

实训基地建设下校企“双元”模式的创新研究与实践

凌剑明

浙江经济职业技术学院

DOI: 10.12238/mef.v4i7.3907

[摘要] 本研究立足于职业教育改革背景和职业院校人才培养现状,从产教融合的角度,依托实训基地建设,指出通过科研资源、实训资源、人力资源、市场资源、竞赛信息资源的共享,以实现教学、科研、培训、生产、竞赛、创业方面的功能,最终达到校企“双元”育人目的。

[关键词] “双元”模式;实训基地建设;实践举措

中图分类号: G712

文献标识码: A

The Innovative Research and Practice of School Enterprise "Dual" Mode under the Construction of the Training Base

LING Jianming

Zhejiang Technical Institute of Economics

[Abstract] Based on the background of vocational education reform and the current situation of talent training in vocational colleges, from the integration perspective of industry and education, relying on the construction of training base, this paper points out that through the sharing of research resources, training resources, human resources, market resources and competition information resources, the function of teaching, research, training, production, competition and entrepreneurship can be realized, and finally achieves the goal of school enterprise "dual" mode.

[Key words] "dual" mode; the construction of training base; practice measures

职业教育侧重于实践技能的培养。在培养实践技能上,校企“双元”模式利用两个教学场所、两方教学资源,从一定程度上解决了职业院校人才培养与企业岗位需求脱钩的问题。对校企“双元”模式的引入、推广及应用研究,国内目前主要还是照搬国外的理论套路、观点,缺少本土化的创新和实践研究。立足于国外“双元”模式的先进经验和我国职业教育的现状,探索本土化特色的人才培养模式才是我国职业教育改革的必然选择。《国家职业教育改革实施方案》(2019)指出“促进产教融合校企双元育人”是大幅提升我国职业教育现代化水平的重要措施,手段之一就是“打造一批高水平实训基地”,可见实训基地建设对促进产教融合校企“双元”模式具有十分积极的意义。

1 校企“双元”模式存在的问题

1.1 重形式,轻实质。校企“双元”模式旨在利用企业和学校两种资源把学

生培养成技能型人才,满足企业的人才需求,这需要学校和企业的共同参与和投入。但是,很多时候却发现,由于缺乏共同的利益诉求和合理的合作赢利点,企业与学校的共同参与往往只是流于形式,更多停留在双方协议上的签订。而关于如何开展进一步的合作或资源的深度融合,往往缺乏有效的合作机制和方式,不能有效调动双方的积极性,自然就会出现没有实质性的合作内容,学生也不能从中得到真正的岗位锻炼机会,造成“双元”的育人模式只是一个概念性的设想。

1.2 缺乏有效的长期校企合作机制。只有建立校企“双元”模式的长效合作机制,才能保证学校和企业的长期深入合作,从而切实保障人才的培养质量,达到校企“双元”育人模式的目的。可现实中,企业很难在短期内从与学校的合作中获得相应的利益回报,也就削弱了企业的参与性和长期合作的意愿;学

校也很难提供有效的合作模式,来保证企业的投入回报或利益,也很难通过具体的指标体系来量化合作项目的成果,自然也就降低了学校的参与热情。

1.3 课程开发及讲授缺乏企业的有效参与。校企“双元”育人模式对人才培养的作用,最终需要落实到具体课程的教学上,通过具体课程的教学才能让学生掌握相应的理论和技能知识。而“双元”模式下,课程的开发应该区别于传统课程方式,需要根据学生的学情和岗位的实情,进行有针对性地开发。现实中,由于各方面的原因,企业在课程开发中参与度不够,只是在原有课程基础上加入一些企业要求的技能模块,不能很好地融入各个知识模块中。同时,课程开发后的讲授也缺乏企业资源的有力支撑,从而不能转化为学生应掌握的知识。

2 实训基地建设对创新校企“双元”模式的作用

2.1有利于找到校企“双元”模式的合作基点。校企“双元”模式是充分共享学校和企业的资源,来共同培养高质量的技能型职业人才,合作的内容可以是课程的开发,可以是人才培养方案的制订,可以是教材的编纂,也可以是新产品的研发推广,等等。但是,在如何推进合作内容方面,目前还缺乏比较成熟的做法。校企合作共建的实训基地,则在校企双方投入的前提下,能够为校企合作的内容及要达到的目标提供切入基点和合作平台,有效稳固双方合作的利益,保障“双元”模式在职业人才培养方面的推进。

2.2有利于提升校企“双元”模式的效果。校企共建实训基地是校企双方合作,利用企业的生产经营资源和学校的场地及其他资源共建的,用于培养学生专业技能与职业素质的实践教学场所。可见,实训基地建设能够集聚企业和学校的优势资源,将学校的实践教学与企业生产经营活动紧密结合起来,学生既能学习理论知识,也能同步进行企业上岗锻炼,这样有利于充分发挥企业和学校在“双元”育人模式中各自的优势作用,也能够综合提升学生的专业技能和职业素质,使学生的能力更贴合实际岗位的需要,从而提升校企“双元”模式的育人效果。

