高职院校学生社会主义核心价值观建设浅析

汪阳紫

东莞职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i5.3677

[摘要] 高职院校承担着为社会主义事业建设培养接班人的重任,因此必须高度重视对学生的社会主义核心价值观教育。本文首先叙述了高职院校学生社会主义核心价值观教育,然后分析了其现状,并在此基础上提出了有效建设路径。

[关键词] 高职院校;社会主义核心价值观;建设策略

中图分类号: G711

文献标识码: A

On Socialist Core Values Construction of Higher Vocational College Students

Yangzi Wang

Dongguan Polytechnic

[Abstract] Higher vocational colleges bear the responsibility of cultivating successors for the construction of socialism, so we must attach great importance to the education of students' socialist core values. This paper describes the socialist core values education of higher vocational college students, analyzes its current situation, and puts forward the effective construction path on this basis.

[Key words] higher vocational colleges; socialist core values; construction strategy

1 高职院校学生社会主义核心价值观教育概述

高职院校学生是传承社会主义文化的重要力量,合理运用社会主义核心价值观体系教育学生,有助于学生树立正确的中国特色社会主义观念,为学生健康成长注入全新的动力,让他们在思想文化建设中发挥着模范带头作用。加强对高职学生的社会主义核心价值观教育,是中国特色社会主义事业长远发展的需求,是培育优秀青年的重要手段,也是高职院校思想政治教育面临的重要课题。

2 高职院校学生社会主义核心价值观教育现状

目前,部分高校青年教师对政治信仰迷茫,没有树立明确的理想信念,特别是一些年轻的辅导员政治敏感性差,不能有效利用社会主义核心价值观有效解决学生遇到的问题。随着互联网技术的普及,学生可以利用网络获取信息,容易受到不良文化的影响。新时代下,

高校学生的主流价值观是健康的、向上的,但是同时存在部分学生对社会主义核心价值观认同弱化的趋势,例如政治信仰模糊、社会责任意识差等问题。

3 高职院校学生社会主义核心价值观建设路径

3.1 建立完善的高职院校社会主义核心价值观教育机制

高职院校要以社会主义核心价值观为指导,在管理服务、教学科研等方面充分体现三大倡导理念,将其转化到校园文化氛围中和各项管理服务制度中,并在这一过程中充分考虑高职院校教育要求和教学特征,以实际情况为出发点,将社会主义核心价值观有效融入主题教学和课堂教学,渗透到学生学习和生活的方方面面,让学生随时随地深刻感受社会主义核心价值观,加深学生对社会主义核心价值观的理解和认识。同时,高职院校要在师德建设中有效融入社会主义核心价值观教育,通过制定职称考评、职业道德等制度,将师德师风建设

融入到学校和教师考核评价制度中,有效结合教师师德自律和他律,实现从外在行为规范向教师内在师德需求转化。

3.2 拓宽和完善高职院校社会主义核心价值观教育途径

在社会主义核心价值观教学中,高职院校不仅要注重课堂教学,还要加强对学生的实践训练,让学生更好地内化社会主义核心价值观的内容。

第一,要充分发挥课堂教学的优势,将多个教材内容有效整合,不仅要在理论上进行重点阐述和详细的讲解,而且要充分多媒体技术的作用,有效应用视频资料,灵活应用演讲、专题辩论、专题演讲、案例分析等形式,以大学生关注的时政热点、新闻热点等为基础,着重选择与大学生现实生活贴近的案例。比如在课堂教学中,鼓励学生积极讨论和交流“理性爱国、社会理想、诚信”等话题,引导学生积极践行和优化社会主义核心价值观,学习社会主义核心价值观价值体系。

第二, 强化课堂实践教学, 将思想品德、道德修养和基础文化知识紧密结合在一起, 引导学生深入社会实践, 真正做到知行合一。高职院校教师要根据教学内容, 组织学生参观博物馆、主动参加志愿劳动、利用寒暑假开展社会调查等。通过这些活动, 学生可以有效地将现实生活中的问题与书本知识相结合, 有效融合社会实践和创造性思维, 鼓励学生积极成为社会主义核心价值观的传播者。

