

浅谈新时期高校体育教育的发展思路

刘静

湖北经济学院体育与经济管理學院

DOI:10.12238/mef.v4i8.3966

[摘要] 本文旨在研究与探索当前新时期背景下高校体育教育呈现的新特点,并结合新的环境和政策优势,分析高校体育教育的改革思路,使高校体育教育能在新时代背景下符合学生实际、符合社会需求、符合市场期待,推动高校体育教育向前发展。

[关键词] 高校; 体育教育; 思路

中图分类号: G807

文献标识码: A

The Development Thought of Physical Education in Colleges in the New Era

LIU Jing

School of Sports Economics and Management, Hubei University of Economics

[Abstract] The purpose of this paper is to research and explore the new characteristics of physical education in colleges under the background of the current new period, and to analyze the reform ideas of physical education in colleges combined with the new environment and policy advantages, so that physical education in colleges can accord with the reality of students, social needs and market expectations in the new era, and promote the development of physical education in colleges.

[Key words] colleges; physical education; thoughts

高校体育教育发展的目的与任务是要改变高校体育教育的模式、目的、任务和手段,使体育教育更好地面向学生、社会乃至市场,服务于高校教育。笔者将从以下四个方面阐述当前时期体育教育发展的新思路。

1 正确认识高校体育教育在高校教育中的地位

高校体育教育是高校教育的重要组成部分。正确认识高校体育教育,有助于科学地开展教学活动。

(1) 政策地位。遵照国家法律和高等教育方针,体育教育在德智体美劳全面发展教育中占重要地位的一个方面。

(2) 教育目的。从国家层面来说,高等教育是推动国家发展的重要保障,受过高等教育的人,才是国家产业升级的根本。体育教育为人才发展提供科学系统的培养,为重要人才能够更好地服务于国家打下坚实的基础。从学生个人来说,接受高等教育的过程是获得更大

发展、更好适应社会生活的重要途径。体育是适应社会生活的基础素质,它能增强学生体质,培养学生坚强的意志品质和勇敢进取、团结协作的精神,使学生成为一个拥有健康体魄、健全心理的人才。

(3) 历史机遇。当前,我国已经迈入“十四五”开局之年,是协调推进“四个全面”战略布局,实现中华民族伟大复兴中国梦的重要时期,也是体育发展的重要战略机遇期。全民健身上升为国家战略,公共体育服务体系建设速度加快,体育教育在建设健康中国等方面的重要作用日益凸显,高校体育教育作为提升当代青年大学生身体素质的重要环节,必将获得更大的发展空间。

(4) 市场呼唤。高校教育已全面推向市场,遵循着市场优胜劣汰的生存法则。作为素质教育的重要组成部分,优质的体育教育必然对于提升高校综合实力有着极大裨益。因此,高校体育教学

的地位十分重要,不可动摇。

2 高校体育教育发展的主要困境

虽然体育教育在高校教育中有着不可或缺的地位,但当前体育教育的发展却始终受到不同方面的制约,其发展困境主要体现在以下几个方面:

一是观念意识。当前,我国社会群众的体育意识还不是很强,个别地方、个别领导对于高等体育教学的地位和作用认识不全面、不深刻,意识发展远远落后于社会存在。

二是体制机制。我国全民健身区域发展不平衡、公共服务供给不充分等问题仍然存在,高校体育教学场地、器材、师资受限,体育管理体制、运行机制等保障水平不高。同时,校园教学还需兼顾安全管理,而当前高校体育教育中的安全制度不够规范的现象也普遍存在,这致使教师在教学中趋于保守。

三是受教育者素质。受社会意识、

家庭氛围等因素影响,从高考压力中刚刚解放出来的大学生,还没有形成系统、科学的体育锻炼观念。学生体育知识、体育意识的薄弱,导致其参与体育教育的能动性较低。体育锻炼与文化课程教育方式的不同、与未来就业不直接联系等特点,也使学生为这类课程付出的时间和精力较少。

3 新时期高校体育教育发展的新利好

一是国家政策导向。2021年7月18日,国务院印发《全民健身计划(2021—2025年)》,该五年计划从加大全民健身场地设施供给、广泛开展全民健身赛事活动、提升科学健身指导服务水平、激发体育社会组织活力、促进重点人群健身活动开展、推动体育产业高质量发展、推进全民健身融合发展、营造全民健身社会氛围等多方面制定未来五年的主要任务。其中专门提到:要完善学校体育教学模式,保障学生每天校内、校外各1个小时的体育活动时间;整合各级各类青少年体育赛事,健全分学段、跨区域的青少年体育赛事体系;加大体育传统特色学校、各级各类体校和高校高水平运动队建设力度,大力培养体育教师和教练员队伍。这些政策利好无疑对高校体育教育的良性发展提供了外部环境的有力保障。

