

自媒体环境下思想政治工作话语权创新研究

石瑾

唐山师范学院马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v4i8.3967

[摘要] 面对二十一世纪移动智能终端普及带来的高校思想政治工作的新挑战,高校思想政治教育工作者应该与时俱进,占领高校思想政治教育工作的网络高地,抓住自媒体这一高校大学生喜闻乐见的新媒介,转变传统思想政治工作的话语体系,变被动为主动,化风险为契机,牢牢抓住高校思想政治工作的话语权,增强高校思想政治教育的实效。

[关键词] 自媒体; 思政工作; 话语权

中图分类号: G651

文献标识码: A

Research on Discourse Power Innovation of Ideological and Political Work in the We-media Environment

SHI Jin

School of Marxism, Tangshan Normal University

[Abstract] Facing the new challenges of ideological and political work in colleges brought by the popularization of mobile intelligent terminals in the 21st century, the ideological and political work of colleges should keep pace with times, occupy the highlands of ideological and political education network, seize "we-media", a new media popular with college students, change the discourse system of traditional political education work, transform from passive to active, take risk as an opportunity, firmly grasp the discourse power of ideological and political work in colleges, and enhance the effectiveness of ideological and political education.

[Key words] we-media; ideological and political work; discourse power

1 自媒体环境下的思政工作话语权的内涵

作为高校思政工作者,首先需要解构何谓自媒体时代的思政工作话语权,这样才能去伪存真,看清自媒体时代高校思政工作真正面临的机遇与挑战,进而抓住自媒体时代背景下高校思政工作的本真。

1.1 自媒体概念的内涵。自媒体这一概念首先由美国的新闻工作者谢因·波曼与克里斯·威理斯提出,他们认为自媒体是一种普通大众通过分享他们自身的事实、新闻的途径。有别于媒体掌握话语权的传统时代,自媒体时代改变了原有的从点到面的传播旧格局,呈现出一种点对点的传播新常态,具有平民化、个性化、门槛低、易操作、新闻碎片化、联结扁平化、人与人之间的交互性强、传播呈现裂变等特点。

1.2 思想政治教育话语权的解构。话语一词起源于拉丁语“discursus”,原意为“阐述、表达、论述”。作为现代社会话语体系的重要组成部分,思想政治工作的话语权是思政工作者在特定的社会语境下,基于一定的方法论原则,借助必要的方式和手段,引导社会主流意识形态、建构社会信仰力量、影响人们社会关系交往等,是一种具有特定思想政治教育工作和目的的言语行为,具有鲜明的政治性、明确的目的性、主体的交互性,对社会的价值取向具有导向功能。高校思政工作者能否掌握高校话语体系的方向,关系着高校的校园文化构建是否符合社会主义核心价值观,是否能引起高校学生的认可与共鸣,是否真正占领了高校思想政治工作的新高地。

2 自媒体时代高校思想政治教育工作的机遇与挑战

自媒体时代的兴起,为高校思想政治教育提供了新的发展机遇,拓展了高校思想政治教育话语的新空间,创新了高校思想政治教育话语的新范式,丰富了高校思想政治教育话语的新内容,也给高校思想政治教育带了新挑战。

2.1 自媒体背景下高校思想政治教育话语面临的新机遇。

2.1.1 拓展了高校思想政治教育的新空间。自媒体技术的飞速发展,给高校思想政治工作提供了广袤的互联网新空间。高校思政工作不再拘于一域之囿,借助于自媒体裂变式的传播形式,社会主义正能量超越了时空的束缚,影响范围无限扩大,传播渠道更加多元化,传播方式更加灵活化,这为高校思想政治

教育话语空间的拓展提供了新的机遇。

2.1.2创新了高校思想政治教育话语的新范式。自媒体时代一改传统传播时代的单向、线性传播,双向互动式的传播让思想政治教育的话语环境从教育者占主导地位的“权威环境”,向教育者与受众界限模糊、相互转换的“博弈环境”转变,实现了高校思想政治教育话语交流范式的创新。教育者和受众不再是一种自上而下的线性关系,而是一种平等共生的互动互融关系。这种崭新的交流范式,有利于抹平教育者和受众之间的鸿沟,使他们共同成为思想政治教育话语实践活动的参与者、建构者、传播者,有力地推动了高校思想政治教育工作的的发展。

2.1.3丰富了高校思想政治教育话语的新内容。话语作为一种文化的表征,其产生和发展都离不开特定的时代背景。在自媒体时代,高校思想政治教育话语的每一次转型和发展,都带有深刻的时代烙印。如网络话语的流行就为思想政治教育话语提供了丰富的素材,积极吸收网络话语中的有益资源,可以为思想政治教育话语的发展开辟新的场域。借助于自媒体这个平台,可以了解当代大学生的话语方式、心理结构、现实诉求,从而使思想政治教育话语在建构的过程中更贴实际,更接地气。自媒体所具有和呈现出的这种时代气息、世界眼光、学生情怀,为思想政治教育话语内容的丰富和拓展提供了新的契机。

