

校企协同育人模式与实践探讨

杨明

徐州生物工程职业技术学院

DOI: 10.12238/mef.v4i7.3897

[摘要] 高职院校的主要目的是为国家培养专业技能型人才, 校企合作则是实现这一目的的有效途径。校企合作, 不仅可以将理论知识与实践技术相结合, 还能够培养出更适合社会需要的人才, 这样既节约了教学成本, 又推动了企业的发展, 可谓是一种共赢的模式。但在实际的校企协同育人过程中, 还存在着一些问题阻碍了校企合作的发展。本文对校企协同育人模式展开探究, 分析了其中出现的问题, 并提出了针对性建议。

[关键词] 高职院校; 校企合作; 实践教学

中图分类号: G717

文献标识码: A

Discussion on the Model and Practice of Cooperative Education Between Schools and Enterprises

YANG Ming

Xuzhou Vocational College of Bioengineering

[Abstract] The main purpose of higher vocational colleges is to train professional and skilled personnel for the country, and the school enterprise cooperation is an effective way to achieve this goal. The school enterprise cooperation can not only combine theoretical knowledge with practical technology, but also cultivate talents that are more suitable for the needs of society, which not only saves teaching costs, but also promotes the development of enterprises, and this is a win-win model. However, there are still some problems hindering the development in the actual process of school enterprise cooperation. This paper explores the model of co-education between schools and enterprises, analyzes the problems and puts forward some suggestions.

[Key words] higher vocational colleges; school enterprise cooperation; practical teaching

随着社会经济的发展, 我国企业之间的竞争愈演愈烈, 对于人才的需求也越来越大, 因此高职院校必须加强人才培养计划, 提高学生的技术操作能力, 为我国企业和经济的持续发展做出贡献。

1 高职院校实践教学现状的分析

实践教学不仅可以巩固学生的理论知识, 还是高职院校培养创新性技术人才的重要教学手段。它将理论知识融入实践教学中, 旨在使学生正确和全面的掌握专业技术。目前, 高职院校对实践教学进行了革新, 提升了学生的整体素质, 但在教学和革新过程中也发现了一些问题。

1.1 缺少具体的实践内容

社会信息技术不断发展, 传统的实践教学模式已经不能满足教学的需求, 如果不更新实践教学内容和形式, 校企合作也就不能发挥出真正的应用价值。高职院校积极响应校企合作协同育人的教育方针, 积极地寻找与学生专业相符的企业单位, 争取为提高学生的专业素质和激发学生的创新实践能力打下基础。在实践过程中, 企业与高职院校的初始目标不同, 企业更多的是想通过学生创造更大的利益价值, 而对于专业是否符合要求不高; 高职院校则想通过企业培养应用型人才。因此, 在人才培养目的上两者存在分歧。企业虽然与学校签订了劳动合同, 但是企业想要创造出

更高的经济效益, 在人才培养上就会显得过于形式化, 导致学生的学习深度和对技术了解的程度都不够, 大大降低了学生的应用能力。

1.2 过于重视学生的生产活动

在实际的校企合作过程中, 企业更注重培养学生从事生产活动, 导致学生很难有专业技术上的提升, 很难掌握专业的技能技巧, 也就达不到最终的教学目的。大多数企业认为学生教育是学校的责任, 而他们负责好学生的实践操作就可以, 使得企业在培养学生的过程中缺少积极性, 进而影响整个教育实践活动。学生到企业技能实践时, 过多地从事流水线一类的工作, 使学生认为自己所学的专业没有施展的空间, 对所学专

业也失去信心。还有一些企业为了自身的利益,把学生当成廉价劳动力,完全不顾学生的学习目标和任务。

1.3 实践教学队伍存在的问题

教师是学生学习路上最重要的引领者,教师素质的高低会直接影响学生的学习效果和以后的发展。目前高职教师大都是年轻的教师,没有过多的实践经验,在一定程度上也会降低实践教学效果。虽然高职院校越来越注重培养教师的综合素质,但也有少数教师是因为其他因素不愿参加企业中的培训。另外,高职院校也会通过外聘将企业中优秀的技术人员请到课堂上开展指导工作,但工程师的时间比较难协调,因此指导的次数十分有限,对提升教师教学效果和学生实践能力的作用甚微。

