

《Photoshop 图像处理》课程中融入思政教育探讨

管阳

陕西国防工业职业技术学院

DOI: 10.12238/mef.v4i7.3913

[摘要]《Photoshop图像处理》课程是一门对技术和艺术要求都很高的学科,不仅重视艺术审美,还非常考验实践操作能力,通过该课程的学习,学生可以熟练掌握Photoshop软件的使用。在《Photoshop图像处理》课程中融入思政教育,能够提高学生的文化素养,对其以后的工作发展也有指导意义。本文即针对《Photoshop图像处理》课程中融入思政教育进行了分析和探讨。

[关键词]《Photoshop图像处理》;思政教育;融合

中图分类号: G711

文献标识码: A

Explore the Integration of Ideological and Political Education in the *Photoshop Image Processing Course*

GUAN Yang

Shaanxi Institute of Technology

[Abstract] *Photoshop Image Processing* course is a subject of high technical and artistic requirements, not only pay attention to the aesthetic art, but also very test the practical ability of operation. Through the study of this course, students can master the use of Photoshop software. Integrating ideological and political education into the course of *Photoshop Image Processing* can improve students' cultural literacy, and also has guiding significance for their future work development. This paper analyzed and discussed the integration of ideological and political education into the course of *Photoshop Image Processing*.

[Key words] *Photoshop Image Processing*; ideological and political education; integration

《Photoshop图像处理》课程是计算机应用技术、软件开发等专业学生需要学习的基础课程,对提升学生的审美能力和设计能力有很大的帮助。这门课程相较于其他课程来说更加富有趣味性,学生的学习热情高涨,这也为教师在其中融入思政教育提供了有利条件。

1 专业课程融入思政教育的现状

随着素质教育的不断改革和深入,我国越来越重视对学生的思政教育,各个高校也开始尝试在专业课程中融入思政教育,以提高学生的人格品质和道德素养随着课程思政这一概念的提出,一些教师产生了错误的教学理念,认为思政教育与专业课程教育是两条教育路线,虽然思政教育很重要,但应该主要是思政老师的讲授内容,而自己只需要

保证专业课程的教学效果就可以了,没有必要在专业课程中再融入思政元素。而且他们认为在课程中融入思政教育元素比较耗费时间,还需要另外花费精力来对原有的教学资源进行调整和规划。教育的根本任务是立德树人,因此无论是专业课程教师还是思政教师,都应该切实抓好抓牢对学生的思政教育工作。

另外,大多数学生都能够做到爱党爱国,思想健康,积极向上,对社会主义现代化建设充满信心,但也有一些学生的思想状况也不容乐观。随着经济全球化越来越深入,加之科学技术的发展、5G技术的应用和便携式智能设备的普及,大学生可以随时随地在网络上浏览信息,某些不良信息和价值观念给他们造成了不好的影响。学生的道德素质下降、道德观念淡化,都在一定程度上给

思政教育工作带来了困难和挑战。

2 《Photoshop图像处理》课程中融入思政教育存在的问题

2.1 教师自身素质和思想认识不足

大多数《Photoshop图像处理》课程教师都专精于专业技术学习,其思想政治理论水平有限,这是目前高校大多数专业课程教师存在的一个问题。专业课程教师存在两个不足之处:首先是重视程度不足,一些专业课程教师认为思政教育不应该是自己的工作内容,对思政教育与专业课程的融合不够上心,对课程思政的投入不多。其次是专业课程教师对思政教育的认识不足,专业课程教师将大部分精力放在了专业研究上,没有考虑到专业课程中所包含的思政元素,使得其在课程中融入思政教育的过程困难重重。

2.2 考核方式不足

《Photoshop图像处理》课程注重考验学生的动手实践操作能力,但传统的考核方式和内容是由教师指定命题,学生根据要求达到目标即可。这种考核方式不利于培养学生的创新能力和创新精神,对学生进行思政教育也没有较大帮助。

2.3 课程中缺少足够的思政元素

高校在专业课程中融入思政教育的过程中尝试了许多方法,但还远远不够,有的仅浅尝辄止,有的则太过明显。要在《Photoshop图像处理》课程中融入思政教育,需要教师对课程内容有更加深入的分析,并结合专业课程特点,在实现教学目标的同时,达到思政教育的目的。教师应该更深入挖掘课程中的思政元素,并寻找学生感兴趣的案例,从而实现专业课程与思政教育的有效融合。

3 《Photoshop图像处理》课程中融入思政教育的策略

3.1 加强教师队伍的建设

在专业课程中融入思政教育,需要转变专业课程教师传统的教学理念,加强理论水平,强化政治理念。专业教师应该增加与思政教师的交流和沟通,学习先进的思政理念,多角度探寻思政元素,以有效促进专业课程与思政教育相

结合。同时,要充分认识到专业课程中融入思政教育的重要性,提高政治站位,帮助学生提升文化自信,树立正确的价值观念。

3.2 创新教学方式

在《Photoshop图像处理》课程教学过程中,教师应该加强课程的育人作用,细分教学环节,采取提出问题、分析问题、解决问题,提高课堂教学质量,活跃课堂学习氛围。教师可以采用多种教学模式,例如小组合作学习模式、角色扮演、分组讨论、启发引导教学等激发学生的学习兴趣,为融入思政元素探索更多可能。针对一些学生不愿记忆复杂的按键组合的问题时,教师就可以采用案例教学和启发引导的教学方法,在课程全过程中不断加强快捷组合按键的使用,让学生养成使用快捷组合的良好习惯,同时也培养了学生坚持不放弃的精神,做到了专业课程与思政教育的融合。

3.3 完善评价体系

在《Photoshop图像处理》课程的考核中,教师应该加入思政元素,不仅能够检验学生对photoshop软件的操作能力和审美能力,还可以对学生的品德修养、职业道德素质进行评价考核。教师可以采用过程性评价,根据学生的日常学习生活表现进行总结归纳,给出分

数。还可以将这个分数融入到最终的考核分数里,提高学生对日常行为的重视程度。

4 结语

总而言之,在高校专业课程中融入思政教育是一项艰苦漫长的工作,专业课程教师应该遵循以人为本的教学理念和立德树人的根本任务,增强学生专业能力的同时,培养学生的思想道德品质,使学生成为德才兼备的全面型人才。

基金项目:

陕西国防工业职业技术学院校级课题《Photoshop》思政课程研究与实践(SGKCSZ2020-932)研究成果。

[参考文献]

[1]甘永生,马媛媛.打开专业课程的思想教育之窗——专业课程融入思想政治教育的思考与实践[J].漯河职业技术学院学报,2020,19(01):103-105.

[2]李云峰.高职专业课程融入思想政治教育的实践探究——以《Photoshop》课程为例[J].产业与科技论坛,2019,18(10):146-147.

作者简介:

管阳(1981--),女,汉族,河南濮阳人,副教授,本科,研究方向:电脑艺术设计、基层党务管理等。