高职院校大学生思想政治教育调查结果及归因

徐梦潇 刘新春

湖南农业大学马克思主义学院

DOI:10.32629/mef.v2i11.368

[摘要] 大学生思想政治教育是我国高校教育中极为重要的内容,但随着全球化的加深和信息技术的不断发展,当代大学生的思想也不断受到影响。通过对湖南2所高职院校调研发现,当前高职院校学生对于思政课的参与度不高,并且欠缺主动学习的积极性,从而制约了思想政治教育课教学的有效性。本文以问卷的形式通过对学生的到课率、课内课后思考情况以及学生对于教师教学反馈等调研内容数据汇总,揭示了当前高职院校学生思想政治教育的现状,并分析了其原因。

[关键词] 思想政治教育; 思政课; 大学生

Findings and Attribution of Ideological and Political Education for College Students

Xu Mengxiao, Liu Xinchun

School of Marxism Studies, Hunan Agricultural University

[Abstract] College students' ideological and political education is an extremely important content in China's college education, but with the deepening of globalization and the continuous development of information technology, the thinking of contemporary college students has also been affected. Findings from a survey of 2 higher vocational colleges in Hunan, the current vocational college students' participation in ideological and political courses is not high, and they lack the enthusiasm for active learning, thus restricting the effectiveness of ideological and political education. This paper uses questionnaires to summarize the content of students' attendance rates, in-class thinking after class, and students' feedback on teacher teaching, revealing the current status of ideological and political education for students in higher vocational colleges and analyzing the reasons.

[Keywords] ideological and political education; ideological and political lessons; college students

1 调查现状分析

1.1 调查情况介绍

此次调查采取抽样调查方式,选取了湖南省两所高等职业技术学院,在不同年级随机发放问卷600份,回收600份,回收率100%;有效问卷600份,有效率100%。问卷调查主要是针对思想政治理论课程的基本情况 & 学生对于思想政治理论课程的态度,包括学生到课率、听课状态、对授课内容方式的态度等方面。

1.2 调查结果分析

表 1

对思政课是否感兴趣	
选项	比例
感兴趣	45.33%
一般	49.5%
不感兴趣	5.17%

从表1来看,只有不到一半的学生对思想政治教育课程感兴趣,其他近一半的学生持无所谓的态度,从与学生的沟通交流中了解到导致他们产生这种态度对原因主要是由于思政课程教材学理性太强,趣味性与生动性不高,导致他们看书时理解十分困难,而且上课老师还是按照守旧的教学方

式,“灌输式”教学方法,照本宣科,一言堂。此类“我讲你听”的教学方式会使得学生无需自己动脑,产生无事可干的心态,以至于出现学生上课不专心,打瞌睡、玩手机等现象。

表 2

是否有过旷思政课程经历	
选项	比例
从未	91.17%
偶尔	8%
经常	0.5%
基本不去	0.33%

从表2来看,91.17%的同学选择了从未旷过课,8%的同学选择了偶尔旷课,只有1%不到的同学选择了经常旷课和基本不去,由此可以了解到思想政治理论课程的到课率还是比较乐观。

表 3

上课通常做什么	
选项	比例
专心听课,记笔记	47.5%
学习其他科目,做其他科目作业	37.3%
做其他与学习无关的事情	15.2%

从表3对于学生在课堂上的听课状况看,仅有47.5%不到一半的学生在课堂上认真听课,有近52.5%的学生在课堂上

做着与课程无关的事情。

出现这种情况可能有以下几种原因: (1) 学生个人原因, 对思想政治理论课程不感兴趣, 认为对自身的发展没有帮助。(2) 授课教师原因, 一些教师上课内容照本宣科, 枯燥乏味, 无法调动学生学习的积极性。(3) 课程原因, 由于思政课是属于公共课程, 所以有部分学生在主观意识上对此类课程不重视, 另一个原因是课程配套教材内容理论性太强, 学生难以理解。

在课堂中面对老师的提问, 你的感觉和行动

表 4

在课堂中面对老师的提问, 你的感觉和行动	
选项	比例
非常感兴趣, 主动思考并回答	29.83%
觉得有意义, 愿意思考, 接受老师点名回答	51.83%
担心被批评, 被迫思考, 不愿回答	12.67%
不思考	5.67%

