代币制激发学生自信的分析研究

梅海江

余姚市职成教中心学校

DOI:10.32629/mef.v2i1.38

[摘要] 中职班主任借助“班级币”这一代币制手段,基于全人教育的理念,严格执行“斯金纳的操作性条件反射”原理,通过集体层面、学习技能、师生点赞、发放仪式、礼品代换、任务认领等六个角度强化,使学生全方位重新认识自己,树立自信。

“班级币”管理模式,改变了学生的认知模式,激发了学生对自己负责的自发性,并且与社会融通具有很现实的社会性。

[关键词] 班主任; 班级币; 代币; 自信; 强化

中职学生是一群处在传统教育模式边缘地带的人群,在单一的评价模式中,被否定、被失望的次数相对较多,学生缺乏自信的现象较常见。职高单一的去强调学生某一方面的特长,虽然也有可能树立学生的自信,但是这种自信有可能是偏执狭隘的。

中职学生在长期的应试教育中习惯了成绩评价,潜意识里分数就是品质。这是一个错误的观点,应该给中职学生树立一个“全人教育的理念”,把学生培养成为有道德、有知识、有能力、和谐发展的“全人”,而全人不仅仅只有成绩。蔡元培指出:“教育是帮助被教育的人,给他能发展自己的能力,完成他的人格,于人类文化上能尽一份子的责任。”作为中职学生的班主任,需要全方面去激发学生的潜能,提升自信,帮助学生成为一个对自己自信、乐观积极、对社会负责的人。

班主任是中职学校德育工作的主要实施者和直接组织者,提升和培植中职学生的自信是班主任工作的一个重点。但是中职班主任德育工作繁复杂乱,首先切入点众多,比如技能、文化成绩、心理状态、个人品质等等;其次,中职学生的层次众多、且彼此之间的差距较大;其三,中职学生个性差异较大。切入点多,其实也意味着提升学生自信的角度多、路径多。集体多层次、个人多差异,决定着刺激学生的评价不能一刀切,需要多角度渗透,多方面刺激。

但是班级评价又不能实行多重标准,所以要有有一种凭借即能肯定学生的各种优秀表现,同时又能彼此比较、综合考量。在班主任工作中,发行流通“班级币”,很好的解决了这个问题,并有效的刺激学生对自己能力的肯定,提升学生应有的自信。

1 “班级币”的内涵以及刺激原理

“班级币”是一种限于班级内流通的纸币,可以分成一元、五元、十元等,用于对学生各方面、各类型的奖励。学生可以通过努力学习、积极参加活动、为班级赢得荣誉、获得别人肯定等方式获得班级币,所以班级币奖励的范围涵盖学生校园生活乃至校外生活的很多层面。学生可以从多个途径去取得班级币。班级币在学生之间可以自由流通,通过有条件有控制转借贷等方式,利用同伴教育、自我教育等方式

方法树立学生自信。

从心理学角度分析,“班级币”是一种代币制,又称标记奖励法(token economy),是用象征钱币、奖状、奖品等标记物为奖励手段来强化良好行为的一种行为治疗方法。运用代币的目标就是增加被管制者期望的行为,期望行为就是目标行为,也即是准社会行为。

“班级币”的代币特点,为班主任肯定奖励学生打下基础,就相当于一份份随时随地可以分发的“刺激”。这个物质基础的存在,使得班主任对学生的肯定、激励、表扬,有原来的口头形式转化成为可见、可用、可感的形式。“班级币”设立层面的多向性,使得学生有机会利用自己细微的变化获得肯定,从而积少成多,从量变达到质变,使得学生自信养成成为一个有坡度的过程,一个从零散随意到整体夯实的过程。

借助“班级币”培植学生自信,重塑学生品德的过程中,从心理学的角度发现“强化”显得非常重要,结合“全人教育”的理念,强化的方式和强化的角度必须多方面,从而肯定每人的价值和意义,使得整个班级自信而积极。

为了更好地体现班级币“强化”这一特点,在具体的操作过程应该合理利用“斯金纳的操作性条件反射”,该理论强调“刺激引起的行为改变”,并且“操作条件反射与自愿行为有关”。根据这个理论利用班级币多重刺激,引导学生自愿改变自己、激发自己、成全自己。

2 “班级币”的多种“强化”

