

从幼儿园见习、实习反观学前教育专业男生的培养路径

——以甘肃有色冶金职业技术学院为例

丁建华 侯婷婷

甘肃有色冶金职业技术学院

DOI: 10.12238/mef.v4i6.3712

[摘要] 本文通过对我院学前教育专业的男生见习、实习现状进行问卷调查,分析和总结其实习中遇到的问题以及相对应的原因,最后提出我院学前教育专业男生的具体培养路径。

[关键词] 学前教育; 实习; 培养路径

中图分类号: G610

文献标识码: A

On the Training Path of Boys in Preschool Education Major from Kindergarten Internship and Practice

---Taking Gansu Vocational and Technical College of Nonferrous Metallurgy as an Example

Jianhua Ding, Tingting Hou

Gansu Vocational and Technical College of Nonferrous Metallurgy

[Abstract] This paper analyzes and summarizes the problems encountered in the internship and the corresponding reasons through the questionnaire survey of the present situation of the internship and practice of the boys majoring in preschool education in our hospital, and puts forward the specific training path of the boys majoring in preschool education in our hospital.

[Key words] pre-school education; practice; training path

学前教育是教育活动的最初阶段,是人生第一个教育阶段,是儿童开发智力、加强语言表达能力、健全人格及个性化发展的最重要阶段。正所谓“三岁看大,七岁看老”,学前教育对人的成长与发展起着至关重要的基础作用。切实办好学前教育,关键在于重视和提高学前教育师资的培养质量,目前,男性学前教育专业教师正逐渐走进人们的视野,打破了学前教育中女性教师“一家独大”的局面,对于学前教育中男性教育的开拓具有重要意义。

1 学前教育专业男生见习、实习中遇到的问题

学前教育专业的实践锻炼主要体现在见习和实习中,理论讲授和实践要结合,个别学生没有接受过学前教育,对幼儿园教学环节和一日生活流程不熟悉,不了解学前儿童的年龄阶段特点。在学前教育专业的学科设置上,主要是理论方面的专业知识,实践方面的教学是相对少的,

同时男生对某些课程没有凸显出来,比如舞蹈、绘画、钢琴等,这使得学前教育专业的男生在实习期间许多的弊端开始日益显现和放大,主要有以下方面:

1.1 语言表达不准确、表达方式不够儿童化。我院学前教育专业的男生大部分来自甘南、天水、定西、陇南等农村地区,其语言以方言为主,进入大学校园之后才开始讲普通话,以至于他们不敢主动和同学、教师进行交流,表达自己想法。同时他们进入幼儿园这个新的环境,面对的是幼儿这一特殊群体,教学经验少,还不能很好地转换书面语言和教学语言。虽然他们也开设了相应的语言理论课程,但是只拘泥于一门课程,不能得到全面的锻炼。学前教育专业的男生由于性别的特征,决定了他们在和孩子进行交流时,会出现语言不够儿童化、对某些物品和日常生活中出现的用语表达不准确、生硬、幼儿不感兴趣。

1.2 对幼儿的行为观察不够认真、仔细。学前教育专业学生在校期间,实践机会较少,尽管五大领域教法课程都提出相应的试教环节,但毕竟只是模拟教学。学前教育专业的教授对象为十八岁及以上同学,对幼儿的观察及掌握的观察技巧非常少,相关知识仅仅来自课本,再加上不了解幼儿的年龄特点和相关的动作行为,导致在工作岗位上缺乏敏锐、细致的观察力和迅速准确的判断力;在教学环节中,很难及早发现幼儿在健康情况、情绪变化、异常行为等方面的问题,从而做出快速而准确的判断,并加以巧妙地引导。同时,在体育锻炼、户外活动、游戏环节中缺乏对某些意外状况的排查,幼儿的一些突发状况多数以不明显的表现为征兆,如未及时得到观察与解决,所带来的后果将难以控制。

1.3 课堂教学中不能灵活应用、随机应变。学前教育专业的男生在平时上课中

不积极主动,个别同学对学前教育专业不感兴趣,一部分男生从未接触过过舞蹈和钢琴,在课堂中胆怯和害羞,从而缺乏一定的自信心。以至于在幼儿园见习和实习期间出现上课紧张、忘词、师幼互动较少、课堂教学中吸引不了幼儿的兴趣等问题;对幼儿的知识储备和经验掌握不足,从而在教学环节中出现环节不流畅问题,也不能做到临场发挥、随机应变。

1.4教学环节不连贯、时间掌握不准确。作为高职院校的学前教育专业同学,学习理论知识的时间较短,在短短的两年内要将所有的理论教学内容完成,实践环节相对较少。对幼儿的年龄特点把握不精准,对幼儿行为习惯不熟悉,使得在幼儿园见习和实习时难免会出现教学环节不连贯、时间把握不准确等现象,出现教学时间不够或者拖延,以至于出现孩子注意力不集中、教学效果不明显的现象。