由表4可见, 当学生面对课堂上老师提出的问题时, 大部分同学虽然会有所思考但并不会主动做出回答, 更有部分同学被迫甚至是不愿思考老师上课时提出的问题。

思政课缺乏吸引力, 你认为原因是什么

表 5

思政课缺乏吸引力, 你认为原因是什么	
选项	比例
照本宣科	43.17%
课堂规模大, 教学设备陈旧, 教学效果不好	41.33%
教师理论功底欠缺	19.17%
评议表达缺乏感染力	41.63%
教学方式单一	50.67%
其他	28.67%

由表5可以了解到, 学生对于思想政治课程之所以兴趣不高有着各方面的原因, 照本宣科这个问题在大部分的教师身上都有体现, 尤其是刚踏上工作岗位、教学年龄短的年轻教师, 由于刚开始授课, 教学目的是希望能够将书本上的知识传达给学生, 却没能与社会生活结合在一起让学生能够通俗的理解书本内容。在调查时也发现, 大部分的学生都认为较为年轻的教师在课堂上协调能力更强, 整堂课下来气氛都较为轻松, 学生与老师之间的交流互动效果更好; 但是相反的青年教师在课堂上的表现就属于大包大揽型, 没有让学生有太多的参与, 整节课的氛围相较沉闷。因此, 思政课程的教师需要通过各种各样的途径来不断完善自己, 提高教师这个角色的能力, 才能在课堂上充分把握课程节奏, 取得较为理想的效果。

表 6

你认为思政课程期末成绩应注重哪方面的考核	
选项	比例
试卷考试	12.67%
课堂表现	25%
平时作业	12.5%
日常思想行为表现	37.33%
社会实践	9%
其他	3.5%

由表6看, 当前大部分高职院校对于学生的期末考核方式都是比较单一的, 以考试作为主要方式, 甚至还是开卷考

试, 这样的一种评估方式在很大程度上都限制了老师对于教学效果的了解, 不能有效的体现学生的思想政治素质。并且当前高职院校的思想政治教育评估方式还存在另一个严重的问题, 是考查与实践没有联系, 仅仅只关注到对于学生知识方面的检验, 而完全忽略了对学生言行方面的考察。然而思想政治教育应该注重知识和行为两个方面的结合。只有强调知识与行动的结合, 思政课程才能发挥出它应有的教育作用。

2 调查显示问题的归因

通过对问卷的整理与分析可知: 当代大学生对于学校开设的思政课程兴趣度普遍较低, 并且对于教师的教学方法不尽满意, 课程内容枯燥乏味, 理论不能较好的与实际相结合, 使学生在学习过程中并不能很直接的理解课程内容, 这样就直接降低了“思政课”的实效性。总结其原因, 有以下几点:

2.1 外部环境原因

当前全球化的快速发展, 文化多元化也对现有的文化带来了一定的冲击, 使得现在学生的理想信念建立受到冲击, 国家意识淡薄, 民族文化受到挑战。自改革开放以来, 我们国家无论是经济亦或是文化都处于一个开放状态, 外来的各种文化通过各种途径、各种方式在对我们造成影响。甚至有部分学生产生了崇洋媚外的心理, 对于自己国家的文化不重视。所以在高校的思想政治教育中, 需要抓牢的就是民族自信与文化自信这两个方面。我国社会经济发展快速, 使得当代年轻人有些形成了极端个人主义, 为了自身的利益去损害他人或社会甚至国家利益; 并且拜金主义、享乐主义、攀比之风同样也存在于许多大学生之中。当代的信息技术发展对于大学生的思想政治教育提供了丰富机会, 同样也拓宽了教师、学生以及学校对于思想信息的获取渠道, 同学们可以通过网络, 快速简单的获取到自己想要的新闻信息等。但与此同时也存在很多问题, 西方的一些思想文化也在不断的冲击中国的网络市场, 加剧了西方意识形态的渗透。由于当前网络中有各种各样的信息, 良莠不齐, 学生的分辨能力不够, 会非常容易受到消极信息的影响。

2.2 课程设置存在问题

首先, 部分学生的思想认识有所偏差, 认为思想政治理论课程对自己未来的就业和发展是没有帮助的, 更无法给自己带来直接的财富收益, 所以认为自己应该把更多更有限的时间放在自己的专业课上面。尤其可以发现许多理工科类专业的学生对此类课程兴趣程度普遍更低, 觉得思政课与他们所学专业关系不大。其次, 书本的内容理论性太强, 学生自学时虽能看懂但并不能够理解, 而且教材内容与他们中学时所学的教材内容重复多且杂, 因此很多大学生认为“思政课程”内容都是老观点, 学习时没有新鲜感, 说教性太强且没有选择的余地。