班级币的刺激强化过程,应该结合班级从集体到个人,从学习到生活,从老师到学生各条线制造强化。

(1) “集体层面”正强化,个人价值树立个人自信

学生个人自信,首先来自对集体、对社会的认同感,一个人感到对集体的意义越大,他的自信就来的越强大。所以在“班级币”刺激的过程中,首先要刺激到学生对集体的意义。其次,中职学生很大一部分在曾经的学习过程中,对集体而言缺少存在感,甚至被认为是集体的拖累。所以从集体层面,肯定学生个人的价值,对学生个人信心的树立非常重要。

集体项目涉及范围广、层面细,像五项竞赛涉及到寝室卫生、出勤迟到等,如此细小的评价角度为学生树立自信铺

就更广泛的途径。比如利用学校五项竞赛周评比的成绩,对班级同学进行集体班级币奖励:一等奖每人奖励5元,二等奖每人奖励4元,以此类推。

通过集体荣誉获得的班级币,使得学生清楚自己的一言一行对班级的重要意义,对其余同学的深刻影响,规范自己言行,获得集体荣誉感,并从中获得自己在班级中意义和存在价值,培植学生的自信心。

(2) “学习技能”正强化,传统途径重树个人自信

对于成绩和技能,经过义务教育阶段的熏陶,始终是学生心中的一个很难被抛弃的评价杠杆。“学习技能”在不能完全废除的情况下,那只能延续,但是可以引导学生看待成绩的角度和意义,从而激发自己对成绩新的理解,进而通过成绩的获得重新树立起个人信心。

2.1 比学习成绩

纵向比。登记学生的每一次测试,当前成绩跟前一次成绩比,根据进步名次进行排名奖励班级币;连续三次进步的,再追加奖励班级币。纵向比,在动态的提升过程中,让学生意识到通过努力,同样可以获得好成绩。

横向比。单科成绩进行排名,前十进行奖励班级币,超过平行班级加倍奖励班级币;进步名次进行横向比较,进步幅度大的名次的同学,也给予班级币奖励。在灵活合理的横向比较中,学生能够看到自己优于别人的地方,自信也会逐渐而来。

在成绩获取当中,既注重肯定学生自己的进步和成绩,同时又肯定勤奋获得好成绩的学生,起到极好的引导作用。使得学生在成绩这方面能够正视成绩、肯定自己、不盲目否定自己学业,使得自己相信自己可以努力走得更远。

2.2 重竞赛参与

职高学生在义务教育阶段很少有竞赛并获奖的经历,所以职高的学生很少会主动参与技能竞赛,很多同学觉得自己实力不行,能力有问题,担心自己不能够获奖。自信心严重不足,“班级币”的存在,从鼓励学生参赛入手,引导学生从“不敢”中走出来,开始敢于“尝试”。

学生尝试就可以获得“班级币”的肯定,获奖可以获得更多的班级币奖励,这样激发起一部分学生的热情,并且在参与过程中,班主任、指导教师尽心指导,使得学生获得更好的名次,树立学生的自信。一两个学生的成功必然对身边其他同学起到一个榜样的作用,起到一系列的连锁反应,然后引导更多的学生敢于尝试、获得成功、树立自信。

(3) “师生点赞”正强化,他人点评树立个人自信

他人的评价对于认识自己非常重要,尤其长期有点缺少存在感的中职学生获得别人的赞美和肯定,更能够重塑学生的信心。

3.1 任课教师点赞

职高学生在课堂基本上比较沉默,或者和老师互动时离题万里,这些都可以说是学生不够自信的深刻表现。引导任课教师对学生课堂表现点赞,就可以换取一元班级币。任课

教师的点赞理由可以多种多样,只要正面引导学生即可。通过教师的点赞,让学生看到自己在老师眼里不一样的自己,这个自己是勤奋、认真、聪明、主动等等,自信心在教师的点赞表中也逐步形成。

3.2 同学互相点赞

职高学生的圈子相对来说比较狭小,有的不是很阳光积极。每周开展一次为同学点赞的活动,使得被点赞的同学获得相应班级币的奖励。点赞的理由也是多种多样,只要积极向上,都可以获得班主任的同意。通过同伴的教育和肯定,学生会有更多的成就感,也更能容易树立自己的自信。

学生、老师彼此之间点赞,将对学生的表扬和肯定具体化。赞美的具体化使当事人能够看见自己更多的侧面,利于自我认知,自尊水平提升。

(4) “发放仪式”正强化,荣誉力量锻造个人自信

“班级币”发放,一定要注意时机和方式。一般隆重的仪式感和恰当好处的时间段,能够更好的强化学生的自信。仪式对于社会结构和人际关系而言,它的一个基本的原则就是交流,同时仪式还具备凝聚群体精神和延续社会传统的功能。仪式的心理意义主要在于仪式是人类对于自身精神世界和外在现实社会中存在的不确定性、焦虑和危机的一种回答,从而将无序转化为有序。