2.3有利于解决校企“双元”模式的痛点。校企“双元”模式的痛点更多是在“合”的问题上,也就是合作不到位、互动机制不健全、合作模式单一、合作内容不具体、合作形式不深入、缺乏互惠共赢的利益机制等,很多合作停留在概念层面,没有实质进展。由于实训基地建设是学校和企业真金白银的投入,在讲究投入产出的年代,校企双方比较容易找到利益的平衡点,并更主动地探索有效深入的合作模式,落实校企双方的责任和担当,从而在一定程度上解决校企“双元”模式的痛点,提升校企合作的紧密度。

3 实训基地建设下推进校企“双元”模式创新的实践举措

3.1依托合作基础。实训基地建设被认为是推进校企“双元”模式的有效路

径,实现校企“双元”模式目的的有效手段。实训基地建设能将学校的知识传授与企业的生产经营场景有机结合,为学生提供真实的工作环境,摆脱了传统教学模式的束缚,使教学内容场景化、教学形式灵活化,让学生在了解理论知识的同时,也能掌握岗位所需的应用技能,具有较强的技能性、实践性和职业性。因此,在创新校企“双元”模式前提下,应该依托实训基地建设,从而搭建学校和企业合作的平台和基础,协调双方利益的诉求,解决双方利益的冲突,使企业和学校的优势资源实现有机融合和共享利用。

3.2探索五种资源的共享。在确立了实训基地建设的基础上,推进校企“双元”模式创新需要有效引入学校和企业的资源,并充分共享和利用这些资源为最终的人才培养服务。这些资源的共享和利用主要体现在科研资源、实训资源、人力资源、市场资源、竞赛信息资源等五方面的共享。通过科研资源共享,可以提高企业产品或技术的创新,并提升学校教师的理论素养。实训资源共享可以聚合企业真实的工作条件和学校的实训场所,为学生提供最接近于工作岗位的实训场景。人力资源共享既可以发挥学校教师的主导力量,也可以利用企业导师的经验传授,综合提高师资力量。市场资源共享,也就是通过教育市场和岗位市场需求共享,使职业人才培养更贴近市场需求,更符合岗位要求,更具有人才培养的针对性。竞赛信息资源共享可以着重发挥企业导师在指导竞赛方面的优势,提高学生的竞赛技能和成绩,最终达到以赛促教的目的。

3.3实现六个功能。基于实训基地建设,通过校企五种资源的共享,可以实现校企“双元”模式的主要功能。主要的功能包括教学、科研、培训、生产、竞赛、创业等六个方面。提升教学、科研、竞赛和创业方面的功能,能够有效提升学校在“双元”模式中的参与度,发挥学校优势资源的作用,使学生在知识层面的掌握得到有效的检验,也能够进一步促进学生职业技能的提高和职业

素养的提升。而提升培训、生产方面的功能则是衡量企业在“双元”模式中的利益获取,有利于提高企业“双元”模式的参与度,推进企业生产经营资源的进一步投入,有利于学生掌握最新的、也是最适合市场需求的职业技能。

4 实训基地建设下校企“双元”模式的保障机制

要在实训基地建设下推进校企“双元”模式在职业院校人才培养中的运用和推广,不仅需要学校和企业双方参与的热情,更需要有效的保障机制以维持校企长期稳定的合作。保障校企双方长期稳定的合作,必须要使学校和企业和合作过程中存在利益关联并使双方能够获得稳定的收益(包括有形的和无形的收益)。首先,在实训基地建设上,校企双方需要协同共建,投入各自的优势资源,并共享和共有建成的资源,锁定利益的关联性;其次,在实训基地建设的基础上,要有效运营相关资源,做到人才共有、项目共营、双元共管,提高学校和企业参与性,尤其是提高校企互动的效率;再者,对于基于实训基地建设的产出,要做到成果共享,保障企业的利润回报,或是人才储备的产出,或是产品出新和技术革新,保障学校在人才培养上能够获得高质量的职业人才产出,从而提高双方长期合作的兴趣。

基金项目:

2021浙江省人力资源和社会保障课题《实训基地建设下校企“双元”模式的创新研究与实践》(编号2021034)。

[参考文献]

- [1]陈德泉.德国双元制职业教育的新审视[J].中国高教研究,2016(2):92-96.
- [2]李迎飞.“双元制”职业教育“行动体系”实施与探索[J].武汉船舶职业技术学院学报,2020(03):111-114.
- [3]李智.基于产教融合的高职跨境电商创新创业实训基地建设研究[J].农村经济与科技,2020(16):267-268.

作者简介:

凌剑明(1984—),男,汉族,浙江金华人,实验师,硕士,研究方向:教育教学。