

基于学生视角的高校教学质量评价指标体系构建策略分析

李奇 康琪*

北京联合大学旅游学院

DOI: 10.12238/mef.v4i6.3692

[摘要] 在新时期,国家对人才培养提出了更高的要求。高校作为人才培养的重要场所,需要积极进行教育改革与创新。在高校教育工作中,教学质量的评价至关重要,它对实现教学方法的优化和教学效果提升具有重要意义。而想要保证对教学质量评价的准确、客观,还需要有教学质量评价指标体系作为支撑。文章主要针对基于学生视角的高校教学质量评价指标体系构建策略进行分析,希望为相关工作的开展提供参考。

[关键词] 学生视角; 教学质量; 评价指标; 构建策略

中图分类号: G642 文献标识码: A

Analysis on the Construction Strategy of Teaching Quality Evaluation Index System in Colleges and Universities from the Perspective of Students

Qi Li, Qi Kang*

Tourism College of Beijing Union University

[Abstract] In the new era, the state has put forward higher requirements for talent cultivation. As an important place for talent cultivation, universities need to actively carry out educational reform and innovation. In college education, the evaluation of teaching quality is very important, which is of great significance to the optimization of teaching methods and the improvement of teaching effect. In order to ensure the accuracy and objectivity of teaching quality evaluation, it is necessary to have the teaching quality evaluation index system as a support. This paper mainly analyzes the construction strategy of teaching quality evaluation index system in colleges and universities from the perspective of students, hoping to provide reference for the development of related work.

[Key words] student perspective; teaching quality; evaluation indicators; construction strategy

高校教育的主要目的是培养高素质的人才,为国家和社会提供满足需求的新时代人才。为了达到这样的目的,高校需要不断提升教学质量,积极响应国家教育改革政策。在此背景下,高校教育需要基于学生视角,积极构建教学质量评价指标体系,用以指导高校教学活动的开展和优化。而如何从学生视角实现高校教学质量评价指标体系的构建,就是文章主要研究的内容。

1 基于学生视角的高校教学质量评价的必要性

在传统的高校教学的质量评价中,往往没有注重体现和强调学生主体,得到的评价反馈也没有有效作用于教学活动的优化上。为了提升高校教学质量评

价的功能性,在教学质量评价中,要更加注重学生的视角。在现阶段多元化的评价主体内,包括教学的管理者、教师和学生等。这些评价的主体中,教学活动对象以及教学活动的感受者都是学生,他们是课程教学的直接参与者和体验者,因此,他们对教学评价最为发言权和反馈权,这就需要重视基于学生视角的高校教学质量评价。在很多欧美国国家的高校教育中,其教学质量的评价就十分重视学生评教。现阶段,基于学生视角进行教学质量的评价也逐渐受到国内高校的重视,但其评价指标的体系在标准化和规范化方面还存在不足,所以要重视并实施基于学生视角的高校教学质量评价。

2 基于学生视角的高校教学质量评价指标体系构建的要求

教学评价中,不仅要涉及对课堂环节的评价,还需要对课堂的教学活动实施多维度 and 全过程的评价。基于学生视角,在高校教学质量的评价指标体系中,要更加注重对学生学习的要求,从各个方面构建教学质量评价的指标体系。通过对其指标体系的分析,主要可以从教学的准备、组织、效果,以及作业与反馈四个维度进行,以此类指标把质量评价全面贯穿与渗透整个教学过程。其中,教学的准备是开展教学活动的基础环节,授课前教师一定要先对教学的整个过程有一个清晰的规划和明确的认知,这样才能够确保课程具有良好的系统性

以及条理性。教学组织主要是促进更好地实现教学的目标,良好的教学组织能够促进预期教学任务和教师教学效果的实现。对教学效果的评价,不能仅仅选用对结果的终结评价方式,还要重点从学生角度出发,对教学过程实现进行形成性的评价。课堂活动也不是教学的全部内容,除了课堂内的活动,还要涉及课堂外活动,主要包括教师安排课程作业以及作业的反馈等。文章主要从教学的准备、组织、效果和作业与反馈四个维度构建质量评价的指标体系。

