

中医学本科生导师制的优化策略研究

高弘建 何俊君 谢丽华 陈鹏 洪振强*

福建中医药大学

DOI: 10.12238/mef.v4i7.3918

[摘要] 本科生导师制,是中医学高峰学科人才培养的根本保障,是建设“一流本科”的途径之一,对人才培养起着基础性的作用。本文首先剖析中医学本科生导师制存在的问题,然后提出改革措施,以期更好地发挥本科生导师制的指导作用。

[关键词] 本科生导师制;立德树人;策略研究

中图分类号: G647

文献标识码: A

Research on the Optimization Strategy of Undergraduate Tutorial System for Traditional Chinese Medicine

GAO Hongjian, HE Junjun, XIE Lihua, CHEN Peng, HONG Zhenqiang*

Fujian University of Traditional Chinese Medicine

[Abstract] The undergraduate tutorial system is the fundamental guarantee for the training of talents in peak disciplines of Traditional Chinese Medicine, also one of the ways to build "First-Class Undergraduate", and plays a fundamental role in the training of talents. This paper first analyzes the problems existing in the undergraduate tutorial system of Traditional Chinese Medicine, and then puts forward the reform measures, in order to better play the guiding role of the undergraduate tutorial system.

[Key words] undergraduate tutorial system; strengthen moral education and cultivate people; strategy research

本科生导师制这一教育理念,起源于十四世纪的牛津大学,经过不断改进后,才形成了今天比较完善的一种教育措施,开始被全世界的高等院校接受并推行。2002年,我国率先在北京大学和浙江大学实施本科生导师制;2005年,教育部颁发《教育部关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》文件,要求全国各地的高等院校积极推进导师制的建设。本科生导师制度符合我国新时代高等教育发展的基本方针。当前,全国高校基本上都实施了本科生导师制。它作为高校育人模式的有效补充,在一定程度上对高校的人才培养起到了促进作用。但是,与西方国家相比,本科生导师制在我国仍处于探索阶段,依然存在不少问题。因此,为了更好地发挥本科生导师制的指导作用,需要探索与之相适应的教育教学改革措施。

1 中医学本科生导师制存在的问题

1.1 本科生导师制的培养模式不健全
现阶段,在实施本科生导师制的高校中,大多沿用研究生导师制的管理模式,即倾向于学术专业领域的引导,而忽略了思想道德、情感价值观的引领。

1.2 导师指导的学生人数过多

以我校中医学院为例,每位导师每个年级指导学生数为5~8人,按三个年级(大二至大四)计算,每位导师一年实际指导学生数为15~24人,学生数明显偏多,这影响了本科生导师制的实施效果。

1.3 导师教育引导不够,师生交流少

调查发现,许多学生仅在导师见面会上与自己的导师寒暄了几句,从此再无联系,更谈不上深入的交流、沟通,甚至有个别学生到了毕业时连自己的导师是谁都不知道。结果导致导师在学生

平时学习、生活中发挥的作用极其有限,导师制没有取得预期效果,甚至很多学生认为导师制完全是在走形式。

1.4 缺乏有效的本科生导师制绩效考核机制

目前,我校本科生导师采用的是兼职模式,除了专任教师,行政管理人员也兼任本科生导师。这意味着目前缺乏本科生导师的筛选过程,因而亟需建立本科生导师的准入标准。此外,我校也没有建立相应的本科生导师考核奖惩制度,这造成导师的权责不明,工作的积极性不高,应付了事的现象比比皆是,本科生导师机制难以发挥其应有的作用。

2 中医学本科生导师制的优化策略

2.1 健全本科生导师制的培养模式

目前,国内高校的本科生导师大多仅限于对学生专业学习的指导,而忽略了对学生思想道德的教育。因此,要彰

显育人特色,按照育人为本、德育为先的要求,认真践行思想政治教育,并将其贯穿到人才培养的各个环节。把立德树人内化到人才培养的全过程,把教书育人落到实处,不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,确保高质量中医学人才培养目标的实现。同时,鼓励导师在临床带教过程中融入思想政治教育。让学生亲眼见识中医药医治患者的良效,提高学生的临床自信。让学生亲身感受导师的医德医术,提升学生的使命感和责任感,树立学生救死扶伤、学医为民、回报社会的远大理想,从而达到“知行合一”的教学目标。

