堂中培养大学生的创新思维,让学生在困中勉行、在学中立行需要学校提高对创新创业教育的认知,只有重视才能让创新创业教育迸发出新的生命力。

2.2 创新创业教育的趣味性不够

目前很多高校的创新创业教育主要形式为理论课程,这对于本来认识度就不高的创新创业教育无疑是雪上加霜。枯燥的理论课程也让很多学生把创新创业教育课戏称为“水课”,同时创新创业教育的社团活动偏弱,目前支撑创新创业教育影响力较大的三大赛事即互联网+,创青春和挑战杯竞争激烈,受众面窄,通常一所高校能够获奖的项目和团队也都是个位数,这样就导致很多大学生可望不可即,在一开始就放弃参加。枯燥的课程加上偏弱的活动让创新创业教育的发展面临很大的困境,如何让同学们能够立创新之梦、走创新之路、出创新之果,是我们每一位从事高等教育者所思考的。

3 第二课堂建设与大学生创新创业教育新模式

3.1 第二课堂增加了创新创业教育模式的多样性

第二课堂建设的趣味性和多样性弥补了创新创业教育的单一性和枯燥型,解决了创新创业教育理论课堂延展性不足的困境。丰富多样的社团活动让同学们在兴趣中了解了创新精神,很多高校成立科技协会,让有创新精神的学生以社团的形式聚集在一起,通过开展社团活动的形式帮助大学生更好的发散创新思维,提升创新创业在他们高校生活的比重,以学分激励措施增加学生对于创新创业教育的重视程度。在第二课堂的公益志愿服务和实践活动这一环节,可以培养学生的吃苦耐劳创业精神,他们

在付出中增强担当和感恩之心,舞台再大,自己不上台,永远是个观众,平台再好,自己不参与永远是个局外人,而创新创业教育理论课上的大学生就是不上台的观众和不参与的局外人。百舸争流,破浪者才能远航,千帆竞发,奋斗者才能开拓,第二课堂的加入让学生在竞争中感受创新创业的魅力,第二课堂的趣味性和多样性让同学们全方位的感受创新创业教育的真正涵义,只有身临其中才能体会其中之奥妙。

3.2 第二课堂增加了创新创业教育的趣味性

兴趣是每个人了解事物最好的钥匙,而第二课堂的趣味性就是同学们了解创新创业教育的最好钥匙。第二课堂的形式多种多样,都是大学生喜欢和积极参与的,如建立公司这一章节,理论课上老师会让学生去讲如何创立公司,这对于同学们是没有概念的是枯燥乏味的。而第二课堂可以让同学们走出课堂,通过名人访谈、模拟游戏、辩论赛等各种方式去了解公司的建立,甚至可以在学校的创新创业基地去真正的申请注册一家公司,这对于同学们来说是有趣的,具有很强的吸引力。在三大赛事的培养上,第二课堂的社会调研、暑期实践对于比赛提供了有力的支撑,同学们可以通过社会实践去发现社会热点问题,去思考社会现象;而社会调研可以帮助同学们分析造成这样现象的原因,通过调研学生们可以学习到很多种调研方法,这些都是课堂上所学习不到或者印象不深的知识点,但是在实践中同学们会印象深刻。这些都是参加各种创业比赛的基础和必修课,同学们通过第二课堂的经验累积,当参加一些大型的创新创业赛事的时候就可以做到水到渠成,学科竞赛的参与又可以帮助同学们培养创新精神,双方相辅相成,缺一不可。

3.3 第二课堂增加了创新创业教育

的新模式

创新创业教育绝不是单一的理论教育。高校创新创业教育无处不在,专业课、理论课都可以培养大学生的创新思维,而第二课堂的加入更是创新了教育的新模式,让创新创业教育活起来、动起来,变得让学生愿意尝试,让高校创新创业教育的新路径、新方法得到不断的创新。对于大学生而言,他们接受创新创业教育的主渠道是理论课,但纯粹的理论灌输无法让大学生塑造起正确的价值观。第二课堂则为他们提供了更广阔的舞台。针对当代大学生的特点,第二课堂可以有层次有针对性的开展不同的活动,采用多维驱动模式,比如典型示范、创新创业比赛、座谈会等形式了解不同团体的需求,有的放矢,激发大学生创新意识和价值观念,科学构建创新创业教育的新模式。

基金项目:

江苏高校哲学社会科学研究项目:
第二课堂建设融入大学生创新创业教育的路径研究(编号:2018SJSZ299)。

参考文献

[1]张基斌.高职院校创新“第二课堂成绩单”制度促进学生思想政治教育质量提升路径研究[J].教育现代化,2019(54):134-136.

[2]宋晓慧.红色文化融入新时代高校大学生第二课堂路径探析[J].青春岁月,2020(01):40-42.

[3]唐怡.高校公益创业教育与创新性人才培养探索——以湖南大学公益创业教育为例[J].金融经济,2011(10):108-110.

[4]戴玉.大学生第二课堂制度与创新创业育人体系价值研究[J].现代教育论坛,2020(10):14-15.

作者简介:

戴玉(1985--),女,汉族,江苏徐州人,讲师,本科,研究方向:大学生思想政治教育。