2 男生见习、实习中出现问题的原因

2.1职业认同感不强。长期以来,人们习惯性的认知是:女性更适合当幼儿教师。在这种传统认知的影响下,我国幼师队伍建设中女教师较多,普遍缺乏男教师,这与当前国外大量男教师从事幼儿教育的发展趋势不符。女教师的培养方式虽然在对幼儿细心和耐心上有明显优势,但给幼儿成长造成的缺陷也十分明显,他们常表现出懦弱、腼腆、畏缩、依赖、娇气等性格特征,男孩子变得“女子气”。

2.2教师自身实践能力不足以致学生实践能力欠缺。大部分教师往往注重课堂理论知识的讲解,忽略对学生实践教学能力的培养,或是在实践能力培养过程中,枯燥无味,一味让学生无基础地尝试,或者进行模拟教学。而学生的年龄不符合幼儿年龄特征,学生因缺乏自信和无经验抗拒实践学习,这会使得学生的实践能力得不到有效的提高。还有些教师缺乏学前教育专业的教育背景与实践能力,长时间未到幼儿园一线进行观察、学习、体验,缺少幼儿教育实践背景,课堂教学仅仅局限于书本理论,教育理论相对薄弱,缺乏幼儿教育的技能、技巧。

2.3付出与收获不符引起的心理不平

衡。社会比较理论认为:人的工作积极性不仅受自己所得的绝对报酬影响,而且还受相对报酬的影响。人们会把自己的投入和报酬与身边的人进行比较,在体验了相对报酬的公平性和优越感后,才能调动其工作的积极性。当人们感到自己的付出太多而收获较少时,会感到心里不公平、消极、情绪低落,甚至会通过离职、工作不负责任来消除心里的不平。尤其是实习期间工资待遇会更少,再加上实习环境不熟悉、和同事之间关系不融洽导致他们的离职现象更为严重。

3 探索学前教育专业男生的培养路径

3.1建立健全课程体系。学前教育专业男生和女生在教学方法、教学特色、性格特点等方面都有特别明显的差异,因此,学前教育专业的男生在教育理念、培养计划、课程设置、考核方式上都应具备一定的差异性。首先,将教师口才、幼儿健康教育、幼儿体能训练等专业性较强课程的学时进行必要性延长。其次,在声乐课中加入男声部训练,在舞蹈课中引入蒙古舞和男生形体课程,在体育课中协调跆拳道、武术与女子排球、健美操等课程共同发展。这样才能充分体现男生的教学魅力,男教师的刚强、坚韧与勇敢是当前许多幼儿所缺少的。

3.2提高学生的实践能力,以缩短理论教学和实践的差距。在调查问卷中,学生普遍认为仅仅学习理论知识,并不能胜任幼儿园的实习工作。首先,学校可以调整和改善对理论课程的设置,在保证理论知识的完整性与合理性之外,要加强学前教育专业男生实践能力的培养力度。其次,增加学生在校期间到幼儿园实践的机会,改变实践只依赖于实习,且时间段过于集中的现状。再次,进行教学能力比赛、说课比赛等活动,提高学生的语言表达能力、讲课水平,同时邀请幼儿园优秀男教师前往学院为学前教育专业的男生做经验交流会,为在校学生传递经验。

3.3加强对学前教育专业男生的职业规划引导和教育,提升其职业认同感。引导毕业生树立正确的就业目标和合理的职业生涯规划,学院具有义不容辞的

责任和义务。所以大一入学教育时应引导学生充分了解学前教育专业的使命、目标、责任和发展前景,结合个人的兴趣、需求、气质特征,确立自己的发展方向。在大二时,学生应不断充实专业知识和专业能力,充分了解自身的优势、劣势,树立正确的择业观和就业观,为未来就业做好充分准备。大三阶段重视学前教育专业男生的实践锻炼,可以邀请幼儿园园长作为评委,综合考察学前教育专业男生的业务能力,为学生未来的职业生涯规划提供更为明确的指导。

4 结语

因此,在学前教育专业男生的职业生涯培养的过程中,首先要不断激发学生对学前教育事业的认同,让他们热爱幼儿教育这个行业,促使其养成正确的职业观。其次要重视锻炼其实践能力、语言表达能力,全面提升其在教学方面的综合素质,尽可能发挥男教师的人格魅力。

基金项目:

甘肃有色冶金职业技术学院院级项目(GYY2020ZC22)。

参考文献

- [1]冯宝梅.学前教育专业免费师范男生的就业现状与培养路径[J].武汉冶金管理干部学院学报,2019(04):61-63.
- [2]李飒.高职学前教育专业学生就业质量分析[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(01):106-107.
- [3]邓敏.高职院校学前教育专业学生职业认同分析[J].国际公关,2020(5):106+108.
- [4]吴燕圆.学前教育专业本科毕业生就业意向的现实困境分析——以信阳市为例[J].教育观察,2020(8):130-132.
- [5]李艳萍.新时代高职高专院校学前教育专业毕业生就业问题探究[J].轻纺工业与技术,2019(12):193-194.
- [6]常昕玥,付尧,李斯好,等.学前教育专业新生就业意向调查研究——以陕西省为例[A].陕西金诚文化发展有限公司、国家部委系统智库机构国华华夏城市规划研究院.新时代学刊2019年第2辑.

作者简介:

丁建华(1986—),女,汉族,甘肃天水人,讲师,硕士,研究方向:数学教育。