

“四史”教育与高校高质量资助育人理论的探索与实践

徐婧婧

合肥职业技术学院

DOI: 10.12238/mef.v4i7.3928

[摘要] 在高等教育领域,多种形式的资助体系正逐步完备,包括助学贷款、学费减免、国家奖助学金、入伍补偿代偿、勤工助学以及绿色通道等。但是,进一步提升大学生资助精准化水平、健全和完善高校高质量资助育人机制,就需要与学“四史”相结合,在“四史”教育中升华思想境界、深植爱国情感、树立人生目标。

[关键词] 四史; 资助育人; 高质量发展

中图分类号: G717

文献标识码: A

The Exploration and Practice of the Learning of the Histories of the Party, New China, the Reform and Opening-up, and Socialist Development and the Theory of High-quality Financial Support for Education in Colleges and Universities

XU Jingjing

Hefei Technology College

[Abstract] In the field of higher education, a variety of forms of funding systems are gradually complete, including student loans, tuitional reduction, national bonus, entry compensation compensation, workmanship and green channels. However, how to further improve the precision level of college students' financial aid, improve and perfect the high-quality funding mechanism of colleges and universities, we need to combine with the learning of the histories of the Party, New China, the reform and opening-up, and socialist development, and in the process to sublimate the ideological realm, deeply cultivate patriotic feelings, and establish the goal of life.

[Key words] the histories of the Party, New China, the reform and opening-up, and socialist development; funding education; high quality development

1 “四史”教育的内涵

高校大学生都应该认真学习“四史”,即党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史。何为“四史”?“四史”是实践史的一个集合体,是对中国共产党如何为人民谋幸福、如何为民族谋复兴、如何为世界谋大同的描述,其主线是中国共产党的领导。大学生学习“四史”,可以更清晰地理顺中国历史的发展过程,可以更真切地感受红色政权、新中国和中国特色社会主义的来之不易,可以更深刻地认识中华民族富起来、强起来的重大意义以及对世界社会主义运动的重大贡献。车尔尼雪夫斯基曾说:“历史的道路不是涅瓦大街上的人行

道,它完全是在田野中前进的,有时穿过尘埃,有时穿过泥泞,有时横渡沼泽,有时行经丛林。”作为中国特色社会主义的建设者和接班人的大学生,只有读好、读通、读懂“四史”,吸取中国共产党人丰富的智慧和力量,才能与国家同行、与时代同行。

2 高校资助育人的发展现状

回顾中国高校资助育人的历史发展足迹,可以发现中国高校资助育人基本上经历了四个发展阶段。第一个发展阶段是从新中国成立初期的1952年到1982年,为“形成期”。这30年间,我国高校资助一直实行的是“免费高等教育加人民助学金”的模式。第二个发展阶段是

从1983年到1991年,为“改革期”。这是从实行助学金向奖学金转变的阶段。第三个发展阶段是从1992年到1998年,为“调整期”。这是实行奖学金、助学金以及助学贷款三种方式并存的阶段。第四阶段是1999年至今,为“成熟期”。我国进入了对资助育人工作改革的探索阶段。2018年,全国资助各类家庭经济困难学生近1亿人次,我国基本做到了对家庭经济困难学生“应助尽助”,基本实现了我国学生资助工作的初心和目标,即“不让一个学生因家庭经济困难而失学”,尽力维护了每个公民平等的受教育权,促进了教育公平。

3 目前高校资助育人存在的问题

随着我国高校资助育人体系的不断完善和发展,资助贫困认定体系不科学、不完善,资助对象过多依赖无偿资助的方式,物质资助与精神育人关注不平衡等问题逐渐显现,对高校资助工作的有序进展产生了消极的影响。

3.1 资助贫困认定体系不科学、不完善

高校资助育人工作面临的最紧迫和最关键的问题就是如何对家庭经济困难的学生进行认定,让资助政策真正普惠到有需要的家庭和学生。近些年,我国贫困认定的过程中存在以下问题:一是乡镇、社区开具的贫困证明是否真正可以证明家庭贫困;二是每个地区的经济发展存在不平衡的现象,高校的资助工作如何用统一的标准来界定贫困;三是学校、班级认定环节中的“比惨”式自我阐述和民主评议是否公正。

