

# 高职院校劳动教育的路径探索

任伟娜 闵凤

山东劳动职业技术学院

DOI: 10.12238/mef.v4i7.3901

**[摘要]** 新时代下,高职院校作为培养高素质劳动者的重要阵地,需要通过对开展系统性的劳动教育,实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的整体目标。目前,高职院校大多只重视高技能的培育,而忽视了劳动教育,导致学生在工作岗位上出现技能和劳动教育不匹配的现象。本文探讨了高职院校劳动教育的路径,以期为解决高职学生劳动教育薄弱问题提供参考。

**[关键词]** 高职院校;劳动教育;路径探索

中图分类号: G711 文献标识码: A

## Exploration on the Path of Labor Education in Higher Vocational Colleges

REN Weina, MIN Feng

Shandong Labor Vocational and Technical College

**[Abstract]** Under the new era, higher vocational colleges, as an important position for cultivating high-quality laborers, need to carry out systematic labor education for students to achieve the overall goal of "cultivating virtue with labor, increasing wisdom with labor, strengthening health with labor, cultivating beauty with labor and innovating with labor". At present, most vocational colleges only pay attention to the cultivation of high skills, but ignore labor education, resulting in the mismatch between students' skills and labor education on the job. This article discusses the path of labor education in higher vocational colleges, hoping to provide a reference for solving the problem of weak labor education in higher vocational students.

**[Key words]** higher vocational colleges; labor education; the path exploration

高职院校近年来蓬勃发展,高职学生也日益趋多,高职院校为社会培养了许多高技能人才,满足了国家对基层技术人才的需求。与此同时,通过企业对走向工作岗位的高职生的评价,可以得知一些高职毕业生存在不能吃苦、不愿吃苦、对工作上的压力和企业的约束产生抵抗情绪、不参加生产劳动等情况,给企业管理带来一定的负面影响。由此可见,高职院校对学生的劳动教育还不到位。

### 1 高职院校劳动教育的内涵及意义

劳动教育是一种有目的、有计划、有组织地培养受教育者多种素质的教育活动,是融德育、智育、体育、美育为一体的全面提高学生素质的综合性教育。高职院校劳动教育的实质是为国家

和社会培养德技双修、复合型、创新型、德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能型人才,从而使高职学生能够成为优秀的社会主义接班人。“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”这是新时代对劳动教育提出的要求,为高职院校开展劳动教育指明了新方向。

### 2 高职学生劳动教育欠缺的原因

学生缺乏劳动意识,劳动观念薄弱。这个阶段的高职学生大多是独生子女,从小在父母的精心呵护下长大,缺少吃苦耐劳的精神,不愿意做体力劳动,劳动价值取向功利化、享乐化,片面认为

“学习”的目的就是避免未来从事劳动强度较大和工作环境艰苦的工作。因此,在走向技能型岗位或者生产一线后,出现拮据怕重,难以承受一定劳动强度的现象。

部分高职院校将劳动作为惩罚违纪学生的一种手段。高职学生普遍存在自我约束能力差的特点,有些老师为了提高学生的纪律性,会对违纪学生进行劳动惩罚。比如,让违纪的学生打扫宿舍或者教室卫生,这与通过劳动培养学生良好的价值观念的理念背道而驰,还可能使学生滋生“以劳动为耻”的思想。高职院校通常将单纯的校园义务劳动、社会实践等形式替代劳动教育。学校会组织一些义务植树、扫雪等校园活动,也会组织一些到敬老院献爱心等社会实践活动,认为通过这些没有长效性的劳

动可以培养学生的劳动教育观念。但是这种劳动教育内容陈旧、形式单一、缺乏时代特征,导致现有的劳动教育与专业教育、生活技能教育相互脱节,未能使学生充分认识到劳动教育的重要性。高职院校已有的劳育模式以课堂教学模式为主,缺乏“职业”特色。传统的课堂式教学弱化了劳动教育的影响,而高职院校的实训实操课程也未能将劳动教育注入其中。

