

幼儿园、家庭、社区协同教育的调查及对策探讨

夏振宏

松江区白云幼儿园

DOI: 10.12238/mef.v4i7.3908

[摘要] 现阶段,人们越来越重视幼儿教育,也逐渐认识到幼儿教育、社区教育、家庭教育之间具有密不可分的关系。因此,本文希望通过研究幼儿园、家庭、社区协同教育过程中的相关问题,找到相应的解决策略,希望为三方的协同教育提供一定的理论依据,并且对幼儿园、社区与家庭的协同教育提供参考。

[关键词] 幼儿园; 家庭; 社区; 协同教育

中图分类号: G616

文献标识码: A

Discuss on Investigation and Countermeasure of Kindergarten, Family and Community Collaborative Education

XIA Zhenhong

Baiyun Kindergarten, Songjiang District

[Abstract] At present, people pay more attention to early childhood education, and gradually recognize that the childhood education, community education and family education have a secret relationship. Therefore, this paper hopes to find corresponding resolutions by studying the revelant in the process of kindergarten, family and community collaborative education, and to provide certain theoretical basis and reference for the three-party collaborative education.

[Key words] kindergarten; family; community; collaborative education

现阶段在幼儿教育过程中,国家越来越重视科学育儿的观念,社会民众也越来越注重教育的质量,对于幼儿的教育要求也不单纯是促进幼儿身体发育和保护幼儿的健康,更希望幼儿能够在教育过程当中得到全面、综合、优质的发展。为了建设人民满意的教育体系,需要提升幼儿教育的质量,政府部门应加强管理和统筹,发挥各类教育形态的职能作用,使幼儿园、家庭、社区等多个单位相互协调和配合,形成能够促使幼儿健康成长的教育体系,满足建立学习型社会的要求。同时,幼儿园、家庭、社区三方面都应充分发挥各自的教育作用,形成教育合力,共同促进教育的发展和全民素质的提高。

1 幼儿园、家庭和社区协同教育问题

1.1 缺乏科学认知。现阶段不少家长和教师,以及一些社区居民并没有充分、科学地认识到协同教育的重要性。这主要表现在以下几点误区:第一,他们仅

仅是把幼儿园、家庭以及社区协同教育看成了社区和家庭配合幼儿教师的相关工作,并且把社区人士、家长看作被动的参与者,在三方的合作过程中,都是由幼儿园和教师来决定相关的方法和形式,社区人士以及家长都被当作受教育者和听众,而非真正意义上的合作者。第二,现阶段,很多民众都认为,幼儿园、家庭和社区三者协同教育的目的仅仅是促进幼儿更好的发展,将协同教育理解为针对单一对象的教育活动。其实,三者之间协同发展的意义并不仅是单纯的促使幼儿更好地发展,而且也促进了各个参与主体的良好发展,比如,在协同教育当中,教师提升了自己的专业能力和专业素养,巩固了幼儿园的师资力量;家长提升了自身的育儿能力和水平,也增进了亲子关系;社区强化了自己的教育功能和服务功能,也提升了社区居民的素养。

1.2 缺乏有效的评价机制。在协同教

育过程中,评价是不可缺少的部分。评价能够反映幼儿园、家庭和社区三者协同合作过程中的不足,与此同时,评价还可以促使人们思考问题,并且集思广益,寻找相应的解决措施,从而深化各自的教育改革。当前,幼儿园、家庭和社区三者之间的合作活动是缺乏评价这一环节的。一般情况下,在活动结束之后,家长和社区人士基本都把精力投入到各自的生活和工作当中,不能把家庭教育和社区教育相互联系起来。与此同时,在活动结束之后,教师也很少跟社区和家长沟通、反馈活动的情况。教师和家长所使用的家园共育APP平台也没有评价的功能,即便评价功能存在也不使用。在教育合作活动中,教师的总结会对幼儿园、家庭和社区三方协同合作有所评价,一部分教师在撰写公开活动案例的反馈中,也会有相关的评价内容,但并未就幼儿园、家庭和社区三方协作的内容、效果、形式、质量做出全方位的科学的评价。

1.3 协同教育的有效性不足。随着时代发展,国家对幼儿园、家庭以及社区协同教育的重视程度越来越高。在各方的努力之下,幼儿园、家庭和社区三者之间的协同教育也逐步步入正轨,但是并没有深入开展各方面的工作,也缺乏全面性和有效性,这主要体现在以下两方面:第一,开展协同教育活动的频率比较低。幼儿园在开展三方协同教育的过程中,并且并没有频繁地开展活动,尤其是二三线城市的幼儿园,开展活动的频率更低。幼儿园具备一定的协同教育的意识,但是在行动过程中,开展活动的次数很少。这会导致协同教育工作只是停留在表面,协同教育的有效性不足。第二,教育工作的内涵比较单一。当前,幼儿园、家庭和社区三方的协同教育工作更多体现在幼儿园的学生教育活动当中,社区人士和家长几乎都会参与到协同教育活动当中,但是在幼儿园的课堂教学、课程建设以及其他协同教育过程中,都很少有人参与到监督、评价等方面,并且一部分的家长和社区人士并没有明确相应的活动的意义和目的,活动结束后也没有做出及时的评价和反馈,从而导致活动的效果不明显。