2.3 教育者自身的问题

在教师与学生的互动过程中, 我们可以看到教学者自身

民办高校班级日常事务精细化管理

梁瑞娜 赵效鹏

西北工业大学明德学院

DOI:10.32629/mef.v2i11.364

[摘要] 民办高校班级的日常事务管理需要高度重视,因为不仅关系到学生在校的学习环境和生活,而且影响着学生的未来发展。目前,民办高校在班级日常事务管理上仍然存在诸多问题,比如忽视班级日常事务管理、管理不够全面等,导致了班级日常事务管理的效率与学校的发展进度相脱节。为提高民办高校班级日常事务的精细化管理,本文针对其进行深入探究并提出相应的解决措施。

[关键词] 民办高校; 班级; 日常事务; 精细化管理

Refined Management of Daily Affairs in Private Colleges and Universities

Liang Ruina, Zhao Xiaopeng

Northwestern Polytechnical University Mingde College

[Abstract] The daily affairs management of private colleges and universities need to be attached great importance, because it not only affects the student's learning environment and life at school, but also affects the future development of students. At present, there are still many problems in class daily affairs management in private colleges and universities, such as neglecting class daily affairs management and inadequate management, which has led to the disconnection between the efficiency of class daily affairs management and the school's development progress. In order to improve the refined management of daily affairs in private colleges and universities, this article makes in-depth investigations and proposes corresponding solutions.

[Keywords] private colleges and universities; classes; daily affairs; refined management

所谓班级事务精细化管理即高校辅导员应该加强学生班级事务精细化管理的思想意识和理念,制定合理科学的管理制度、管理流程等,使学生能够根据严格遵守管理制度,按照管理流程进行实际管理工作,从而使高校班级日常事务的达到精细化管理效果。

1 民办高校班级日常事务管理工作现状

1.1 忽视班级事务管理、管理制度不健全

首先,民办高校班级日常事务管理没有指定清晰的管理范围,学生行政管理的职能比较分散、不固定,工作内容及工

作秩序比较杂乱,造成事务管理的效率非常低。其次,有一部分院系注重学生的学习,忽视学生事务的管理工作,不利于学生的全面发展。民办高校存在许多不足之处,比如过多在乎校企合作的学生实践活动,学校成立时间很短,不具备丰富的文化底蕴,班级日常事务管理机制存在不足,没有确立合理完善的规章制度等,导致对学生班级事务管理比较浅。比如,民办高校的就业指导工作,虽然学校引进各个企业到校进行招聘工作,但是高校领导及辅导员对于学生是否参加面试并不清楚,也不能够给学生面试方面的指导。导致学生

的素质、教学水平的高低都会直接影响到课程的教学效果。“思政课”所要传达的内容是各个方面的,有历史的、现实的、国际的、国内的;同样也会涉及到思想文化、民主政治、意识形态等各个方面,这就会非常考验教师的知识结构,需要教师在自身的理论功底方面过硬。同时,在调查中还发现,学生对于教师的个人素质也是有一定期望和要求,他们希望教师是“风趣幽默”,“知识渊博”类,这就意味着想要在课堂上足够吸引学生注意力,教师不仅要有丰富的文化底蕴,并且还能用较为风趣的话语来表达,以激发学生更加感兴趣。而且,现在大部分的院校在思想政治理论课程教学的组织形式上都是采取大班授课模式,这样的课堂模式在现实条件下虽缓解了课程教师不足的问题,节约了教学资源,降低了成本,但由于不能组织学生参加教学实践活动,大大限制了教师与学生

之间的交流与互动,不利于学生主动性和创造性的发挥。

【参考文献】

[1]张思思.高职大学生思想特点与教育措施研究[J].智库时代,2019(45):119-120.

[2]陈艳艳.高职院校大学生党史教育现状及对策探究[J].佳木斯职业学院学报,2019(10):229-230.

[3]阙雅晗.探讨新时代背景下高职大学生思想政治教育特点、挑战及对策[J].当代教育实践与教学研究,2019(19):86-87.

作者简介:

徐梦潇(1993--),女,湖南常德人,汉族,湖南农业大学马克思主义学院思想政治教育专业2018级在读研究生。

刘新春(1964--),男,湖南邵东人,汉族,湖南农业大学马克思主义学院教授,硕士,研究方向:马克思主义理论,思想政治教育。