### 3 高职院校深化劳动教育的对策

#### 3.1 重塑高职学生劳动价值观

马克思主义认为“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的。无论是脱离生产劳动的教学和教育,或是没有同时进行教学和教育的生产劳动,都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度”。由此可见,年轻一代树立正确的劳动价值观是非常重要的,它关系到社会的发展进步。

强化劳动价值观教育,可以从以下几个方面着手:(1)结合职业教育特色,帮助学生树立劳动平等的观念,一切劳动,无论是体力劳动还是脑力劳动都值得尊重和鼓励;(2)结合新时代劳动的特点,加强创造性劳动观的教育,一切创造,无论是个人创造还是集体创造也都值得尊重和鼓励;(3)要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,用模范先进的崇高精神和高尚品格鞭策学生,使他们焕发劳动热情、释放创造潜能;

(4)有效地引导学生树立正确的择业观,打破唯“铁饭碗”论,不断进取,学会发现机会、抓住机会、把握机会。

同时,提倡自主创业,自主创业给具有创造力和活力的大学生提供了就业和深造以外的“创新之路”。

#### 3.2 构建“三年三阶段”劳育新模式

根据学生在不同年级阶段的发展需求,对大一、大二、大三的高职学生分阶段、分层次确定劳动教育的目标、内容与形式。对于一年级新生,将劳动教育融入课堂教学这个主阵地中,培养学生尊重和重视劳动的意识及态度;对于二年级学生,在实习实训这个过程中,以塑造学生正确的劳动价值观为主,即在实训操作中培养学生热爱劳动的情感,锻炼学生坚持劳动的意志;对于三年级的学生,以促进学生就业为目标,以完成毕业设计为载体,培养学生善于劳动及乐于劳动的行为习惯,以职业精神培养与劳动技能提升为主。

#### 3.3 劳动教育理念全方位贯穿高职学生的学习和生活中

高职院校的教学主要分为理论教学和技能实训两大部分,要在理论教学中强化劳动教育的发展趋势,构建具有专业特色的劳动价值体系;在实训教学中强化劳动知识、技能训练、劳动情感、劳动意志,全方位培养高职学生的劳动精神和劳动理念。可以在课程建设上挖掘本专业的大国工匠、劳动模范等特色资源,将劳动教育融入校园文化、学习生活的方方面面,强化高职学生劳动习惯的养成。

#### 3.4 健全多元劳动教育评价机制

教育评价是根据一定的教育价值观或教育目标,运用可操作的科学手段,通过系统地搜索信息、资料,对教育活动、教育过程和教育结果进行教学价值

判断,从而为不断完善自我的教育决策提供可靠信息的过程。多元劳动教育评价机制主要聚焦在多主体结合评价、理论和实践结合评价、自评与他评相结合、静态与动态结合评价等几个方面。劳动教育应该纳入到高职学生综合素质评价体系中,将劳动技能、劳动竞赛、劳动成果展示等劳动教育活动作为高职学生评优评先进的重要指标之一。

### 4 结语

重视劳动教育可全面提升高职学生的综合素质水平,使他们未来能够更好地胜任岗位要求。高职院校要深化劳动教育,让新时代高职学子在增长才干和磨炼意志中感受劳动所带来的收获和乐趣,形成尊重劳动、热爱劳动的优秀品质。

### [参考文献]

[1]陈静.以劳为美的高职劳动教育初探[J].科技视界,2020(12):132-133.

[2]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.列宁全集:第2卷[M].北京:人民出版社,1984.

[3]任爱珍.素质教育视域下高职劳动教育探究[J].宁波职业技术学院学报,2019,23(06):1-4+56.

[4]丁志健.新时代劳动观视阈下的高职劳动教育体系构建[J].宁波职业技术学院学报,2020,24(02):5-9.

### 作者简介:

任伟娜(1988--),女,汉族,山东烟台人,讲师,硕士,研究方向:电气自动化技术、职业教育、思政体系建设等。

闵凤(1987--),女,汉族,山东济南人,讲师,硕士,研究方向:机械制造及自动化、职业教育等。