

基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学提问有效性策略

付娜

日照港中学

DOI: 10.12238/mef.v4i6.3701

[摘要] 在核心素养视域下, 初中英语学科教学的有效性显著提高。英语教师在课堂教学提问环节, 要精心设计。英语课堂教学提问环节得到师生重视, 对于高效英语课堂的构建、学生问题意识的培养以及核心素养的强化有促进作用。本文首先介绍当前初中英语课堂教学提问的现状, 接下来探究其有效性策略的实施路径, 以供同行借鉴。

[关键词] 初中英语; 核心素养; 课堂教学

中图分类号: G622

文献标识码: A

The Effective Strategies of English Classroom Questioning in Junior Middle School Based on the Core Competence of English Subject

Na Fu

Rizhao Port High School

[Abstract] From the perspective of core literacy, the effectiveness of junior middle school English teaching has been significantly improved. Classroom questioning should be carefully designed and valued by teachers and students, which can promote the construction of efficient English classroom, the cultivation of students' problem awareness and the strengthening of core literacy. This paper first introduces the current status of English classroom questioning in junior middle schools, and then explores the implementation path of its effectiveness strategy for reference.

[Key words] junior high school English; core literacy; classroom teaching

随着英语课程改革的不断深入, 初中英语教师高度关注学生核心素养方面的培养, 教师围绕英语课堂阵地进行有效的教学提问, 以此启发初中生英语思维, 调动学生在英语知识学习中的积极性, 使英语学科核心素养培养达到预期效果。由此可见, 深入探究初中英语课堂教学提问有效性策略具有必要性和迫切性, 所得到的研究成果也能为英语教学提问实践提供正向指导。

1 当前初中英语课堂教学提问的现状

1.1 提问频次较少

当前, 部分初中英语教师利用有限的课堂时间讲解英语知识, 相对而言, 课堂教学提问环节被忽略, 即便进行课堂教学提问, 也多以自问自答的形式开展, 学生在其中的收获少之又少。如果

在英语课堂上一味进行知识讲解, 那么不仅会增加教师的教学压力, 而且极易增加学生的反感情绪, 导致英语教与学的效率和质量大幅降低。长此以往, 英语课堂教学有效性难以提高, 初中生的英语核心素养也会逐渐弱化。

1.2 提问缺乏技巧

在素质教育的背景下, 初中英语课堂提问应具有技巧性, 并以此开拓学生的英语学习思路, 引导学生在自主思考、合作学习等环节收获满满。但是, 一些英语教师的课堂教学提问流于形式, 这不仅降低了课堂教学效率, 还无法有效锻炼学生的思考能力, 最终导致初中段英语课堂教学改革推进缓慢。对于初中生来说, 学生也极易对初中英语课堂的提问环节产生偏见, 进而被动服从课堂管理, 以应付心态来回答课堂问

题, 这将阻碍学生英语成绩的提高。

2 核心素养视域下初中英语课堂教学提问的有效性策略

英语课堂问题设置取得的良好效果, 既是英语教师的教学能力的体现, 又是打造高效课堂、培养学生核心素养的助推器。实际上, 课堂教学提问有效性的保证需要积累经验、掌握技巧。下文将从多方面分析课堂教学提问有效性设置策略, 以便推动英语课堂教与学的氛围达到高潮。

2.1 设置开放性问题

教学提问应注重学生的参与度, 如果教师提出的问题不能引起学生的讨论兴趣, 那么问题设置的效果将大打折扣。英语教师可以提出开放性问题, 面向全班学生进行提问, 由于问题的答案不固定, 所以班级学生都会积极回答, 能够

在一定程度上活跃课堂氛围,打破课堂的拘谨状态。例如,学习《Food and Lifestyle》阅读文章时,教师向学生提问“What's your favorite food?”“Most often What's the food?”这时学生会结合实际生活,认真回答问题,与英语教师在课堂问答环节积极配合,从而加快课堂教学进程。当把学生在课堂中的学习热情调动起来后,英语教师再引入核心内容,让学生思考food与lifestyle之间的关系。这时,可以引导学生细致阅读文章,从中理顺二者间的关系,以此加深学生对文章的印象,并锻炼学生的思考能力,激发学生的思维活力。为了避免出现“一言堂”现象,英语教师可以将课堂提问权利下放到学生,鼓励学生结合课文内容进行提问,为学生、教师提供思想碰撞的机会,从而增进师生间、学生间的交流与互动,真正提高学生在英语课堂上的参与度,营造浓厚、积极的学习氛围。