第三, 在社会主义核心价值观教育中, 充分发挥新媒体的积极作用。新媒体具有较强的开放性, 可以为高职院校学生的学习创设良好、广阔的平台。在新媒体环境下, 高职院校教师和学生可以利用网络平台进行有效的沟通与交流。教师要充分发挥新媒体便捷性、及时性、直观性等优势, 积极宣传社会主义核心价值观, 通俗化、大众化、形象化、生动化社会主义核心价值体系中的内容, 利用简明的语言、明确的教学目标培养学生正确的世界观、人生观和价值观。同时, 高职院校要利用新媒体平台, 增强教育过程的互动性、开放性和主动性, 鼓励学生积极开展自我教育, 从而全面贯彻和落实社会主义价值观教育, 有效规避新媒体环境给高职院校学生社会主义核心价值观学习带来的不利影响。

第四, 运用多种社会主义核心价值观教育方法, 组织具有丰富内容的主题教育教育实践活动, 把社会主义核心价值观贯彻落实到学生学习生活的全过程。比如, 组织主题教育班会、开展文艺表演

活动和专题讲座、利用微博和微信等实现在线交流等, 深入、持久性的开展社会主义核心价值观宣传和普及活动, 增强学生对社会主义核心价值观的重视。

第五, 通过校企合作, 加强学生社会主义核心价值观教育。高职院校教学的最终目标是培养专业化、高素质的人才。通常情况下, 高职院校技能培训课时所占比例较大, 学生到对口企业岗位实习中超过1年。为此, 高职院校要高度重视实训工作的开展, 充分发挥实践教学在传播社会主义核心价值观中的积极作用。在高职院校办学中, 校企合作是重要形式之一。在选择合作企业过程中, 要重点关注企业的文化, 确保学生的培养过程和实践环境符合社会主义核心价值观教育的要求。在学生实习、实训中, 企业不仅要向学生传授专业化技能, 而且要高度重视对学生的思想政治教育, 并在其中有效贯彻和落实社会主义核心价值观教育。

3.3 创设良好的社会主义价值观学习氛围

高职院校思想政治课是对学生开展社会主义核心价值观教育的重要载体和主阵地。但是现阶段高职院校思想政治课堂教学的学习氛围不足, 教师要认识到这一点, 并积极为学生营造良好的社会主义核心价值观学习氛围。除此之外, 高校还要为学生课余时间营造良好的社会主义核心价值观学习氛围。一方面, 要积极建设良好的校园文化, 要让学生在良好的校园文化中自觉学习人文精神, 主动接受美的影响和熏陶, 感悟生命, 体验人生价值, 从而实现个体价值

与价值导向的统一; 另一方面, 要充分发挥校园网络资源的优势, 开展形式多样的宣传教育活动, 为学生营造良好的舆论氛围。要有效利用微信、微博等载体, 使学生积极学习社会主义核心价值观。与此同时要成立专门的网络信息管理部门, 制定完善的网络信息管理制度, 做好舆论引导和网络信息监督工作。

基金项目:

东莞职业技术学院科研基金资助项目 (编号: 2020c25)。

[参考文献]

[1]何川.浅析将社会主义核心价值观融入高职院校大学生艺术团培育建设的初探[J].长江丛刊,2019(25):262.

[2]闫丹.高职院校学生社会主义核心价值观教育浅析[J].科技视界,2019(7):41+76.

[3]车辉.高职院校学生核心价值观建设浅析[J].成功(教育版),2019(23):252.

[4]武艳茹.高职院校大学生核心价值观教育浅析[J].青年时代,2019(1):172.

[5]赵聪.高职院校学生社会主义核心价值观建设浅析[J].商情,2030(23):180.

[6]陈诗师.高职大学生社会主义核心价值观培育与践行路径浅析[J].时代教育,2019(23):200-202.

[7]郭鹏,王毅,孟令玲,等.高职院校德育模式的新探索——浅析“校”“社”共建德育基地在学生社会责任意识培养中的作用[J].科教导刊,2019(35):61-62+121.

作者简介:

汪阳紫 (1986--), 女, 汉族, 湖北黄冈人, 硕士, 研究方向: 教育教育管理。