2 校企协同育人模式的实践

2.1 建立梯度式实践教学

发挥企业优势,将教育活动贯穿在整个实践教学中,培养出企业需要的人才。以徐州生物工程职业技术学院为例,学校一直坚持“特色鲜明、优势明显”的发展道路,是区域具有重要影响力的生物工程类专业院校。在教学过程中始终坚持校企合作,让学生在校企合作中掌握专业技能知识,最大限度的提升学生的实践操作能力,有效地实现了校企合作协同育人的教学模式。在校企合作中,企业应发挥自身优势,积极参与教学设计,与高职院校共同完成实践教学任务。另外,要向学生明确实践教学是专业学习的核心环节,加之通过企业的引导,让学生了解本专业的发展走向和就业前景,从而帮助学生制订合理的职业生涯规划。可以让学生到企业中实地

体验专业操作,提高学生对专业课的学习兴趣。企业要设置对应的岗前培训,开展顶岗实习,使得学生充分了解工作的核心任务,有效地完成梯度式教学。

2.2 加强校企合作力度,深化校企合作内容

加强校企合作的力度,不能只拘泥于形式,要注重为学生提供实践性较强的场地,给学生创造出足够的实践空间,进而对学生开启深度教学。企业在对学生进行教学活动前,一定要与学校进行沟通 and 探讨,制定出符合学生发展的教育策略,将理论知识与实际操作更好地融合,提升学生的学习效率。企业也可以指派专业的技术人员指导学生在实践中完成毕业论文,这样能使学生的毕业论文更有深度。

3 校企协同育人模式的思考与建议

3.1 整合企业与校园资源

在校企合作过程中,学生既需要企业技术人员的指导,也需要学校教师的培养,两者通力合作完成实践教学。因此,教师要了解企业的发展,可以将企业的资源融合到实际教学中,使学生可以更容易融入到企业工作中,提升整体的实践效果,企业技术指导人员也可以带领到企业开展实地教学,这样理论知识和实践能力能够更好的结合。

3.2 完善校企合作制度

构建健全的校企合作制度,可以推动其长远合作和发展。在实际合作中,企业领导要与高校管理者及时沟通,不断完善校企合作的方案制度,及时解决可能出现的问题,有效提升校企合作的效果和质量。

4 结语

素质教育改革背景下,校企合作模式已经是高职院校培养人才的必要手段,虽然还存在着诸多不足,但是校企合作在实践教学中不断总结经验,力争培养出更多专业过硬的高技能人才。

基金项目:

2020年江苏省高校“大学素质教育与数字化课程建设”专项课题(2020JDK T180);徐州生物工程职业技术学院2019年校级教研课题(XSRW201904)。

[参考文献]

[1]胥兴春,莫莹.“互联网+”时代下幼儿教师专业发展的困境与出路[J].沈阳大学学报(社会科学版),2019(04):489-492+511.

[2]郑艳群.汉语教学70年-教育技术的影响及作用[J].国际汉语教学研究,2019(04):69-76.

[3]张旻.互联网背景下校企合作在汉语国际教育专业人才培养中的应用[J].文教资料,2019(04):1.

[4]朱玉琴.基于应用型人才培养模式下校企合作协同育人机制与模式创新研究[J].中国市场,2019(24):129-130.

[5]袁靖宇.高校人才培养方案修订的若干问题[J].中国高教研究,2019(02):6-9.

[6]王晓雪.沈阳自贸区背景下复合型外语人才的培养——以沈阳地方性应用型本科高校为例[J].沈阳大学学报(社会科学版),2020(03):342-346.

作者简介:

杨明(1982--),男,汉族,江苏丰县人,副教授,硕士,研究方向:计算机网络技术、物联网技术。