2.2自媒体场域下高校思想政治教育话语面临的严峻挑战。

2.2.1传统思想政治工作话语模式亟待更新。随着大学生对各种网络语言的认可和接受度越来越高,传统的思想政治教育话语日渐式微,面临着严峻的挑战。在形式上,传统的思想政治教育话语有其固定的模式,需要突出政治导向功能,在“90后”的大学生眼中显得沉闷单一;在内容上,传统的思想政治教育话语需要突出其政治性,缺少时代气息与生活气息,在当代大学生的眼中显得高高在上,不接地气。同时,传统的思想政治教育多采用独白式的语言传播模式,呈现出一种单一的主体型话语传播。与之相

对应的是,在自媒体的话语场域中,话语形式更加灵活,话语内容更贴近生活,交往模式也更加多样,这些都对传统的思想政治教育话语提出了新的时代要求。

2.2.2思想政治教育者话语权转移和控制力弱化。不同于传统媒介中教育者始终占据着话语主导权的情况,自媒体时代海量的资讯削弱了高校思想政治教育工作者的权威性,消解了高校教育工作者的信息优势,解构了他们的话语权,思政教育工作者的话语主体地位在不知不觉中发生转移,思政教育工作者对大学生群体的思想控制力弱化。网络信息如洪水般涌入,“把关人”的缺失势必导致信息的良莠不齐,真假难辨,从而对高校思政工作带来消极的影响,思政工作的实效性下降。

3 变革与重构:自媒体环境下高校思想政治教育话语的创新之路

面对自媒体时代思政工作的新机遇与新挑战,高校思政工作者必须与时俱进,顺势而为,抓住新时代下思政工作的新动态,通过变革与重构思想政治教育的话语体系,把握高校思政教育工作的主动权,推动高校思政教育工作的创新发展,提高高校思政教育工作的实效性。

3.1需要从独白走向对话。自媒体时代,思政工作教育话语方式的重构必须从传统的独白式语言体系向平等交流的对话模式转变。自媒体时代的到来,拓展了高校思想政治教育工作的空间,给高校思想政治教育提供了新的范式,这就需要高校思政工作者从营造平等、和谐的对话交流空间做起,以当代大学生的思想特点和现实诉求为出发点,充分调动大学生参与思想政治教育对话的主观能动性,搭建自媒体沟通平台,掌握自媒体时代学生常用的词汇,拉近与学生的心理距离,从而使思政工作成为“润物细无声”的春雨,在潜移默化中改变学生的认知。

3.2需要做到虚实结合。与传统的思想政治教育以现实场域为活动空间不同,自媒体时代的高校思政工作者应该充分认识到互联网这个看不见摸不着但又真实存在的虚拟空间,通过虚实结合的

方式,促进思想政治教育话语传播的优化。高校思想政治教育工作者应该也必须占领高校思想政治教育的高地,通过官方微博、官方公众号等形式,在思想政治教育话语中融入自媒体精神,以学生喜闻乐见的传播方式,宣扬社会主义核心价值观。高校微信公众号的运营可以参考《人民日报》的官方公众号的运营方式——一天内推出新闻早班车、夜读、新闻导向评论等内容更新,以人民喜闻乐见的方式牢牢把握自媒体时代的话语权,宣传主流思想,做好舆论引导工作。

3.3需要从学术世界回归生活世界。面对自媒体时代的媒介传播特点,高校思政话语体系应该也必须从学术世界回归生活世界,将学术世界中惯用的恢弘大气的理论性描述语气与生活世界中的实际活动相结合,用充满生活化的语气描述政治意蕴,让高校思想政治教育话语能够雅俗共享。高校思政工作想要回归生活,首先需要高校思政工作者走进学生的世界,站在学生的角度,用学生的眼光去看待生活中的问题,以高度尊重大学生生活世界为基础,以对现实世界的审慎反思为基础,以大学生现实生活中的事件为素材,转抽象的、政治的、宏观的话语为大众的、生活化的语句,从生活的本源为出发,实现高校思想政治教育话语价值的理性回归。

[参考文献]

[1]许苏明.论思想政治教育的话语转换[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2014(2):5-9+134.

[2]熊建生,李小红.新媒体境遇下思想政治教育的话语转换[J].学校党建与思想教育,2014(11):9-11.

[3]董金权,鲍昊喆.情景逼迫:一种柔性暴力的生产——大学生思想政治教育双重失语现象的社会学分析[J].学术论坛,2014(1):112-115+119.

[4]陈飞.论思想政治教育话语霸权[J].黑龙江高教研究,2010(2):97-99.

作者简介:

石瑾(1981--),女,汉族,贵州毕节市人,副教授,本科,研究方向:思想政治教育。