2.2 遴选本科生导师,建立导师团队

第一,按照年龄、工作年限、阅历、积极性等要素,遴选一批业务素质过硬、责任心强的本科生导师,担任学生的指导者和引路人。另一方面,依据导师的时间、精力等确定其指导的学生人数,原则上每位导师每届所带学生不超过5人。第二,挑选不同性别、不同年龄、不同专业的导师,组成本科生导师团队。以学生的需求为着眼点,从不同层面、不同角度对学生的学习和生活给予全面的指导和帮助。

2.3 明确导师职责

本科生导师制要求导师在学生培养过程中,扮演更多的角色,承担更多的职责。本科生导师不仅要在思想道德和学业方面指导学生,还要在心理方面疏导学生,更要在职业方面引导学生,让学生立志成为医德高尚、医术高超的好医生。本科生导师的职责包括以下三个方面:

第一,以德树人。转变教师重知识传授、轻价值引领的观念,引导导师树立起“以德树人”的理念,提高其育人意识,切实做到爱学生、有学问、会传授、树榜样。例如,新冠肺炎疫情阻击战,是一堂鲜活的思政大课。医学生们正处于学习中医理论知识和医疗技能的初级阶段,导师可以通过结合疫情期间

的所见、所感、所悟,将疫情素材转化为思政素材,开展思政课程。导师可以介绍张伯礼、黄璐琦、刘清泉等中医大师及身边的医护人员在疫情期间的义无反顾、冲锋在前的“逆行”精神,用抗疫一线的动人故事感染学生,在为学生传授专业知识的同时,也教育学生们要有职业担当和家国情怀。

第二,专业指导。本科生导师应当在专业培养方案、培养模式以及教学管理模式等方面对学生加以辅导,让学生熟悉这些内容,尽早做出自己的职业规划。中医药的内涵丰富,其中包括:天人合一、道法自然的宇宙观,整体观念、辨证论治的思维模式,以人为本、济世活人的价值追求,大医精诚的精神追求,等等。因此,导师要引导学生根据自己的爱好、能力,端正态度,选择学习的主导方向,制定详细的学习计划。

第三,能力培养。本科生导师不仅要在专业课程学习方面,下功夫给予学生指导,还要适当指导学生参与科研设计等学术研究,注重培养学生的中医思维能力。此外,为了全方位提升学生的能力,导师应尽可能开展形式多样的课外活动,让学生得到各种锻炼。例如,通过不定期的导师见面会,及时了解、掌握学生的学习、情感状态,第一时间解决学生的困惑。通过定期的学习交流会、沙龙等活动,让学生主动参与,分享学习心得、学术文献阅读收获、生活感悟等。

2.4 建立本科生导师制的绩效考评机制

完善激励约束机制,将导师的指导工作纳入教师考评和绩效机制之中。对导师的工作展开客观、全面、公平的考核,阶段性发布统计结果,并在教师职称评聘、评优评先等教学建设、运行和管理环节中落到实处。

2.5 完善本科生导师制的培养方式

本科生导师制在教师与学生之间搭

建了一个互动的平台,师生一起学习、探讨,培养了学生勇于探索的精神和独立思考的能力。师生间可采取多种交流的方式:其一,定期召开学术研讨会。导师可事先准备好一个或几个热门话题,让学生深入思考,师生一起讨论,最后导师做总结。其二,不定期举行导师见面会。通过师生面对面的交流,让导师及时了解学生的学习、生活动态,第一时间帮学生排忧解难。其三,建立师生交流平台,如师生QQ群、师生微信群等,方便师生网络联系,弥补线下交流的不足。

3 结语

总之,本科生导师制应以树人为核心,以立德为根本,将立德树人内化到中医学本科生导师制的各个环节中。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导教学实践、推动本科生导师制工作,从思想道德教育、专业知识学习等方面教育、引导学生。培养对中医药文化有深刻认识,对中医药发展充满信心,具有精湛医术、崇高医德和良好医风的优秀中医药人才。

[参考文献]

[1]曹建墩.本科生导师制的导师职责及完善策略[J].西部素质教育,2020(8):201-202.

[2]王军,李大鹏.高校本科生导师制与新时期人才培养研究[J].吉林化工学院学报,2020(04):55-58.

[3]徐福英,刘涛.基于“三全育人”的本科生导师制优化研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020(02):85-87.

作者简介:

高弘建(1972--),女,汉族,福建福州人,副研究员,本科,研究方向:教育管理。

*通讯作者:

洪振强(1968--),男,汉族,福建泉州人,副教授,硕士,研究方向:中医骨伤科学。