2.2 提出层次性问题

由于班级学生的英语成绩、学习水平、兴趣爱好等存在差异,为了确保班级各层级的学生都能得到应有的锻炼、取得十足的进步,教师提出有层次性的问题,能够使学生回答问题环节锻炼语言综合能力。例如,学习《An Accidental Invention》一课后,教师面向英语基础薄弱的学生设置难度较低的课堂问题,如“What are the common teas in life?”“How much do you know about tea culture?”由于这类问题属于课前热身活动,问题难度相对较低,即便学生基础较差,仍能在问答环节积极参与,进而为后续课文知识点的消化提供良好的开端。面向英语成绩较好、英语思维能力较强的学生提问时,要注重考查知识点,并进行知识外扩,以此丰富学生的知识储备,满足这类学生拔高式的练习需求。可以提出的课堂问题

如“What are the similarities and differences between coffee culture and tea culture?”学生回答问题时,会做足知识准备,深入了解外国咖啡的文化,并结合中外文化差异,较为详细地回答这个问题。在此过程中,能够丰富学生的知识储备,拓展学生的文化视野,更能真正拓展学生的英语思维空间。

2.3 增加教学提问频次

英语课堂教学提问应形成一种习惯,而不是为了应付课堂教学或者领导听讲而进行问题设置。英语课堂教学提问与思维发散、语言能力发展存在紧密联系,因此,英语教师要增加课堂提问频次,并精心设计梯度性思维问题,真正锻炼学生的问题分析能力和理解能力。例如,学习《What time do you go to school?》这一课的知识点时,首先,教师可以围绕到校时间、交通工具这两个关键点进行提问,进而引发学生对住所距离学校路程、在家出发时间、不同交通工具的速度以及路线等问题产生讨论。对于学生来说,由于实际情况不同,对问题的回答也是多种多样的;然后,英语教师再引出课本的知识点,并适当安排课程教学时间;最后留够充足的复习时间、讨论时间,从整体上提高英语课堂教学提问的有效性,顺利、高效完成英语课堂教学任务。

2.4 优化课堂提问质效

由于课堂教学时间有限,所以英语教师在问题设置环节要精益求精,通过有效的提问来拓展学生的英语思维,让学生通过回答问题进行深度思考,这对调动学生的学习能动性、激发英语学习潜力有促进意义。不仅如此,英语教师要能够通过有效提问来掌握英语教学情况、学生的知识消化情况,进而为后续教学方案的调整、教学策略的改进提供依据,促进英语课堂教学效率和质量大幅提高,最终会促进初中生的英语学科

核心素养循序式提升。仍以《Food and Lifestyle》一课为例,教师设计具有思考意义的课堂教学问题,如“Does the student make a meal balance plan based on their own situation?”问题提出后,学生会进行深度思考,对膳食平衡有新的认知,并逐渐强化健康维护的理念,尽可能从科学饮食、合理饮食方面提高自身的健康水平。可见,这样做可以保证英语课堂教学提问的有效性。这十分关键且必要,能够真正提高英语课堂教学质效。

3 结语

综上所述,培养初中生的英语学科核心素养刻不容缓。对于英语教师来说,应巧妙设置课堂问题,适当控制问题难易程度及提问频率,使课堂教学提问真正在学生思维拓展、思维能力锻炼、英语学习技巧传授、学习体验丰富等方面发挥作用,使英语学科核心素养培养的效果达到最佳。此外,英语教师还要动态创新课堂提问思路,以便更好服务于英语教学,顺利完成学生英语核心素养培养的目标。

[参考文献]

- [1] 黄鑫鑫.基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学提问有效性策略[J].文渊(高中版),2019(02):444.
- [2] 邱禧.巧用提问艺术发展英语思维——提高初中英语课堂提问有效性的策略研究[J].科学大众(科学教育),2021(03):9+46.
- [3] 李大海.初中英语课堂提问有效教学对策研究[J].考试周刊,2019(56):126.
- [4] 吴秀悦.提升初中英语课堂提问有效性的思考[J].新东方英语(中学版),2019(02):121.

作者简介:

付娜(1974—),女,汉族,山东日照人,中学高级,本科,研究方向:英语教学。