对于很少有上台领奖机会的普通职高生来说,获奖的仪式是他们一直欠缺也是他们一直内心渴望的一种形式,所以发放班级币采用仪式化的方式,以其隆重特点,能够更加多的震撼到学生,使得他们对班级币的认同感更强、对自信更有意识。

发放的仪式不仅提升个人的自信,而且也强化了班级的凝聚力

(5) “礼品代换”正强化,物质拥有刺激个人自信

自己通过努力获得相应的荣誉和物质奖励,对个人而言来说是一种刺激,并以此为荣,通过班级的礼物、荣誉兑换,强化学生认识这是自己争取来的,引导他们对自己认识。

在每学期期末的时候,班级币学生进行一个兑换,有两种可以兑换方式。

一种是按照班级币总数的排名,从高到低,分配各级各类的荣誉称号、奖学金。这一改学生传统观念中成绩为主的单一评价模式,让学生也能够意识到自己的努力是有回报的,自己也是一样可以获得荣誉称号。从而增强自己的信心。

一种是班级币兑换相应的小礼品。通过自己的努力争取获得的班级币,对学生本身而言就有一种成就感,而成就感很好的提升学生信心。

(6) “任务自领”正强化,个人追求丰满个人自信

当一个人能够自己站出为自己荣誉和自己的成绩,那么这个人的自信心就开始变得更加丰满了,班级币的奖励过程中,一定要有这样一个环节,来丰满中职学生自信。

6.1 成绩认可

在学习过程中,只要学生对看到自己的作业本上三次满分或者连续三次优等或者连续三次进步,就可以申请获得班级币。一次奖励一元班级币。

6.2 班级任务

将班级任务比如大扫除、教室布置、出黑板报等活动,提前公布在班级群里,要参与的同学申请,完成任务后获得相信班级币。班级币奖励额度的多少视具体情况而定。

当学生能够自己主动申请班级币,其实是学生对自己做出一个很积极的评价。所以需要班级币去刺激的同时还是需要寻找到多个切入点让学生自己是申领任务,对自己做出评价,明确能够积极暗示自己很行。

3 “班级币”管理的优点

借助“班级币”对班级进行统筹管理,即顾及到了学生的不同特质,并从不同层面去塑造了学生的自信心,并可以九九归一,用币值数量对学生做出一个综合的评价,其优点主要有一下三个:

(1) 改变学生固有的认知模式

“班级币”在管理的过程中,即注重中职学生的学习成绩、专业技能,并且也注重学生的劳动、态度、常规表现等。这一事件,引导学生对自己的行为作出重新评估,并且跳出学习成绩禁锢,重新审视自己的能力,从而去创造更好的自己,树立强大的自信。

班级币的施行,从改变学生的认知模式开始,改变学生的行为,最后落脚于学生自信的树立。

(2) 激发学生自信的自发性

“班级币”对于学生而言就是一个可以触摸的目标,每

个人都可以获得,而且通过实现制定班级发放条例,让每个学生都有机会能够获得,并且获得之后可以代换成相应的荣誉和物质奖励。

班级币获得的可能性大,意义大,使得学生能够认识到只要通过自己的某些努力就可以获得,就可以取得荣誉,使他们内心充满主动性。每一次朝着班级币前进的基础上,其内心是自愿自发的。

(3) 培养学生生活的社会性

“班级币”的发放按照方式与社会财富的积累基本上一致,秉承“多劳多得,按劳取酬”和按照贡献大小发放的分配原则。只要参与集体活动、多努力获得好成绩、为班级多做贡献,哪怕是默默无闻的值日,只要坚持也能够获得足够多的班级币,并且取得相应的荣誉。

这一举措和当下社会的分配方式基本一致,为学生日后更好的融入社会奠定基础。

[参考文献]

[1] 闫振.仪式意义的探索—人类学与心理学视野[D].华南师范大学,2009(06):44.

[2] 叶帅.提高现阶段高中班主任班级管理效率的策略探讨[J].中国校外教育,2019(04):31+33.

[3] 孙莹.网络环境下小学班主任班级管理对策探究[J].中国校外教育,2019(02):41-42.

作者简介:

梅海江(1979--),男,汉族,浙江余姚人,本科,中学高级,研究方向:中职班主任工作。