

基于核心素养的“议题式”高中政治教学特点研究

陈莹

北理工附中通州校区

DOI: 10.12238/mef.v4i6.3721

[摘要] 本文通过教学研究和理论研究分析“议题式”教学在课程实施方面的特点及在培养学生核心素养方面的意义,进而丰富“议题式”教学的规范程序,以便于更好地指导教学实践。

[关键词] 核心素养;“议题式”特点;高中政治教学

中图分类号: G632

文献标识码: A

Research on the Characteristics of “Topic-based” High School Political Teaching Based on Core Literacy

Ying Chen

High School Affiliate to Beijing Institute of Technology (Tongzhou Campus)

[Abstract] Through teaching and theoretical research, this paper analyzes the characteristics of “topic-based” teaching in curriculum implementation and its significance in cultivating students’ core literacy, and enriches the standard procedures of “topic-based” teaching, so as to better guide teaching practice.

[Key words] core literacy; “topic-based” feature; high school politics teaching

1 高中政治核心素养的基本内涵

《2017年思想政治课程标准》指出,高中思想政治教育以立德树人为根本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目的,是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治活动学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。基于这一基本理念,政治学科旨在提升学生在政治认同、法治意识、科学精神和公共参与四个方面的核心素养。

1.1 政治认同

新课程标准指出,我国公民的政治认同,就是拥护中国共产党的领导,坚持和发展中国特色社会主义,认同中华人民共和国、中华民族、中华文化,弘扬和践行社会主义核心价值观。作为高中生,如何产生政治认同,如何在这种政治认同的指导下参与到社会政治生活中,是真正的意义所在。其实也指明新时代教育的内涵之一就是为谁培养人和培养什么样的人。在学习政治生活时,

学生可以了解到自己生活的国家根本的性质是什么,个人如何以公民的身份参与到国家政治生活中去,政府的性质和职能,以及国家的各项重要制度政策和国家在国家社会中的发展;在学习文化生活时,学生了解到中华文化的源远流长和博大精深,中华民族的伟大民族精神有哪些,社会主义核心价值观的不同层次理论和内容是什么,从而对自己所生活的国家产生政治认同。

1.2 科学精神

新课程标准中对科学精神的界定是,在认识世界和改造世界的过程中表现出来的一种精神取向,即坚持马克思主义的科学世界观和方法论,能够对个人成长、社会进步、国家发展和人类文明作出正确的价值判断和行为选择。马克思主义哲学观中的辩证唯物主义引导学生学会全面的看问题、分析问题以及解决问题。学生在学习和生活中遇到成长的问题以及具体的学习问题,都是需要具备独立辨别和思考以及解决问题的能力。矛盾是对立统一的,要求我们

坚持一分为二的观点看问题;世界是普遍联系的,要求我们坚持联系的观点看问题;事物是永恒发展的,要求我们坚持发展的观点从长远角度看问题。尤其是在哲学部分的学习,更可以引导学生树立全面的科学精神。

1.3 法治意识

新课程标准指出,我国公民的法治意识,就是尊法学法守法用法,自觉参加社会主义法治国家建设。通过对政治生活的学习,学生可以了解到自己作为公民,如何行使自己的权利以及履行自己的义务;公民积极参与到政治生活的同时,应该秉持什么样的原则;当自己的合法权益收到侵害时,有哪些合法的维权途径;当公民行使自己的民主决策和民主监督权时,如何通过合法渠道上报相关部门等。在学习的过程中,学生的法治意识也在不断增强。法律在整个国家发展和社会进步中的重要作用也是不言而喻的。

1.4 公共参与

新课程标准中对于公民的公共参与

的阐释是,有序参与公共事务,用于承担社会责任,积极行使人民当家作主的政治权利。公共参与是公民与社会生活建立直接联系的最佳途径。随着类似“扶不扶”等各类社会事件的曝光,学生进行公共参与的社会积极性是否受到影响,应当如何正确引导。学生在了解自己的政治权利后,往往表现出较为积极的参与热情,那么如何正确地合法地进行公共参与?在进行公共参与之前,公民应当做好哪些方面的准备,收到怎样的效果,都是通过实践来对学生的政治认同产生影响的。基于这四种核心素养的要求,我们在“议题式”教学实践中,总结出了其在不同的范畴中所表现出的不同特点。

