

高职旅游管理专业“课程思政”建设的途径及策略研究

——以《旅游景区服务与管理》课程为例

周俭

江西现代职业技术学院旅游与航空学院

DOI:10.12238/mef.v4i5.3686

[摘要] 专业课“课程思政”建设是“思政育人”工作的重要一环,旅游管理专业“课程思政”建设要遵循专业自身的特点,坚持三个“有利于”的原则,充分熟悉专业课程内容,挖掘、联想、扩展思政要素,探索变革“课程思政”相关的内容、形式和方法,为旅游管理专业的“课程思政”建设提供新的途径及策略。

[关键词] 旅游管理;课程思政;高职院校

中图分类号: G711

文献标识码: A

Research on the Ways and Strategies of “Curriculum Ideological and Political” Construction of Tourism Management Specialty in Higher Vocational Colleges

——Take the Service and Management of Tourist Attractions Course as an Example

Jian Zhou

School of Tourism and Aviation, Jiangxi Modern Polytechnic College

[Abstract] The construction of “curriculum ideological and political education” of professional courses is an important part of the work of “ideological and political education”. The construction of “curriculum ideological and political education” of tourism management major should follow the characteristics of the major itself, adhere to the principles of three “benefit”, fully familiar with the content of professional courses, excavate, associate and expand the ideological and political elements, explore the content, form and method related to the reform of “curriculum ideological and political education”, and provide new ways and strategies for the construction of “curriculum ideological and political education” of tourism management major.

[Key words] tourism management; ideological and political course; higher vocational colleges

全国高等院校掀起“课程思政”的热潮,坚持全员、全程、全课程育人,将各类基础课程或专业课程与思想政治理论课同向同行,形成思政协同育人的新局面。2017年至今,我院在与红色场馆共建红色文化育人基地的基础上,以旅游管理专业《旅游景区服务与管理》课程为“课程思政”建设的突破口,在具体教学实践过程中进行了一系列有效的尝试和探索,在思政元素发掘和建设方法上有了一定的经验积累。

1 高职旅游管理专业“课程思政”概述

高职旅游管理专业的“课程思政”是

从高职旅游管理专业的实际情况及特点出发,发掘和利用旅游课程相关的一切思政元素,运用巧妙的教学方法,将思想政治教育融入专业教学之中,发挥专业课程的思政育人功能,最终实现“立德树人”总目标的新的旅游专业教学方式。

2 高职旅游管理专业的课程思政元素发掘

2.1 红色旅游景区介绍中弘扬红色精神

红色旅游属于旅游管理学习的重要内容之一,红色旅游以中国共产党领导人民在革命和战争时期建树丰功伟绩所形成的纪念地、标志物为载体,以其所

承载的革命历史、革命事迹和革命精神为内涵,介绍红色旅游景区中可以强调弘扬特定的红色精神,如井冈山精神、长征精神、延安精神等。

2.2 榜样人物故事介绍中讲述向上精神

旅游讲解过程中很多的榜样人物故事,有革命年代的人物、有社会主义改造和建设中的劳动模范,也有改革开放后各行各业中的时代楷模,他们身上大多具有艰苦奋斗、不怕牺牲、无私奉献、乐观向上的精神。旅游管理课程在介绍人物故事的时候可以突出讲解人物身上所代表的优秀精神品质,用以感染和激励学生。

2.3对客服中融入“为人民服务”理念

旅游服务是面向游客提供的服务,在对客服中要融入“人本精神”,更好地为人类生存与发展服务。在我国,旅游服务要体现“为人民服务”的思政理念,旅游服务是为满足人民日益增长的对美好生活需要而服务的。在授课过程中要更多强调如何改善对客服品质,如何促进导游与游客间和谐关系构建等,摒除“服务低人一等”的错误观念,把“为人民服务”的思政理念贯穿导游工作始终。

2.4在讲解与服务技能过程中强调“工匠精神”

导游讲解与服务技能关系对客服的质量,能不能将历史文化知识讲正确,把景点内容讲生动、讲新颖、讲有趣,体现着导游自身业务水平。“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益求精、专注、创新等,旅游管理专业学生导游讲解与服务的技能水平提升过程中一以贯之“工匠精神”。