3.2 资助对象过多依赖无偿资助的方式

资助对象经常接受的是来自于学校或者企业如助学贷款、减免学费、临困难时补助、奖(助)学金等这些无偿资助的方式。在这些无偿资助方式的过程中,高校缺少育人的元素,很少做到和高校思想政治教育工作相结合;高校对受助学生中的自我封闭、能力欠缺、成长意识弱化等问题的解决办法缺乏思考;受助的学生也缺少感恩意识和反哺社会的意识。

3.3 物质资助与精神育人关注不平衡

高校资助育人常常侧重于经济方面,但是却忽略了家庭经济困难的学生可能存在一定的学习、生活以及心理健康问题,所以,对于受助学生来说,除了物质上的帮扶,更多的应该是精神上的关怀。

4 结合“四史”教育促进高校资助育人高质量发展

4.1 学“四史”,将思想政治教育工

作与资助育人工作有机结合

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表的重要讲话中指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”其中,高校教育工作的一个关键环节就是资助育人。我院的学生资助工作始终坚持育人导向,将育人作为资助工作的出发点和落脚点,形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环和长效机制。同时,充分发挥国家奖学金和国家励志奖学金的导向作用,通过“学生资助宣传大使”、典型宣传表彰、励志典型报告会等形式,花大力气倡导正能量,鼓励学生积极进取,从而树立正确的、影响其一生的世界观、人生观、价值观。

4.2 学“四史”,运用“互联网+资助”和大数据思维树立精准资助的理念

近年来,我院运用大数据思维和互联网手段,通过对数据进行统计分析,对家庭经济困难学生的情况进行了准确、全面的了解。对在校学生学业状况、生活状况、心理状况、思想状况和个人自我评价等五个方面,全面考察受资助学生的成长状况,从而通过资助学生总体评估效果对资助育人体系的运转情况进行详细反映。同时,对学生毕业后的就业、生活、家庭经济困难缓解状况等内容进行长期追踪。建立和依托智慧资助工作“大数据”“云计算”,进行有序数据挖掘和有效数据分析,为实施精准资助提供决策依据。

4.3 学“四史”,转变资助理念

高等院校对家庭经济困难学生的帮扶,大多是采用“输血型”的无偿资助方式,如助学贷款、减免学费、临困难时补助、奖(助)学金等方式,这虽然能够减轻在校学生目前的生活压力,但是从长远看,普遍存在于受助学生中的自我封闭、能力欠缺、成长意识弱化等问题并没有得到很好的解决。因此,应

转变资助理念,由“输血型”资助转向“造血型”资助。我院通过为家庭经济困难学生提供勤工助学岗位、搭建实习就业平台等方式,帮助他们“受助”与“自助”相结合,在结合的过程中提高素质、锻炼意志、提升能力。

4.4 学“四史”,建立物质与精神双帮扶机制

“立德树人”是全面建成小康社会的重要内容和有效支撑,是高校思想政治教育工作的重要组成部分。我院的资助育人工作将经济资助与精神资助有机地结合起来,通过学校座谈会、辅导员谈话、寒暑假走访等方式,深入了解困难学生的家庭经济情况和资助需求,引导困难学生树立自立、自强、自信的观念,激励他们努力学习,实现人生梦想。与此同时,积极鼓励受资助学生在力所能及的范围内主动帮助他人、回馈社会。

5 结语

高校资助育人不但需要高质量发展,而且应引导大学生以史明智,树立正确的历史观,在学习“四史”中不断淬炼思想、练就本领、传承精神。与此同时,应积极鼓励受资助的大学生奋斗进取、立志成才、反哺社会,将爱与能量无限传递。

【参考文献】

[1] 中国2018年资助各类家庭经济困难学生近1亿人次[EB/OL].(2019-07-10) <http://news.cctv.com/2019/07/10/ARTI0wgvbdmvYb7c12T4y9Rf190710.shtml>.

[2] 新华社评论员:立德树人,为民族复兴提供人才支撑——学习贯彻习近平总书记在高校思想政治工作会议重要讲话[EB/OL].(2016-12-08) http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120083340.htm.

作者简介:

徐婧婧(1987--),女,汉族,安徽桐城人,助教,硕士,研究方向:公共管理、学生思想政治教育。