2 “议题式”教学在课程实践中对于培养学生核心素养所呈现出的特点

2.1 “议题”的设定,应当与学生关注的热点结合起来

传统课堂中往往存在的现象是,教师讲什么,学生就听什么。在开始议题式教学之前,我通过搜集资料,找到一些最新发生的社会新闻事件,希望从中攫取一二,作为基础素材。而与学生进行沟通之后,很多学生反映这些问题相对较生疏,如果老师不提醒,他们可能并不会进行主动关注。即使收到相应的学习任务,也会较为被动。因此,我利用自习时间,请全体同学以匿名投票的方式参与到“议题”选择的过程中来。通过后续任务的布置和完成情况,我们清晰地感受到,学生自选热点问题,并进行自主研究、搜集资料、整合提升的学习效果是远远超过教师自定题目的效果的。有很多时候,我们以为“我们以为的”就是“学生以为的”。而通过师生互相沟通以及学生的反馈,更有利于我们找到合适恰当的“学习议题”。因此,相信学生,关注学生真正关注和关心的问题,才是有效提升的突破口。

2.2 “活动”的安排,应当简单易行又让人受益匪浅

“活动”的安排应当简单易行,又让人受益匪浅。除了选题的“全员参与”

之外,“活动”的设计是以“全员参与”为目标。例如在讨论“票价涨落”模拟听证会的过程中,我将全班同学分为四个小组。每个组要从全校学生中抽取部分学生进行随访,并将过程记录下来,以视频的形式作为自己本组的研究材料。开始,我担心学生只会应付了事。而事实证明,相信学生,放手去做,是一定能够收获学生带来的惊喜的。四个小组都以不同的形式进行了小组汇报,而且其中有一位因为不善言语而常常不合群的学生在这次活动中成为了本组最重要的剪辑师,剪辑作品获得了听课老师的一致认可。这些成果展示,同时也是学生精神生活的展示。

杰罗姆·布鲁纳在《超越所给的信息》一书中指出,关于精神生活最独特的事情是人们会不断地超越所给信息,而不只是理解周围世界发生的事件。这位唯一一位有可能不会参与课堂活动的学生,以她独特的方式,在全体同学和教师面前进行了最出色的展示,而有效地参与到课堂当中来。这一点小的细节带给我的启示是,给每一位不同个性的学生搭建适合他们的平台,是活动型课程的重要任务。而活动的设计,并不能盲目地追求更新。有的时候,我们可能会在“不新”的活动设计中,收获新的教育发现。

2.3 “问题”的设置,应当从教学目的进行“逆向”思考

哈佛大学教育学博士格兰特·威金斯在《追求理解的教学设计》中曾经指出,最好的设计应当是“以终为始”,从学习结果开始的逆向思考。这带给我的启示是,议题式教学中“问题”的设置,应当从教学目的进行“逆向”思考。基于核心素养的要求并结合学生学情,我制定了三个教学目标,分别是(1)科学精神:分析问题力求全面,站在不同的立场进行利弊分析;(2)公共参与:关注社会热点话题,能够从切身角度出发进行思考与讨论,在课堂中不置身事外,在现实生活中尽力而为;(3)法治意识:增强学生的法治意识或者说规则意识,借助“重庆公交坠江事件”警示学生在

参与社会生活的过程中,要守规矩,懂规则,切忌因一时冲动而酿成消极后果。以此目标进行反推,我设定了的问题这四个问题分别是:(1)“重庆公交坠江事件”你了解多少?通过此问题的回答,使同学们在回答的过程中自省自身是否了解事件真相并且理性客观地持有对此事件的看法。(2)究竟是什么原因,导致一个“坐过站”的小事最终酿成惨案。通过这个问题的设定,请同学们分析原因,进而发觉自身是否能够多角度思考问题,坚持全面的观点看问题。(3)最初,新闻中同样是受害者的女司机背黑锅说明了什么?引导学生在关注事件的同时,不要捕风捉影,以讹传讹。(4)该车司机是否触犯法律?为了防止类似事件的再度发生,我们应该如何做(哲学和文化角度的启示)?通过这个问题的设定,帮助学生明确法律的界限,增强学生的法治意识,并结合自身的社会生活进行反思。

3 “议题式”教学在培养学生核心素养方面的意义

“议题式”教学的设定在培养学生的核心素养方面起到重要作用,对于核心素养的生成具有十分重要的意义。

3.1 有助于激发学生内在的政治认同

传统意义上的教学,往往在于“灌输”知识概念,在一定程度上学生处在被动接受的状态,进而容易激发学生的抵触心理,降低学习效率。而“议题式”教学则是在具体情境之下,通过学生自己阐述内心感受,而形成对于政治生活的认识。例如在《票价涨落,关乎你我》模拟听证会的议题式教学实践中,学生通过承担人民代表大会代表的政治身份,了解到了作为人民代表不能够片面思考问题,了解到了人民代表的具体职权,通过置身情境中进行参与体验;作为公民代表,了解到怎样以合法方式提出自己的诉求,通过何种途径去提出诉求,在遇到困难时,是消极抱怨社会,还是积极寻求合法妥善的解决方式,寻求合法途径。通过身份体验,学生认识到不是社会完全不公平,而是我们缺少