二是社会环境变化。在当前互联网时代,通过短视频平台、个人自媒体等多种新媒体渠道,健身、户外运动、冰雪运动等健康的生活方式和非传统的运动项目走入公众视野。当代大学生成长在互联网时代,对于各类运动的接受度也更高,运动热情较之前也会有所提升。体育教育的发展获得更具活力的社会环境和发展潜力。

三是民众意识提升。过去一年,新冠肺炎疫情让民众更加意识到强健体魄、健康生活的重要性,应借此机会将意识转化为行动,进一步激发大家进行体育运动的积极性和主动性,解决竞技体育强、群众体育弱的问题。同时,疫情也让民众看到居家锻炼的可能,无器

材或简单的辅助器材也完全可以进行锻炼,比如瑜伽等,这也需要组织更多的体育专业技术人才普及运动知识、提供科学的指导。高校体育教师的专业性正好可以弥补这部分的不足。

4 高校体育教育发展的新思路

4.1 充分实现高校体育教育的目标功能

不断深化教育体制改革,深入改革当前体育教育体系,丰富高校体育教育课程,完善体育教育评估机制。以往,高校体育教育暴露出的课堂纪律较差、课堂效果较难评估等问题亟需通过改善机制予以解决。只有体育教育被学生重视,体育课堂才能带动学生积极参与,才能使体育教育更好地服务于培养大学生科学健康的运动习惯和生活方式、增强大学生身体素质、培养高水平运动员等目的。

4.2 转变传统的体育教学方式

改革以竞技体育为基础模式的教学内容,在体育教学过程中,增强基本体育理论知识的学习,提升学生的运动与健康意识。受传统应试教育的影响,义务教育阶段及高中阶段,学生体育教学的内容主要停留在动作要领演示、团体体育运动及运动实操等方面,对于人体解剖学、人体机能学、运动科学等方面的知识讲解较少。高校在实施体育教育的过程中,应根据学生所选科目,讲授基本的体育理论知识,为学生进一步了解该项目,深入系统地开展体育锻炼打下坚实的基础;同时,应加强体育教育和专业教育的联系,用体育运动促进专业能力提升。

4.3 提高体育教育的市场化适应水平

体育教育项目可以扩展,在编制教学大纲和授课计划时,要和院校特色专业、市场热点项目等相结合。当前,我国正在积极筹备2022年冬奥会,习近平总书记在北京和张家口考察冬奥会、冬残奥会筹办工作时指出,要普及冰雪运动,增强人民体质,带动更多人参与冰雪运动。另外,滑板运动也于今年第一次登上了奥运会的舞台。冰雪运动、户

外运动、街头运动、场地运动等多种方式的运动项目正在走进人们的生活,高校体育教育可以运用场馆、场地建设方面的优势,充分运用大学校园的场地资源,深化拓展相关项目,培养学生的运动兴趣,将教育教学和国家政策、市场呼唤相结合。

4.4 运用好新媒体手段,拓宽体育教育教学方式

2020年由于新冠疫情影响,应教育部“停课不停教、停课不停学”的要求,各高校都陆续开展了线上教学。线上教学虽然有一定的局限性,但也有其自身的优势:知识获取便捷,突破时空界限;回放功能让学习更高效,学习自主性更强;线上教育使优质教育资源均衡化等。这使得线上教学必然会成为未来学习的发展趋势。由于我国5G信号的全面普及,移动媒体端获取的视频资源也越来越高效,线上教学、云端教学等方式得到了长足发展,学生对这类方式有了较高的接受度。用好移动媒体工具和媒介,扩展体育课堂的内容与形式,使体育教育除教学功能外还具备一定的普及功能,更大程度地激发学生对于体育运动的关注度,增强体育教育的竞争力。

5 结语

新时期的体育教育面临着新的社会情况,我们期待社会意识层面对于体育运动的重视,以及各类政策的出台能够使高校体育教育受益,并获得长足的发展。

[参考文献]

[1]体育学院通用教材:体育理论[M].北京:人民体育出版社,1987.

[2]国务院.全民健身计划(2021—2025年)[EB/OL].(2021-07-18). http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-08/03/content_5629218.htm.

[3]李许坚.体育强国的基础在于群众体育[N].中国纪检监察报,2021-02-04(2).

作者简介:

刘静(1963--),女,汉族,湖北武汉人,副教授,本科,研究方向:体育教育、运动休闲。