

建立普及式高职教育管理模式的思考

邵敏

宁波职业技术学院

DOI: 10.12238/mef.v4i6.3709

[摘要] 我国在教育改革上的不断深入,使普及式高职教育管理模式的逐渐被推广开。高职院校从传统教育管理模式向普及式高职教育管理模式的转变,有助于推动学生的全面发展。本文针对高职院校的学生特点进行分析,为普及式高职教育管理模式的构建提供思路,为建立普及式高职教育管理模式的积极寻求相关对策。

[关键词] 普及式管理; 高职院校; 教育管理

中图分类号: G717 **文献标识码:** A

Thoughts on Establishing Universal Management Mode of Higher Vocational Education

Min Shao

Ningbo Polytechnic

[Abstract] With the deepening of China's education reform, the universal management mode of higher vocational education has been gradually promoted. The transformation of higher vocational colleges from traditional education management mode to universal higher vocational education management mode is helpful to promote the comprehensive development of students. This paper analyzes the characteristics of students in higher vocational colleges, provides ideas for the construction of universal higher vocational education management mode, and actively seeks relevant countermeasures for the establishment of universal higher vocational education management mode.

[Key words] universal management; higher vocational colleges; education management

在全面深化教育改革的时代背景下,我国高职院校在教育目标与教育管理理念上也在不断发生着变化。为了满足高职学生的发展需求,高职院校必须抛弃传统的教育管理理念。普及式教育管理模式的作为当前在教育改革影响下诞生的创新型教育管理模式,对学生的发展和高职院校的改革起到了重要作用。

1 高职院校学生的特点

当代高职院校学生具有较为鲜明的主体意识与竞争意识,但在科学精神与人文素养上还存在着一定的欠缺。以个人价值为本位的价值目标短期化、价值取向功利化问题日益突出,具体表现为:主流思想积极向上,渴望入党、升本、考研,希望能在社会中充分发挥自己的人生价值,期望以后能有体面的工作与社会地位,但缺乏毅力与吃苦精神,面

对困难容易逃避,目标与现实情况脱节;对于新兴事物的接受能力高,喜欢追求新的知识,主动学习的能动力欠缺;民主意识与自我意识强,对于规章制度与集体观念较为淡薄,不喜欢受到约束,自我约束力差;待人接物注重礼仪,但缺少奉献精神,当个人利益受到损害时,基本不会做出让步。

2 普及式高职教育管理模式的构建思路

2.1 树立以人为本的管理观念

我国现代教育发展迅猛,“以人为本”的教育管理观念受到了越来越多师生的推崇。“以人为本”的教育管理理念要求学校以学生为中心,从学生的角度出发。在满足学生日常学习需求的同时,高职院校也要加强对对学生技能的培养,帮助学生成长为有知识、有技术的综合

型人才。在高职院校的日常教学中,教师要充分发掘学生的发展潜力,激发学生的学习兴趣,以现代教育理念的眼光来培养学生,从而实现学生全面发展的教育目标。

2.2 以素质教育为管理的核心任务

高职院校的办学初衷是为社会提供更多高素质、高能力的人才。我国当前所欠缺的是综合型人才,而素质教育的核心目标就是为社会培养综合型人才。在素质教育的影响下,综合型人才既需要具有开拓创新精神,又要具备较强的社会责任感与优秀的思想道德品质。此外,还应该具备扎实的理论知识与专业技能,具有更加多样的性格特点与特长。

2.3 实行全方位的过程管理

在高等教育中,高等职业教育是其重要的组成部分,但在培养目标上,高

职业教育与普通高等教育之间存在较大差异, 高职学生在文化基础、行为特点和自我约束能力方面, 也与普通高校学生存在明显不同。因此, 高职院校在学生培养与管理上要采取不同的方式, 有针对性地开展学生素质培养工作。高职学生普遍具有不成熟的特点, 容易被大学里单一的学习管理模式所影响, 对此要采取更加具体的指导方式, 通过实行全方位的过程管理, 加强对高职学生的纪律约束。

3 建立普及式高职教育管理模式的对策

3.1 强化对学生综合素质的培养引导

高职院校可以借助思想政治教育活动来加强学生的政治素养, 组建起学生骨干队伍, 通过开展政治学习、入党积极分子评选、党课教育等形式引导学生积极进取, 帮助学生更好的培养责任意识, 充分发挥学生骨干在教育管理中的带头作用。其次, 为了保障学生的生活与教学秩序, 高职院校要坚持实行晚自习与早操制度, 对课堂出勤率与到课率严加管控, 并随机抽查宿舍卫生情况, 借此加强一部分自控能力较差学生的自我约束力, 同时能够有效避免学生由于自身问题导致的不及格、难毕业等情况。此外, 还要时常开展一些主题教育活动, 充分调动学生的积极性, 明确指出校园中的各种不文明行为, 以加强对学生个

人素质的培养。

3.2 制定不同时期全方位的过程管理

素质教育要想充分融入教育管理中, 就需要结合不同阶段的学生特点, 制定针对性的教育管理模式, 从而满足学生在不同时期的全面发展需求。针对大一的学生要以引导式的强化管理为主。对于刚刚接触大学生活的大一学生来说, 在相对自由的大学生活中, 他们所表现出的自控能力普遍较差, 因此加强对大一学生的管理十分有必要。通过早操、晚自习等方式约束大一学生的行为习惯, 帮助他们更快适应大学生活, 完成从高中到大学的过渡转变, 同时促进学生基础素养的培养。对于大二的学生以发掘潜能为主, 采取指导式管理。大二作为高职学生发展的关键时期, 需要在这一阶段树立奋斗目标。因此, 高职院校要帮助学生拓展视野, 通过开展多样的校园活动, 充分给予学生展现自我的机会, 锻炼与提升学生的综合能力。对大三学生来说, 要以践行实施的管理方式为主。大三学生对于社会产生了相对深刻的理解与认识, 对于未来的规划更加趋向实际。此时的教育管理要侧重对学生专业能力与实践能力的培养, 帮助学生将所学知识充分运用到实际生活当中。教师在教学过程中, 可以模拟社会职场环境帮助学生磨炼专业技能, 为

以后学生就业岗位提供建议和帮助。

3.3 创新管理理念与管理模式

高职院校管理模式的创新需要从传统思想理念的转变入手。校园管理在思想与理念上都需要做出创新, 而不是一味地遵循传统而拒绝寻求突破。在正确的指导观念下, 高职教育要坚持以人为本, 以学生为本的原则, 坚持教育的可持续发展, 提升学生的综合素养与职业技能水平。

【参考文献】

[1]牛艳.新时期高职院校学生管理创新的实践与思考[J].教师,2020(8):19-20.

[2]高建军.创新教育理念下的高职院校教育管理途径[J].中外企业文化,2020(11):43-44.

[3]许海港.高等职业教育管理模式的创新研究[J].淮南职业技术学院学报,2020(02):75-76.

[4]蔡春燕.高职院校学生教育管理模式的创新研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(12):80-81.

[5]郭红军.关于创新高职教育管理模式的思考[J].知识经济,2018(6):148-149.

[6]刘倩婧.新形势下高校学生教育管理模式的探索[J].办公室业务,2020(17):61-63.

作者简介:

邵敏(1983--),女,汉族,北京人,中级,硕士,研究方向:教育管理。