

# 电子电器专业课堂教学中素质教育的应用

张隽

南昌市广播电视中等专业学校

DOI:10.12238/mef.v4i5.3679

**[摘要]** 电子电器专业是中职院校的主要专业之一,旨在为社会培养电子电器方面的专业化人才。随着素质教育的不断推进,中职院校也逐步开展课堂中的素质化应用。电子电器专业是一门实践性较强的专业,除了要教会学生相关的理论与实践之外,还要培养高素质的人才。促进学生的全面发展是素质教育的核心所在,电子电器专业也要在专业课堂教学中重视素质教育的应用与实践。

**[关键词]** 电子电器专业;课堂;素质教育

中图分类号: G632

文献标识码: A

## Application of Quality Education in Classroom Teaching of Electrical and Electronic Specialty

Jun Zhang

Nanchang Radio and Television Secondary School

**[Abstract]** Electronic is one of the main majors in secondary vocational colleges aiming to cultivate professional talents for the society. With the continuous advancement of quality-oriented education, the secondary vocational colleges has gradually carried out quality-oriented application in the classroom. Electronic major is practical, it not only teaches students relevant theory and practice, but also cultivates high-quality talents. Promoting students' all-round development is the core of quality-oriented education, so electronic specialty should also pay attention to the application and practice of quality education in professional classroom teaching.

**[Key words]** electronic specialty; classroom teaching; quality education

本文从分析电子电器专业开始,进而对现阶段教学中存在的问题进行探讨,最后对如何有效推进电子电器专业课堂教学中的素质教育应用提出几点建议。

### 1 电子电器专业教学现状

电子电器专业作为现代社会的热门专业,其教学目标是培养与社会和市场相适应的,全面发展的,可以面向电子电器方向的生产、建设以及管理方面的人才。主要从事电子电器的装配、调试、维修和检验等方面的工作。基于对技能型人才的培养,学校一般会教授学生相关理论知识和实践能力,最重要的是培养学生的综合素质。其理论知识一般包括基础公共课程和专业课程两大类。除了培养学生的专业能力以外,还注重对学生创新能力、实践能力、社会能力以及综合素质的培养。虽然国家和社会对

电子电器专业十分重视,但是在实际工作中仍存在诸如招生偏难、教学方式僵化、不注重学生实践等问题。

### 2 电子电器专业课堂教学中存在的问题

#### 2.1 教学设施较为薄弱

部分学校的电子电器专业课程的教学设施较为薄弱,这与学校的重视程度和教学改革有关。部分学校不重视学生的学习,导致教师在授课时常采用传统僵化的教学模式,不善于使用现代化的互联网式的教学设备。除此以外,教师的专业化程度还不够深入,电子电器专业的师资力量不是很充足,部分教师缺乏系统的实践性质的学习与实践,这样在教学中不利于学生的学习和成长。此外,教学方式的创新度也不足,使得学生逐渐失去学习热情和信心。

#### 2.2 素质教育较为缺乏

素质教育以提高学生全方面的素质为目标,重视学生的全面发展,但在电子电器专业的教学实践中并没有深刻落实素质教育的理念,部分教师只注重教授学生理论和专业知识,而不重视对学生综合素质的培养。此外,还有一部分教师在教学中只关注学生的成绩和授课的唯效果论,长此以往必然会对学生的全面发展产生影响。

#### 2.3 理论与实践联系不紧密

电子电器专业作为现代社会的热门行业,人才缺口很大,但是学生的就业竞争压力也相对较大。电子电器专业作为实践型专业在教学中需要重视学生的动手和实践能力。但是部分教师在课堂教学中并不重视实践环节,教师多教授理论知识,将实践方面的知识让学生课后学习和操作,不利于学生当堂消化和吸收。另外,电子电器专业的实训基地

和相关实验室建设并不是很多, 学生在学习出现了理论知识和实践操作能力相脱节的问题。

### 3 有效推进课堂教学的素质教育应用

#### 3.1 注重高素质人才的培养

有效推进电子电器课堂教学中素质教育的应用, 首先需要学校的管理者和教师提高自身的思想认识和自身的素养。只有教学者转变自身的思想认识, 树立素质教育的理念才能在教学中加以实践。提高思想认知就是要清楚高素质的人才才是电子电器专业的学生培养目标。除了理论和实践能力的培养, 在教学实践中还必须重视培养学生的社会适应能力和创新能力, 提高学生的思想道德水平。

#### 3.2 加强理论与实践结合的教学

教师应该加强对学生的理论与实践相结合的教学, 特别是实践教学。电子电器专业作为操作性强的专业, 不能只注重“纸上谈兵”。学校应该推动建设与专业适配的实训基地, 进一步完善电子电器专业的建设。此外, 电子电器专业每个学期的知识体系都不相同, 部分细化的专业都有自己的特色, 因此在实践教学中也应该重视差异化教学, 针对学生的学习情况和进度灵活调整教学方案。

#### 3.3 校企合作培养学生综合素质

学生在校内学习专业知识, 虽然

有校内的实训基地和实践场所, 但是并没有校外的社会环境。基于产学研相结合的校企合作模式有利于学生了解行业现状, 也有利于学生在真正的工作岗位中提高自身的专业能力。因此学校要与企业合作共同培养高素质的人才。同时还可以实行“双导师”模式, 即在校内有专业程度高的理论型教师, 在校外为学生提供工作上实践中的行业老师。除了学生可以在相关企业进行实习外, 教师也可以利用自己的空闲时间在学校合作的企业内部进行进一步学习。无论是在校内还是在校外, 老师都要重视对学生综合素质的培养。

#### 3.4 加强师资队伍的建设, 培养创新能力

针对学校电子电器专业师资力量薄弱的问题, 需要学校在教师招聘时引进“双师型”教师, 要加强师资队伍建设。在教师的任期内, 建立科学合理的教师专业能力和素质考核。在教师的教学中除了要培养学生的创新能力外, 教师自身也应该重视其创新能力的培养。教师在教学中可以进行“开放式”的教学, 要给学生创造自由的学习和实践空间, 这样有助于激发学生的主动性和创造性。教师要充分重视学生主体地位, 以学生为中心, 这也是素质教育的关键。

#### 3.5 创新使用信息化智能化教学方式

创新教学方式也是培养学生创新能力的重要路径。传统的授课方式注重教师的传授, 学生在学习中不主动, 不利于学生对知识的吸收。创新教学方式可以采用“翻转课堂”、“智慧课堂”的模式, 在教学设施上借助互联网设备进行授课, 移动多媒体时代, 教师授课的方式逐渐多元化, 在课堂上以图片、音视频和互动教学等方式相结合可以激发学生的学习兴趣。

### 4 结束语

电子电器专业作为实践应用型的专业体系, 在学生的培养中不仅需要重视理论和实践的教学, 还应该将素质教育应用在教师课堂授课和教学的方方面面。

### [参考文献]

[1] 许红涛. 中职院校电子电器专业教学新模式略论[J]. 科学大众(科学教育), 2020(03): 114.

[2] 陈小明. 中职电子电工专业教学方法论[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2017(02): 40.

[3] 吴冬玲. 电子电器应用与维修专业课程的教学实践[J]. 集成电路应用, 2021, 38(05): 180-181.

### 作者简介:

张隽(1973--), 女, 汉族, 江苏常州人, 中级讲师, 本科, 从事电子电器专业、计算机应用专业教学工作。