2.5国际旅游介绍中融入爱国主义和中国文化

旅游既包括国内的旅游活动,也包括跨界的旅游活动。国际旅游活动中,出现“日韩热”、“欧洲热”、“东南亚热”等现象,教师可以从国家间文化传播和民族爱国情感出发谈一谈“国际旅游”带来的影响,谈谈如何摒弃狭隘的民族观念的同时抵制住外来不良文化的侵蚀,谈谈“孔子学院”的设立对传播中国文化的深远意义,让思政教育具备国际视野。

2.6倡导培育有理想、有专长、能奉献的时代新人

习近平总书记在党的十九大报告中提出“培养担当民族复兴大任的时代新人”,要能担负民族复兴大任,远大的理想、突出的专业技能、服务奉献的精神都是必不可少的。导游业务讲解通过引导学生精通导游业务,让学生先具备专长。通过导游具体的对客服工作强调必要的奉献精神。通过导游职业生涯规划强调树立远大理想的重要性。综合来

看,导游业务课程所培养的就是旅游行业发展所需的时代新人。

2.7其他思政元素挖掘方式

旅游管理专业课程中的思政元素还有许多有待发掘,在进行课程思政建设的过程中,结合课程内容本身、结合旅游资源本身、结合具体区域、时代背景、行业需要可以逐步发掘。不断创新思政元素发掘的方式方法是提升课程思政教育教学水平的基础,必须深入研究。

3 高职旅游管理专业“课程思政”建设的途径与策略

3.1专业课的“课程思政”坚持三个“有利于”

专业课的课程思政建设需要有坚持的原则,以把控“课程思政”建设的内容和方向。坚持“一切有利于党的领导的事情可以提倡,一切有利于中国人民的事情可以提倡,一切有利于中国发展的事情可以提倡。”的原则。有了这三个坚持,思政课程内容就不会偏离正确方向。

3.2专业课的“课程思政”建设要更多运用隐性教育

新时代的高职学生有了新的特点,一味的“灌输”思政概念学生不仅不喜欢听,而且还可能产生反感的情绪。课程思政教育的本质是隐性教育,必须在潜移默化中达到感化学生、立德树人的目的。因此,在课程中所有思政元素的引入都不能太过生硬,比如通过案例来引入、通过小组讨论来互证,通过演讲来充分表达,老师在这个过程中只需要做到“说到”,但并不“说破”,激发学生自己去思考,逐渐完成对思政内容的学习和把握,建立正确的人生观、价值观、世界观。

3.3专业课“课程思政”教学采取“联想+深挖”的方式

“课程思政”毕竟不同于思政课程,“课程思政”将思政教育隐藏于专业教育之中,许多思政元素的发掘和融入都不是生硬直白,而是巧妙启发。而根据课程内容本身采取“联想+深挖”方式就是其最主要的方式。比如以《旅游景区服务与管理》课程中第八章“品牌管理”内容为例,看似这部分内容与思政教育

关联不大,但是通过讲解江西旅游品牌口号“江西风景独好”,可以联想到毛泽东诗词《清贫乐·会昌》,诗词中“踏遍青山人未老,风景这边独好”这句充分表达了一种革命的乐观主义精神。再配合井冈山斗争时期的历史背景,很快就能理解这一品牌口号采用的巧妙之处。既找到诗词出处,又找到精神内核。既表达了对江西风景优美独特性的肯定,又增进了游客对红色故土人们乐观向上精神的领悟。

3.4专业课“课程思政”紧贴专业前沿,讲授时事政治

旅游管理专业对学生综合素质的要求较高,必需与时俱进了解专业发展动态。教师介绍专业发展的前沿动态时,可以根据国家对旅游发展的政策引导学生思考政策制定的深层次原因。比如国家提出大力发展红色旅游产业的目的,国家推进研学旅游的政策目的、国家提出“旅游扶贫”的目的等,一来引导学生对未来专业就业方向的把控,二来引导学生理解个人发展与国家发展相结合的深刻意义,从而达到思政育人的目的。