3 基于学生视角的高校教学质量评价指标体系构建策略

3.1 教学准备指标

在课程教学开始前,教师要做好教学准备工作,同时学生也需要初步了解与认识课堂的相关内容以及教学的要求,为后续学习活动的开展奠定基础。就教学准备方面的指标来说,基于学生的视角分析,教学大纲的设计十分重要,涉及需阅读的文献、考核的方式以及作业等内容的设定。根据此种需求,教师在编写教学大纲时,要清晰、明确地描述课程目标以及内容,提供好本课程重要的文献,安排好作业,并明确考核的方式。学生对阅读的文献质量有着很高的需求,在高校教学的质量评价期间,提供阅读的文献是最常被忽视的内容和指标,而文献学习是高校的学生除了课堂的学习外,最为重要的学习方式。提供高质量的文献,能够强化学生所学的知识,还能够拓展学生的学习思维和视野,让他们了解和认识相关领域内重要的进展和前沿动态。因此,应该将提供高质量的文献当作教师教学准备评价的重要组成部分。

3.2 教学组织指标

教学组织是教师教学的综合能力的直接体现,此环节不仅涉及教学内容的组织,还涉及教学方式的安排。基于学生视角分析,教师对知识理论、课堂活

动以及阅读材料等方面的整合,能够直接反应与体现教师的教学内容设置和安排的系统性和逻辑性。因此,这就要求教师对教学组织做好清晰和明确的计划,促进教学活动中的各版块实现有机整合,提升教学的效果。在教学组织指标中,主要包括课堂互动和教学手段两个方面的评价,可从硬件、软件两方面对其进行评价。在课堂教学中呈现过程的互动性,良好课堂互动的开展能够激发学生学习的兴趣,教学过程中,要求教师引导学生积极参与互动和讨论中来。另外,在教学手段方面,在传统粉笔、黑板和教科书等教学形式的基础上,要有效使用多媒体等一些现代化技术,提升教学效果。而使用现代化的教学手段,要明确其辅助教学的目标,做好实效性和适宜性的分析,实现针对性和科学性的设计。

3.3 教学效果指标

在教学效果的评价中,更加关注学生知识的掌握和使用、问题分析和解决等方面的能力。结合教学效果评价指标,主要从四个方面进行评价,分别是:基础知识的传授、综合能力的培养、拓展知识的传授、实际的应用。在教学期间,教师一定要促进学生扎实掌握基础知识,准确理解相关概念和理论,这也是教学活动的根本要求和基础目标。在高校教学中,只是传授基础知识是远远不够的,需要让学生在掌握好基础知识的同时,积极引导学生对关键性的问题进行思考和分析,有效拓展学生的知识宽度和范围。综合能力的培养是基于知识传授,这要求教师要从专业和学科等方面的更高层次上引导学生学习,开展创新和启发教育,实现学生综合能力的提升。而课程内容和学生个人有用性以及相关性的指标,则强调了教学内容的实用性,体现出理论和实践的关联性。

3.4 课程作业和反馈指标

课程的作业和反馈,能够对学生的

知识掌握情况实现阶段性的评价,还能够促进学生实现自主学习。课程作业有练习、实验、报告等诸多形式,布置课程作业的过程中要考虑其内容的适宜性,保证学生实现内容的有效掌握。同时,要保证作业量的适度性,避免给学生造成过重的负担。在对高校教师作业安排的评价中,作业布置并非全部的内容,这里面不仅包括作业的内容与数量,还涉及作业反馈的有用性与及时性,有效反馈作业可以帮助学生及时了解自己的表现和不足之处。

4 结语

综上所述,高校教学质量评价是促进教学优化和效果教学提升的重要手段。为了充分发挥教学质量评价的作用,需要从学生视角来构建高校教学质量评价指标体系,从多个方面来实现对教学活动全过程的评价,满足学生学习和能力提升的需求,这也是目前高校发展中需要重点关注的内容。

[参考文献]

- [1]唐吉深,莫焱.应用型高校实践教学评价指标体系构建探析[J].教育现代化,2020(08):16-18.
- [2]高月春,孙孟瑶.基于学生满意度的本科教学质量评价体系及提升策略研究[J].知识经济,2016(05):177.
- [3]贾舜宸.高校实践教学评价指标体系构建探析[J].高等教育发展研究,2019(01):25-29.
- [4]李佳容.高校经济类专业实践教学评价指标体系的构建策略探析[J].中国市场,2020(06):98-99.

作者简介:

李奇(1978--),男,汉族,辽宁海城市人,助理研究员,硕士,研究方向:高等学校教育管理。

*通讯作者:

康琪(1983--),女,汉族,黑龙江牡丹江市人,助理研究员,硕士,研究方向:教育学。