维护自身合法权益的意识,以及没有耐心去寻找合法的解决途径以及方式。通过“议题式”教学,学生对于政治生活的认知更加多维以及深入,从而激发了其内在的政治认同,而非由教师强制灌输。因此,“议题式”教学有助于激发学生内在的政治认同。

3.2可以保证学生回归学习的主体地位,树立科学精神

作为在认识世界和改造世界的过程中表现出来的一种精神取向,即坚持马克思主义的科学世界观和方法论,能够对个人成长、社会进步、国家发展和人类文明作出正确的价值判断和行为选择,科学精神的力量甚至可以在人们认识世界和改造世界的过程中转化为物质财富进而促进社会发展。马克思主义哲学观中的辩证唯物主义引导学生学会全面的看问题、分析问题以及解决问题。学生在学习和生活中遇到成长的问题以及具体的学习问题,都是需要具备独立辨别和思考以及解决问题的能力。矛盾是对立统一的,要求我们坚持一分为二的观点看问题;世界是普遍联系的,要求我们坚持联系的观点看问题;事物是永恒发展的,要求我们坚持发展的观点从长远角度看问题。尤其是在哲学部分的学习,更可以引导学生树立全面的科学精神。“议题式”教学实践过程中,由于问题的设置具有连贯性以及逐层深入的特点,学生能够真正参与其中,自己发现问题,自己解决问题,而疏漏的部分由教师进行讲解,大大提升了教学效率与学习效果。因此,“议题式”教学可以保证学生回归学习的主体地位,树立科学精神。

3.3有利于从启发的角度增强学生的法治意识

当代高中生的法治意识参差不齐。而结合众多的社会事件来看,我们的法治强国建设任重道远。这就要求我们的青少年一代需要从小就增强自身的法治意识。而法治意识的树立,绝不是通过恐吓与欺骗的手段,对青少年进行束缚。

通过“议题式”教学实践,我们发现启发式教育的效果更加显著。当学生身临其境,通过小组互助合作的方式讨论“冲动”的后果,并结合现实案例分析违法的后果时,法治意识便会油然而生。“议题式”教学过程给了学生更多的思考空间和时间,因而,对于问题的分析也会更加深入,启发性的思考效果也会更加突出。例如,在高中生群体中,有很多学生认为自己不满16岁,因此法律对其没有任何的约束效力,而通过对《预防青少年犯罪法》的学习,填补了法律上的知识空白,了解到具体细节中也会因情节、手段及破坏程度的不同受到法律的制裁,进而对法律心生敬畏。

3.4有利于学生在情境中感受公共参与的实践

学生通过开展校园调查、整理、总结是开展公共参与的重要体验。在整个活动的过程中,包括准备听证会材料期间,学生可以提升自身资料收集与整理的能力、影像剪辑能力等,这些能力对于学生未来开展社会调研以及获得调研成果都具有一定的指导。学生从录制视频、整理剪辑、再到课堂讨论,均由团队合作完成。因此,学生的组织协调与团队协作能力都得到有效锻炼。

本次模拟听证会以票价的涨落为研究背景,通过创设与生活相关的教学情境,可以帮助学生提升自我学习能力,并且树立学以致用观念。将学生与生

活联系起来,将自己所学知识用来有效地指导自己的生活。模拟听证会的形式,帮助同学们更好地了解政治生活,同时在参会过程中提升语言表达能力。在论证自身观点的同时,学会搜集有效的法律支撑,增强法治意识,增加法律常识,培养科学精神。

4 结语

“议题式”教学的研究仍然不断发展的过程中,形式也将逐渐褪去传统教学模式的束缚。通过具体的“议题式”教学实践,我们逐渐了解“议题式”教学的特点以及其对于培养学生核心素养的重要意义,即“议题式”教学有助于激发学生内在的政治认同;可以保证学生回归学习的主体地位,树立科学精神;有利于从启发的角度增强学生的法治意识;有利于学生在情境中感受公共参与与实践。这对于高中政治教学改革来说,将是重要的实践基础和理论依据。同时对于引导学生热爱学习,参与学习起到重要的推动作用。

[参考文献]

- [1]沈雪春.议题式教学的线式架构[J].中学政治教学参考,2018(31):18-20.
- [2]李勤.议题设计“六原则”[J].思想政治课教学,2018(10):38-41.
- [3]毕建华.议题式教学促进深度学习[J].思想政治课教学,2018(10):51-53.
- [4]苏诚.拓局·升格·践行[J].中学政治教学参考,2018(28):41.
- [5]沈雪春.议题式教学的层式架构[J].中学政治教学参考,2018(28):32-34.

作者简介:

陈莹(1989—),女,汉族,河北衡水人,二级教师,硕士,研究方向:高中思想政治教学。