3.5专业课“课程思政”坚持实践育人
目前课程思政的主要阵地是校内课堂,主要形式是“以理服人”,强调的是通过教学技巧的改进来推动思政育人。其实可以打破仅仅依靠校内课堂这种单一形式,通过“走出去”接触更多鲜活的思政素材来提升课程思政的育人效果。如江西现代职业技术学院与新四军军部旧址陈列馆“校馆协作”共建红色文化育人基地,通过多样化的红色文化育人活动共同推动课程思政建设的形式值得大力支持。可以深入调研和探索,发挥“校馆共建”模式更大优越性,拓展“课程思政”实践育人的内涵,最终探索出一条“因地制宜、校馆协作”共同推进课程思政建设的新路子。

4 结束语

推进高职院校“课程思政”建设,必须从高等教育“育人”本质要求及国家意识形态战略高度出发,以专业课程内容改革为主要抓手,充分发挥校内课堂教学和校外实践教学的主渠道作用,着力

新文科视域下语言学专业人才培养模式优化建议

周璇

南宁理工学院

DOI:10.12238/mef.v4i5.3657

[摘要] 随着我国科技兴国战略的不断推进,高等教育作为培养社会实用人才的关键途径,在教学内容方面也在不断深化。为顺应时代需求,以新文科为导向,在教学中理应渗透新文科理念,扶持起一批以科学性和高效性为目标导向的建设学科。本文以语言学专业为例,探索如何在新文科导向下优化人才培养模式,以期为相关的教育工作者提供借鉴思路。

[关键词] 新文科; 语言学; 人才培养

中图分类号: G647 **文献标识码:** A

Suggestions on the Optimization of Talent Training Mode for Linguistics Major from the Perspective of New Liberal Arts

Xuan Zhou

Nanning College of Technology

[Abstract] With the continuous advancement of China's strategy of revitalizing the country through science and technology, higher education, as a key way to cultivate social practical talents, is also deepening in terms of teaching content. In order to meet the needs of the times, guided by the new liberal arts, teaching should permeate the concept of new liberal arts, and support a group of construction disciplines with scientific and efficient goals. Taking linguistics as an example, this paper explores how to optimize the talent training mode under the guidance of new liberal arts, in order to provide reference for relevant educators.

[Key words] new liberal arts; linguistics; talent training

在当前高等教育的过程中,粗放的教学模式仍存在。有些教学工作者并没有对学生的行为作出详细规划,也没有对学生的行为作出具体要求,从而导致部分学生的素质无法匹配社会的适应性需求。新文科的侧重点在于将文科教学中的文化价值部分提炼

出来并结合时代的发展脉络,以技术性和专业性的眼光,打造出文科教学的新形势。要保障新文科教学目标的达成,就必须改变传统教学的弊端,合理调动学生的学习积极性,使学生对学科学习的各部分价值投入思考,从而建构学习体系。

1 新文科视域下语言学专业人才培养模式转变的必要性

从语言学专业的定位来看,它着力于培养一批对古文化和汉语语言系统精准应用的优秀人才。由于在社会的发展中,绝大多数领域只注重了基本的语言技巧,用来人际交流与沟通之用。且现

将思想政治教育贯穿于专业教育教学的全过程,深入发掘各类课程的思政元素和教育资源,从而长效发挥专业课“课程思政”育人的强大功能。

基金项目:

2020年江西省高校人文社会科学研究专项任务(思想政治工作)(SZZX 20117)。

[参考文献]

[1] 湛玲. 高职课程思政融入旅游管

理课程教学路径探讨. 旅游纵览(下半月). 2019(16):192-193.

[2] 李晓光. 思政元素融入专业课程的实施路径探索[J]. 福建电脑, 2021, 37(6): 128-130.

[3] 戴颖. 高职院校课程思政开展路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(06):63-65.

[4] 姜锐, 赵斯建. 高职旅游管理类专业课程思政建设思考——以“公共关系”

为例[J]. 文教资料, 2020(35):138-140.

[5] 刘建娥. 校企合作背景下旅游管理专业课程思政研究[J]. 当代旅游, 2020, 18(10):38-39.

[6] 屈晓燕. 论高职旅游专业教师融课程思政于教学的关键做法[J]. 现代营销(经营版), 2020(04):146-147.

作者简介:

周俭(1988--), 男, 汉族, 讲师, 硕士, 研究方向: 文化旅游、红色旅游。