2 幼儿园、家庭和社区协同教育的对策

2.1 政府加强统筹管理。首先,政府需要发挥主导作用,统筹管理幼儿园、家庭以及社区的协同教育,教育部等部门在出台的《关于幼儿园教育改革的指导意见》中指出,需要建立和完善政府的领导统筹和有关部门的相互配合。社区内的幼儿园和家长共同参与到幼儿园的教育管理体制当中,能够完善幼儿园的教育管理机制和体制。由此可见,政府部门需要加强统筹和管理协同教育,并且深化教育改革的方式和手段。与此同时,为促进幼儿教育健康开展,政府需要建立和完善相关法律法规以及政策制度,为幼儿园、家庭和社区三者的协同教育提供健全的管理体制和统筹机构,为三方交易活动的开展奠定坚实的基础。另外,政府部门也需要加强宣传幼儿园、家庭和社区三方协同教育的理念,利用现代信息化技术和媒体,通过各种方式大力宣传三方协同教

育的思想以及科学育儿的理念,帮助社会民众形成三方协同教育的科学认知。另外,政府部门也要加大幼儿园、家庭和社区三方协同教育经费的投入,在协同教育过程中,幼儿园、家庭和社区所需要的人员设施、设备、场地以及等都离不开经费的支持,经费的多少会直接影响协同教育的质量,所以政府部门需要健全教育经费投入机制,加强对三方协同教育的经费支持,提供资金上的保障。

2.2 幼儿园加强引导组织。作为培育幼儿的专门机构,在幼儿园、家庭和社区三方协同教育过程中,幼儿园发挥着桥梁和中介的作用,幼儿园管理者要深刻认识到,提升幼儿教育,不单纯是靠幼儿园来完成的,需要开发、利用家庭和社区等各方面的教育资源。这在现阶段教育工作过程中,已经成了刻不容缓的任务。随着信息技术和网络技术的发展,很多幼儿园和家庭资源信息都是通过网络交易平台共享和传递的,幼儿园已经存在家、园合作平台,对平台的服务口径和功能进行拓展,能够寻求多元的配合和支持。另外,为了促使教育一体化不流于形式,幼儿园也需要经常性地向家长和社区开放,请家长和社区人士直接参与到幼儿园工作中;要充分地掌握家长的各方面需求,能够在生活习惯和学习具体情况方面,针对不同幼儿的特点,有的放矢地组织开展相关活动,并且在开展活动之前向家庭和社区人士介绍此次活动的计划和目的,促使家长和社区人士进行配合,使他们了解具体情况。与此同时,在活动当中也要指导家长如何观察幼儿。在每次活动结束后,需要及时地与家长和社区人士进行反馈沟通,了解他们对活动的看法和感受,促使家长和社区人士通过参加活动来更新教育观念,加深对协同教育的认识。因此,幼儿园需要不定期开展社区教育培训,促使家长参与其中,帮助家长和社区人士树立正确的协同教育理念,促使他们提升教育水平,也推动学习型社区以及学习型家庭的建设,从而有效地打造幼儿园、家庭和社区三方协同教育的相关条件。

2.3 家庭、社区加强对协同教育的支持。根据生态系统理论和耗散结构理论,

幼儿园、家庭以及社区三者之间具有密不可分的关系,我们需要寻找三者之间的纽带并形成合力来促使幼儿得到发展。在协同教育过程中,如果说幼儿园是主轴,那么家庭和社区就是两翼,三者之间缺一不可,相辅相成。首先,社区和家庭在物力、人力、智力等多方面都为幼儿园提供帮助和支持,也可以拓宽幼儿的教育资源,能够为幼儿创造良好的条件和环境,提高教学质量。与此同时,幼儿家长也需要提升自身的文化素养和教育素养,只有家庭教育的质量得到保障,幼儿园、家庭和社区协同作用才可以充分发挥出作用,实现目标。其次,现阶段的幼儿教育、家庭教育已经通过网络平台获得有效的衔接,为了促使幼儿园、家庭、社区之间的教育能够有效衔接,要积极地开发社区管理平台,促使其教育功能发挥出更大的作用,深入地挖掘社区教育因素,在实现社区人员和信息管理过程中,也推动社区教育资源的管理和开发。

3 结语

现阶段发展的时代,对社区人才的培养模式提出了新的要求。在现今的知识经济时代,需要促使家庭、幼儿园以及社区协同教育,在三者的合作当中,幼儿园、家庭和社区都是受益者和贡献者。通过三者的合力,幼儿园也发挥出了幼儿教育中心的作用,能够扩大其社会影响力,家长也达到了教育孩子的目的,而社区也得到了发展。更重要的是,通过三者的合力,能够建立全方位的协同教育体系。

[参考文献]

- [1]何菲,王海娟.关于幼儿园与家庭社区协同教育的思考[J].亚太教育,2016(05):145-146.
- [2]何景怡.幼儿园、家庭、社区协同育人的三重困境及其超越[J].教育导刊(下半月),2020(03):66-70.
- [3]李金波.基于幼儿园与家庭、社区共育模式及其发展对策分析[J].好家长,2019(41):25.

作者简介:

夏振宏(1985—),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,一级教师,本科,研究方向:学前教育。